

Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy - Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2022/2023

Predkladá:

Mgr. Lucia Lukáčsová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 29. 06. 2023

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2022/2023

.....
Stanislava Szántóová
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola -Óvoda / s právnou subjektivitou /**

Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**

Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996 274, zástupkyňa školy: 0911 996 275,
hospodárka školy: 0904 057 693**

Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**

E-mailová adresa : **mszadielska@gmail.com**

Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto
Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk
Okres: Košice I**

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Lukáčsová	riaditeľka školy
Renáta Liptáková	zástupkyňa školy
Judita Hladoniková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulesárová	vedúca ŠJ

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

1/ Rada školy:

Je iniciatívnym a poradným orgánom vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy. Rada školy zasadala v školskom roku 2022/2023 tri-krát

- 29. 09. 2022 (stretnutie uskutočnené formou „per rollam“- prostredníctvom mailov členovia Rady školy schvaľovali nový školský poriadok)
- 07. 11. 2022
- 16. 03. 2023

2/ Pedagogická rada:

Je poradným orgánom riaditeľa školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Prerokúva pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti. Jej úlohou je usmerňovať prácu všetkých pedagogických zamestnancov a spolupracovať pri riešení hlavných úloh vo výchove a vzdelávaní.

Pedagogická rada zasadala v školskom roku 2022/2023 šesť- krát

- 30. 08. 2022 (schvaľovacia porada)
- 23. 11. 2022 (odborná porada)
- 25. 01. 2023 (hodnotiaca porada)
- 27. 02. 2023 (doplňujúca porada)
- 20. 04. 2023 (odborná porada)
- 29. 06. 2023 (hodnotiaca porada)

3/ Metodické združenie:

Je poradným orgánom riaditeľa materskej školy. Prerokúva pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, zaoberá sa tvorbou alebo inováciou školského vzdelávacieho programu a rozvíja profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí a odborní zamestnanci.

Riadia sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí.

MZ poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímového riešenia problémov.

MZ zasadalo v školskom roku 2022/2023 tri – krát.

- Október 2022
Spolupráca škola – rodina (rozvíjanie pohybových aktivít počas celého školského roka)
- Február 2022
Výmena pedagogických skúseností (využívanie interaktívnej tabule VVP, prezentácia aktivít využívaných IKT)
- Jún 2023
Hodnotenie a diagnostika (školská pripravenosť pred zápisom do ZŠ, pozorovanie a diagnostika detí, spolupráca s CPPPaP)

4/ Združenie rodičov:

Je iniciatívnym orgánom rodičov detí materskej školy. Členmi sú zákonní zástupcovia detí ktoré navštevujú materskú školu. Úlohou je úzko spolupracovať s vedením školy, pomáhať pri zlepšovaní materiálneho vybavenia, pri financovaní výchovných a vzdelávacích aktivít. Navrhuje, schvaľuje efektívne využitie finančných prostriedkov.

Združenie rodičov pravidelne pani riaditeľka informovala a konzultovala finančné prostriedky s predsedníčkou ZR.

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2022/2023:

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2022	159
Počet detí do troch rokov:	22
Počet detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania v šk. r.2022/2023:	5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	0
Počet detí predčasne zaškolených	4

Zloženie tried, pedagogickí zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Mgr. Anikó Lučkaiová, Lucia Perúnová
II.	3 – 4 ročné deti	Lubomíra Ondříšková, Mgr. Michaela Pástorová
III.	2 – 3 ročné deti	Milena Feketeová, Ivana Vyravcová
IV.	4 – 6 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Renáta Mišová
V.	5 – 6 ročné deti	Renáta Liptáková, Ivana Vargová
VI.	4 – 5 ročné deti	Zuzana Lešková, Bc. Zdenka Čorbová
VII.	3 – 6 ročné deti	Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady 2 – adaptačné vzdelávanie
Prevádzkoví zamestnanci:	13
- z toho – MŠ:	Alena Bohňáková - personalistka Ing. Miroslav Nemčok - technik Judita Hladoniková - hospodárka Zuzana Metil'ová - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Irma Hupcejová - upratovačka Angelika Baksayová - upratovačka
– z toho školská jedáleň:	Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Kvetoslava Adamčíková Eva Balková Viera Pillárová Iveta Vargová Zuzana Papugová

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 17/62 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 12

Údaje o aktivitách školy:

Kružky na škole:

Anglický jazyk „Hravá angličtina“ (štyri skupiny)

Cieľom krúžku bolo oboznámiť deti s cudzím jazykom (anglickým jazykom) prostredníctvom piesní, básní, didaktických, pohybových hier, reprodukcií rozprávok. Deti tak získali základnú slovnú zásobu a komunikačné schopnosti hovoreného slova. V triede predškolákov sa koncom roka uskutočnila ukázková-otvorená hodina pre rodičov, kde sa deti samostatne prezentovali.

Projekty na škole:

Hudobno- pohybová príprava, „**Na slovíčko s tancom**“ (päť skupín)

Cieľom projektu bolo, že si deti vybudovali pozitívny vzťah k pohybu, pohybovým aktivitám a tak rozvinú svoje tanečno-motorické schopnosti v rôznych choreografiách. Deti sa pravidelne prezentovali prostredníctvom vystúpení: 1. Vianočná besiedka
2. Deň matiek
3. Rozlúčka predškolákov

Futbalová príprava „**Dajme spolu gól**“

Cieľom projektu bolo naučiť deti základom futbalových zručností s dôrazom na prácu s loptou. Rozvíjali sa správne návyky správania, zvýšená koncentrácia, rýchla reakcia, taktiež rozvoj sociálnych potrieb, vzájomnej komunikácie a spoluprácu.

Vystúpenia:

- Deň úcty k starším
- Vianočné besiedky
- Deň matiek
- Rozlúčka s materskou školou - predškoláci

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2022

- Policajt a psovod v MŠ

Október 2022

- Deň úcty k starším s Usmievankou spojené s tvorivými dielňami a športovými stanovišťami
- Fotografovanie deti
- Hudobná rozprávka uja Ľuba „O šikovnom krajčíríkovi“
- Pozvánka na výstavu tekvic do ZŠ L. Novomeského

November 2022

- Divadlo Sarus – Prešov „O budíku“
- Návšteva knižnice (predškolači)
- Projekt CPPPaP pod názvom „Budúci školák“ - predškolači

December 2022

- Hudobná rozprávka uja Luba
- Projekt CPPPaP pod názvom „Trieda plná pohody“ – mladšie deti
- Mikuláš v našej škôlke
- Vianočné besiedky pre rodičov sa uskutočnili prostredníctvom facebookových skupín pre vysokú chorobnosť detí na respiračné ochorenie

Január 2023

- Novoročný koncert pre rodičov (predškolači)
- Návšteva knižnice (predškolači)
- Depistáž predškolačkov CPPPaP
- Kreslenie na výstavu Vojtecha Lofflera

Február 2023

- Rodičovské združenie pre budúcich prvákov spojené s prednáškou pani psychologičky a diskusia riaditeľov ZŠ a rodičov
- Návšteva knižnice (predškolači)
- Karneval v našej škôlke
- Lego dielňa na tému: „Slovensko“

Marec 2023

- Projekt CPPPaP pod názvom „Budúci školák“
- Projekt CPPPaP pod názvom „Trieda plná pohody“
- Hudobná rozprávka: „Šípková Ruženka“
- Depistáž predškolačkov CPPPaP

Apríl 2023

- Návšteva divadelného predstavenia v historickej radnici pod názvom: „O prešibanom kocúrovi v čižmách“
- Deň Zeme s Usmievankou

Máj 2023

- Sadenie priesad do vyvýšených záhonov (každá trieda má svoj záhon o ktorý sa stará)
- Deň Košíc – kreslenie na chodník na tému: „Farebný svet“

- Lego výstava na tému: „Letí pieseň do kola“ – Na dvore býva sliepočka naša
- Divadelné predstavenie v knižnici
- Motýlia záhrada (deti priamo sledujú zrod motýľa z húsenice)
- Veselé dopoludnie pre deti k 50.výročiu MŠ (maskoti, skákacie hrady, Usmievanka, prekvapenie pre deti v podobe lopty a farbičiek)
- Deň matiek na triedach spestrené programom a darčekom pre mamičky
- Ukážková hodina ANJ (predškolači)
- Súťaž v speve v Moldave nad Bodvou (maďarská trieda)

Jún 2023

- MDD v škôlke (veselé dopoludnie pre deti – diskotéka, športové stanovišťa, piknik na dvore)
- Rozlúčky predškolačkov v štyroch triedach
- Vystúpenie deti v Radničnej sále pre rodičov a pozvaných hostí k 50.výročiu MŠ
- Olympiáda v Buzici (maďarská trieda)
- Návšteva botanickej záhrady: „Výstava motýľov“
- Návšteva ZŠ L. Novomeského na otvorenej hodine pre predškolačkov
- Noc v škôlke pre predškolačkov (hry na dvore, večera a bublanina, hľadanie pokladu v priestoroch MŠ, pyžamová diskotéka)

Spolupráca:

- CPPP a P
- Knižnica
- Základná škola L. Novomeského
- Spolupráca so zriaďovateľom
- Spolupráca s ÓVODA - Buzica

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Separujeme a zbierame použité batérie so Šmudlom

Štátna školská inšpekcia:

25. 05. 2021 sa konala následná kontrola Štátnej školskej inšpekcie. Opatrenie, ktoré boli prijaté v správe následne boli odstránené v každom bode.

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmýkačky, mostíky a hojdačky.

MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálne technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností dopĺňame ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy. V minulom školskom roku sme zahájili projekt pod názvom „**Vnímame prírodu všetkými zmyslami**“. Tento projekt zlepšil výučbu environmentálnej výchovy v materskej škole.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí.

Priamo v areály školského dvora máme vytvorenú „Minibio záhradku“, kde mohli deti priamym pozorovaním získať nové vedomosti (sadenie priesad a semienok). Veľkým zážitkom pre deti bolo starať sa o rastliny (polievanie a samotný zber úrody).

V tomto školskom roku sa dosadila tráva pri vstupe na školský dvor a začala sa realizovať dažďová záhrada v priestoroch pod altánkom, odkiaľ bude stekať po odkvapovej rúre dažďová voda. Vyhlbila sa veľká jama do ktorej boli následne zasadené kvety odborníkom (záhradníkom).

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :
632 438,68 € /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun
financií na 5-ročné deti/.Odvedené školné za školský rok 2022/23 : 44 491,74 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Koncepčný zámer a ciele materskej školy vychádzali z cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je aby každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia, v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo veku primeranú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu vedomosť a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie sa. Pri plnení tohto cieľa sme sa opierali o spoluprácu s rodinou, so zriaďovateľom a verejnosťou. Zaujali sme pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu, vytvárali kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavali zásady zdravého stravovania a zásady prevencie vzniku zubného kazu. Implementovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu sa utvárali u detí základy k uvedomelému a k zdravému spôsobu života.

Hodnotenie:

Materská škola pracuje podľa ŠVP, ktorý je rozpracovaný do školského vzdelávacieho programu pod názvom „**Krôčkom, krokom celým rokom na cestičke za zdravým**“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2018-2023 ma rozpracovaných päť oblastí rozvoja:

- a/ skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v materskej škole
- b/ podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- c/ zvyšovať úroveň materiálno-technického vybavenia
- d/ vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít školy
- e/ rozvíjať spoluprácu rodiny a školy

a/ prioritou bolo pripraviť predškolákov po kognitívnej, sociálno-citovej úrovne a na plynulý prechod do ZŠ. Naďalej prehľbovať znalosti detí (rozvíjať komunikačné schopnosti detí, grafomotorické zručnosti). Pri výchove a vzdelávaní detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania sme uplatňovali individuálny rozvíjajúci program zameraný na konkrétnu oblasť. Prehľbovali sme úroveň environmentálneho vedomia detí predškolského veku. Pozornosť sme venovali zdravému životnému štýlu (pohybové projekty: „Dajme spolu gól“, „Na slovíčko s tancom“ s tancom), aby pohybové aktivity deti považovali za súčasť zdravého životného štýlu.

b/ naďalej sme podporovali zamestnancov školy vo zvyšovaní si kvalifikácie a budovaní kariérneho rastu. Zúčastňovali sa workshopov, vzdelávacích seminárov a získané poznatky a nová skúsenosti si vzájomne odovzdávali na spoločných stretnutiach (pedagogické porady a metodické združenia)

c/ naďalej sme pokračovali v modernizácii tried a celej budovy, zakúpili sa nové učebné-didaktické pomôcky k jednotlivým oblastiam a témam. Taktiež sa zakúpilo telocvičné náradie, náčinie.

d/ v najbližšom období je možné predpokladať priaznivejšiu situáciu v materiálnom vybavení školského dvora v spolupráci so zriaďovateľom (modernizácia detských športových prvkov a celková úprava školského dvora).

V tomto roku sa nám podarilo odstrániť najzávažnejší havarijný stav strechy a tak zabrániť zatekaniu do tried. Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru školy.

e/ pedagogickí zamestnanci školy poskytovali rodičom informácie o dianí a aktivitách školy prostredníctvom oznamov na web stránke, EDUPAGE a osobnými rozhovormi. Organizovali sa spoločné aktivity a podujatia s rodičmi (tvorivé dielne, kultúrne programy pri rôznych sviatkoch, prednášky pre rodičov, stretnutie s psychologičkou, rozlúčky predškolákov, deň matiek, noc v materskej škole a 50. výročie školy). V tomto školskom roku bola spolupráca s rodičmi na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa radi a aktívne zapájali do školských akcií (Mikuláš, MDD, rozlúčky s predškolákmi) a materiálne pomáhali na svojich triedach.

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Vnútroškolsku kontrolu vykonávali vedúci odborní zamestnanci. Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť, a pracovno-právnu oblasť. Kontroly boli vykonané podľa plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP, ako aj bezproblémový chod školy. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorým boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- fyzická obhliadka priestorov
- rozbor dokumentácie
- rozbor príslušnej pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce nepedagogických zamestnancov

Pedagogická oblasť:

- hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- riadenie edukačného procesu
- kontrola triednej dokumentácie
- kontrola plánov výchovno-vzdelávacej činnosti
- kontrola práce triednych učiteliek
- využívanie didaktických pomôcok
- úroveň komunikácie s deťmi
- kontrola pedagogickej diagnostiky detí

Pracovno- právna oblasť:

- dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, pracovných náplní
- prevádzkového poriadku
- plnenie úloh z Plánu práce školy

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchovno-vzdelávacie činnosti sa realizovali podľa učebných osnov, ktoré sú zostavené zo siedmich oblastí. Každý obsahový celok uvádza názvy tém, ktoré majú odporúčací charakter. Vzdelávacie aktivity prebiehali podľa týždenných plánov, ktoré pripravili učiteľky podľa navrhovaných tém. Uplatňovali sme metódu problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom sme vychádzali z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie:

Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania, postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPP a P, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ

U detí s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania a problémových detí sme postupovali podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov.

Hodnotenie:

Pretrváva zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali deti vo všetkých triedach.

Spolupráca so ZŠ a CPPP a P je na dobrej úrovni a je funkčná.

Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovali jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjali u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovali pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bolo zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, rozlúčka s predškolákmi.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna klíma a atmosféra školy
- dobré meno materskej školy
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ
- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova (projekt – Na slovíčko s tancom“)
- futbalová príprava (projekt – „Dajme spolu gól“)
- tvorivé dielne
- práca detí s PC

- zdravý životný štýl
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- realizácia aktivít pre rodičov a detí
- pekné a príjemné prostredie

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou **v sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí nesprávna výslovnosť u detí.

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Obsah vzdelávania v materskej škole bolo obsahom všeobecného vzdelávania a bol štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prítiažlivé pre deti. Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ. Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok.

Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený v nasledujúcich **vzdelávacích oblastiach**:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

1/ Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Deti komunikujú v spisovnom jazyku, nemajú problém vyjadriť svoje požiadavky, potreby a zážitky. Rady pracovali s knihou, pracovnými zošitmi. Niektoré deti poznajú aj písmena a čítajú (predškolači). Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu.

Predčitateľsku gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básni, riekaniek, rozprávok, artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, rozprávaním príbehov podľa skutočnosti, obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom. Väčšina starších detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú vypestovaný návyk správneho držania tela, sadu pri písaní, držanie ceruzky, neotáčania zošitom.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti nevyslovujú správne a zreteľne niektoré hlásky
- medzery pri dodržiavaní základných pravidiel vedenia dialógu (nečaká, kým druhý dopovie)
- nedostatočné ovládanie štátneho slovenského spisovného jazyka
- mladšie deti nedokážu správne držať grafický materiál, nevedia vyvinúť správny tlak na podložku

Odporúčania:

- deťom počas rozhovoru poskytovať vzor spisovnej slovenčiny
- poskytovať deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, sebarealizáciu
- cielene viesť deti k dodržiavaniu pravidiel komunikácie
- využívať slovné hry, osvojovať si jednoduché riekanky zamerané na určité hlásky
- naďalej precvičovať jemnú motoriku pomocou grafických cvičení počas dňa
- podporovať spoluprácu rodič – dieťa-logopéd
- vytvárať priestor na odstraňovanie slabých stránok v grafomotorike a spolupracovať s rodinou

2/ Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Deti vymenujú čísla od 1 do 6, vzhľadom na vek. Primerane riešia matematické operácie s číslami a predmetmi do 6. Dostatočne sa orientujú v priestore vzhľadom k svojej osobe alebo priestoru. Väčšina detí rozlišuje a pomenuje plošné geometrické tvary, usporiadajú predmety podľa výšky, dĺžky, hrúbky. Tvoria skupina predmetov podľa určitých vlastností, staršie deti naprogramujú hračku BEE-BOT. Deti rozoznávajú rozmer predmetu (veľký-malý). Zvládajú počítanie do 10, oboznámili sa s geometrickými tvarmi, vedia priradiť počet predmetov k danému číslu, triedia predmety podľa určenej vlastnosti.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti majú slabšiu orientáciu v priestore, rovine i labyrinte
- slabšie ovládajú vytváranie dvojíc na základe logickej postupnosti
- mladšie deti neovládajú určiť objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, pred, za, posledný

Odporúčania:

- často vytvárať rôzne aktivity na opisovanie polohy predmetu a určovanie pravej ľavej strany
- rozvíjať logické myslenie, využívať spontánne činnosti a didaktické logické hry
- častejšie pracovať s priestorovými útvarmi
- využívať detské básne o tvaroch, číslach
- využívať rozprávky na zdokonalenie a upevnenie určovania polohy predmetov, postáv, vecí

3/ Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Každodenným priamym pozorovaním identifikujú prírodné javy, počasie, ročné obdobia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej, živočíšnej ríše ich prírodné prostredie, ich rôzne spôsoby pohybu, ich mláďatá. Poznajú význam vody pre človeka, rastliny, živočíchov a nutnosť šetrenia s ňou zaobchádzať. Prímeranými pokusmi pozorovali prírodné javy počas roka. Oboznamovali sa s ľudským telom rastlinou a živočíšnou ríšou. Spoznali tému vesmír a planéty. Prímerane identifikujú (lesné, domáce, exotické) zvieratá, poznajú základné pomenovanie rastlín, poznajú význam chovu hospodárskych zvierat a pôvod živočíšnych výrobkov. Rozoznávajú a pomenovávajú základné pozorovateľné časti tela, poznajú funkciu niektorých dôležitých orgánov.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti majú nesprávne predstavy o živej a neživej prírode
- mladšie deti nevedia určiť znaky ročných období
- nesprávne pomenujú mláďatá zvierat
- opísať ľudské telo a základné fyziologické funkcie

Odporúčania:

- realizovať viac aktivít priamo v prírode
- prostredníctvom encyklopédií a obrázkových kníh poskytovať deťom viac informácií o prírode
- využívať zážitkové učenie, metódy bádania, skúmania, experimentovania
- skúmanie a pozorovanie prírody a jej následného opisu
- naďalej pestovať kladný vzťah k prírode, využívať zážitkové učenie
- využívať rôzne rozprávky, knihy, encyklopédie, kde deti môžu porovnávať, pozorovať mláďatá
- využívať informačné technológie, hry, didaktické pomôcky

4/ Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Najstaršie deti poznajú štátne symboly, názov hlavného mesta, mesta v ktorom bývajú. Ovládajú základné pravidlá dopravnej výchovy z pohľadu chodca, cyklistov. Upozorňujú na porušenie spoločenských pravidiel, vedia byť empatickí, spravodliví, vedia sa ospravedlniť, poďakovať a navzájom sa obdarovať. Čiastočne rozlišujú časti dňa, opíšu režim dňa. Rozlišujú plynulosť času vo väčších celkoch, vedia sa orientovať v okolí materskej školy. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov. Aktívne sa zúčastňujú osláv, sviatkov a rozumenú ich podstate. Deti poznajú niektoré dopravné značky, ovládajú základné pravidlá dodržiavania bezpečnosti na cestách.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti sa nevedia správne orientovať v čase (teraz, dnes, zajtra)
- niektoré deti sú pri činnosti netrpezlivé, nesústredené, nevedia pracovať s kamarátom v skupine
- nevedia rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločenského správania
- nepoznajú význam dopravných značiek
- u niektorých detí sú nedostatočné základy etiky a prosociálne správanie (pri riešení konfliktov medzi sebou)
- ml. deti nepoužívajú zdvorilostné frázy
- ml. deti nevedia sa bez pomoci podeliť o hračku

Odporúčania:

- vytvárať situácie, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti
- posilňovať sústredenosť, posilňovať schopnosť sebaovládania pomocou hier a aktivít
- umožniť deťom vyjadrovať svoje pocity, viesť deti k chápaniu vhodného a nevhodného správania (rozprávky, príbehy)
- využívať pomôcky, priame pozorovanie, rozprávky na sledovanie dopravných značiek
- viesť deti k používaniu zdvorilostných fráz prostredníctvom vlastného príkladu
- deti taktne upozorňovať na dôsledky negatívneho správania a vyzdvihnúť pozitívne správanie

5/ Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov, samostatne vytvoria jednoduchý výrobok. Manipulujú s drobnými predmetmi rôznymi materiálmi. Poznajú základnú pracovnú náplň niektorých základných profesií. U detí dominuje hra so stavebnicami, veľmi sa zlepšila ich zručnosť pri manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc. Deti sme viedli k tvorivosti a predstavivosti. Deti sa denne oboznamovali s rôznymi prírodnými materiálmi, ktoré si mali možnosť porovnávať vizuálne aj hmatom. Veku primerane ovládajú úkony a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, zvládajú bežné sebaobslužné činnosti.

Nedostatky v tejto oblasti:

- neprimeraný postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných a hrových činnostiach, nevedia efektívne využívať materiál napr. pri strihaní, vzhľadom na tvorbu odpadu
- neprimeraná úroveň sebaobslužných činností u mladších detí
- nedokážu samostatne konštruovať ani podľa návodu
- nepoznajú tradičné remeslá
- nedostatočná zručnosť s modelovacou hmotou

Odporúčania:

- rozvíjať cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce, čo znamená aj minimalizáciu odpadu
- zlepšovať a upevňovať návyky prostredníctvom pochvaly, upozorniť na dodržiavanie dohodnutých pravidiel
- priblížiť deťom prostredníctvom obrázkov, interaktívnej tabule tradičné remeslá
- vytvárať priestor na spontánne konštruovanie podľa návodu
- vytvárať deťom dostatočný priestor s dostatočným materiálom na rozvíjanie zručnosti, spoznávanie a pozorovanie vlastností predmetov
- umožniť deťom častejšie manipulovať s modelovacou hmotou a drobnými predmetmi

6/ Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť umenia a kultúra má dve základne časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.**

Deti sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami, materiálmi, radi kreslia, strihajú, lepia. Veľmi rady realizujú rytmický sprievod k piesňam, hrou na telo alebo s využitím detskej rytmiky. Deti rady vyjadrujú charakter skladby prostredníctvom hudobnej dramatiky. Vystrihovaním, lepením a dokresľovaním zhotovujú novotvary. Spontánne modelujú aj podľa inštrukcie učiteľky. Spoznávali využívanie maliarskych nástrojov, kreslia schematickú postavu „panáka“ a zvieratá.

Nedostatky v tejto oblasti:

- u niektorých detí (mladšie deti) – slabšie zvládanie rytmického sprievodu, nesprávne držanie grafického materiálu
- nemajú správny návyk dýchania pri speve, spievajú príliš hlasno
- u niektorých starších detí je slabšia plynulosť v rytmickom sprievode pri hre na detský hudobný nástroj

Odporúčania:

- pracovať s detským hlasom prostredníctvom hlasových s dychových cvičení a hier s hlasom a dychom
- spoločne s deťmi vytvárať a realizovať jednoduché sprievody k piesňam
- upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja
- využívať počas celého dňa hru na nástroje Orffovho inštrumentára
- usmerňovať deti pri hre na hudobné nástroje v prípade potreby poskytnúť názornú ukážku

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti majú slabší spontánny výtvarný prejav
- nesprávne držanie grafického a maliarskeho nástroja, často nedokončia kresbu alebo výrobok
- nesprávne držanie nožníc a ich manipulácia a strihanie podľa obrysu
- pri kresbe sa nevenovali detailom (staršie deti)

Odporúčania:

- využívať kreslenie a aktivity zamerané na spontánnu kresbu a poskytovať deťom
- dostatok času
- prevádzať cvičenia a kreslenia s cieľom správneho úchopu
- využívať spontánne strihanie, upevňovať ich správne držanie pri manipulácii
- rozvíjať jemnú motoriku (navliekanie, korálikov, imitačné solenie)
- dať deťom možnosť experimentovať s farbami, oboznamovať ich s rôznymi novými pre deti atraktívnymi technikami

7/ Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Každodenným cvičením sme viedli deti k pohybovým aktivitám. Deti vedia, že pohyb a životospráva sú základom pre zdravý životný štýl. Na škole fungujú projekty zamerané na pohyb a pohybové aktivity: 1. „Dajme spolu gól“

2. „Na slovíčko s tancom“

Pri pohybových aktivitách využívame dostupné náradia a náčinia. Záujem o pohyb sme rozvíjali aj každodenným pobytom vonku, zvládali aj turistické prechádzky. Podnetné prostredie školského dvora im umožňuje rozvíjať ich pohybové schopnosti a zručnosti. Ovládajú beh, lezenie, manipuláciu s náčiním. Pohybovú a telesnú zdatnosť rozvíjajú pravidelným cvičením, uskutočňovaním hudobno-pohybových hier s využitím základných lokomočných pohybov a tanečnými krokmi na hudobný sprievod.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti nepredvádzajú cvičenia správne
- niektoré deti nevedia chytiť loptu a hádzať horným oblúkom
- preskočiť v behu prekážku
- nesprávne držanie tela pri cvičení
- niektoré deti nerešpektujú pravidlá pohybových hier
- u niektorých detí nezvládnutie prehry pri pohybových a športových aktivitách a súperenie

Odporúčania:

- vysvetľovať deťom význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania
- zaradiť viac cvikov na správne držanie tela
- zaradiť cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností a manipuláciu s náčiním
- podporovať súťaženie a myšlienku fair-play
- podporovať zdravé súťaženie, tímovú prácu, spoluprácu a toleranciu
- poskytovať viac priestoru na cvičenie a využívať aj netradičné pomôcky
- častejšie využívať hry s loptou
- využívať športové náradie na podporovanie a skvalitnenie pohybových aktivít

V budúcom roku by sme chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC - NIVAM a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Spolupráca školy a rodiny je mimoriadne významná súčasť života školy.

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva.

Rodičia majú možnosť spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu

(prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení).

Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospievaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdzkach riaditeľky a členov výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov. Spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie a získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi. Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Spolupráca s verejnosťou:

- **CPPPaP**
- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

- **Rada školy pri MŠ**
- **Mestská časť Košice Staré Mesto**

Odporúčania:

- naďalej hľadať sponzorov a rôzne netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich
- pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

V Košiciach dňa: 29. 06. 2023

Mgr. Lucia Lukáčsová
riaditeľka MŠ