

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI  
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,  
KOŠICE- STARÉ MESTO  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023**

**august 2023**

**PREDKLADÁ:** Eva Pačaiová, riaditeľka MŠ

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach je spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **Vyhlášky MŠ SR 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení** z 18.decembra 2020 s účinnosťou od 01.01.2021

(Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. ustanovuje:

## § 1

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (ďalej len „správa“) vypracúvajú školy a školské zariadenia okrem školských účelových zariadení.)

## OBSAH:

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A ŠKOLSKOM ZARIADENÍ
2. ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI
3. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY
4. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
5. POČET DETÍ SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACIMI POTREBAMI
6. POČET DETÍ PRIJATÝCH OD ŠKOLSKÉHO ROKA, V KTOROM SA SPRÁVA VYPRACÚVA
7. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV, PEDAGOGICKÝCH, ODBORNÝCH A ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
8. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
10. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ
11. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU
12. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
13. ÚDAJE O OBLASTIACH, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, O OBLASTIACH, V KTORÝCH MÁ ŠKOLA NEDOSTAKY
14. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
15. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2022/2023

VYPRACOVALA: Eva Pačaiová

## VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 596/2003 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na rok 2022/2023
3. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
4. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

<b>Názov školy:</b>	Materská škola Rumanova 4, Košice - Staré Mesto
<b>Adresa školy:</b>	Rumanova 4, 040 01 Košice
<b>E-mailova adresa:</b>	<a href="mailto:msrumanova@centrum.sk">msrumanova@centrum.sk</a>
<b>Telefón:</b>	055 / 6220284
<b>Webová stránka školy:</b>	msrumanova.sk
<b>Zriaďovateľ:</b>	MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7 e-mail: <a href="mailto:starosta@kosice-city.sk">starosta@kosice-city.sk</a>
<b>Telefón:</b>	055 / 6827156
<b>Webová stránka:</b>	<a href="http://www.kosice-city.sk">www.kosice-city.sk</a>
<b>Príslušnosť k školskému úradu:</b>	KŠÚ Zádielska ul. Košice
<b>Forma hospodárenia:</b>	rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
<b>Výchovná starostlivosť:</b>	celodenná
<b>Elokované pracoviská MŠ:</b>	nie
<b>Web adresa:</b>	<a href="https://msrumanova.edupage.org/">https://msrumanova.edupage.org/</a>
<b>Štatutárny zástupca:</b>	Eva Pačaiová
<b>E-mailova adresa:</b>	msrumanova@centrum.sk

### **Vedúci zamestnanci:**

Eva Pačaiová – riaditeľka školy

Mgr. Silvia Komárová – riaditeľku zastupujúca učiteľka

Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ

### **Nepedagogickí zamestnanci:**

Ružena Adamkovičová –  
hospodárka školy

Ružena Adamkovičová – práce a mzdy

Emília Kovalčíková – ekonóm

Bc. Adrián Krajník – informatik

Martina Dlugošová – hlavná kuchárka

Janka Gregorová – pomocná kuchárka

Anna Greisigerová – školníčka

Janka Eliášová - upratovačka

### **Poradné orgány MŠ:**

#### **Rada školy:**

Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v novembri 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 04.2020 po voľbách členov do RŠ na obdobie 4 rokov. (04/2024)

#### **Členovia Rady školy: / 11 členov /**

Predseda: Mária Ivanová delegovaná za pedagógov (dlhodobá PN)

Členovia: Monika Kollárová delegovaná za pedagógov, zastupujúca  
predsedu (M. Ivanovú)

Ing. Slavomíra Čulláková delegovaná za nepedagog. zamestnancov

- 4 členovia delegovaní do RŠ za rodičov:
- (Ing. Denisa Vašková, Mgr. Lenka Peyloubet, MUDr. Mária Kollárik, Mgr. Mária Prevozňáková)
- 4 členovia z radov poslancov, delegovaní zriaďovateľom:

(Ing. Eva Hulmečíková, Vladimír Eperješi, MUDr. Pavol Priester, Mgr. Ľubomír Grega, MBA)

## **SPOLUPRÁCA S RADOU ŠKOLY**

Rada školy pri MŠ v školskom roku 2023/2024 zasadala 2 krát:

RŠ prerokovala - Školský poriadok školy, Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci rok, jej výsledkoch a podmienkach a Plán práce školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy. (2022/2023)

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov.

Vyjadrila sa k zabezpečeniu aktivít školy.

## **RODIČOVSKÉ ZDRUŽENIE (SRRZ\_RZ pri MŠ Rumanova 4, Košice)**

Predseda: **JUDr. Veronika Merreiderová**

Členovia:

1. Ing. Zuzana Blaszczyk (1. trieda)
2. Ing. Veronika Somoší (1. trieda)
3. Ing. Gabriela Stopková (3. trieda)
4. Mgr. Mária Prevozňáková (3. trieda)
5. JUDr. Veronika Merreiderová (3. trieda)
6. Anna Melniková (2. trieda)

Združenie rodičov SRRZ-RZ pri MŠ Rumanova 4, Košice pracovalo v zložení 6 členov, po dvoch za každú triedu školy. Členovia sa v tomto roku stretli 2x, na jednotlivých stretnutiach riešili rozdelenie funkcií v RZ, prerokovávali plánované a uskutočnené investície, akcie, poistenie detí proti krádežiam a úrazom, schvaľovali použitie finančných prostriedkov z fondu RZ na nákup vecí a materiálov k práci detí, učebných pomôcok, zariadenia interiéru a exteriéru MŠ, a financovanie akcií, odmeny a darčeky pre deti a podobne, spoločne s riaditeľkou školy.

Riaditeľka MŠ im predložila vyúčtovanie fondu RZ za každý mesiac, spracované spoločne s hospodárkou školy, podpísané aj predsedníčkou RŠ. Aby bolo financovanie školy z fondu RZ transparentné, boli aj rodičia detí pravidelne informovaní o hospodárení školy s ich príspevkami na nástenke k tomu určenej. **Plenárna schôdza** sa uskutočnila 29.09.2022, v ten

istý deň aj **triedne aktívy** na triedach (**september 2022**), na ktorých boli rodičia oboznámení s Plánom práce školy, Školským poriadkom, platbami v MŠ, počtami detí na triedach, dochádzkou detí do MŠ, krúžkovou činnosťou na škole, spoluprácou so ZŠ Masarykova, s CPaP, logopedičkou na škole, kde prebehlo aj hlasovanie o triednych dôverníkoch do RZ. Dňa 23.03.2023 sa uskutočnilo zasadanie RZ, na ktorom boli rodičia oboznámení so stavom hospodárenia, nákupmi a výdavkami z fondu RZ, akciami, vzdelávaním detí, i s plánovanými akciami, ako rozlúčka so školou, Deň matiek, Medzinárodný Deň detí, detská športová olympiáda, „Kolieskový deň“

RZ pri SRRZ uhradilo **SRRZ** prepísané poplatky i poplatok za **registráciu k prijímaniu 2% z daní**.

### **PEDAGOGICKÁ RADA**

<b>Pedagogická rada:</b>	Mgr. Silvia Komárová	/ predseda MZ /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ, triedna učiteľka
	Mária Ivanová	učiteľka
	Katarína Bučková	učiteľka
	Jaroslava Lukáčová	triedna učiteľka /zastupujúca učiteľka/
	Monika Kollárová	učiteľka
	Mgr. Dominika Majcherová	/ zastupujúca učiteľka/
	Antónia Petrovová	/MD/

### **ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE /k 15.09.2022, k 30.06.2023/:**

I.	trieda:	<b>13 detí/16 detí</b>	/ 3-4 ročné deti /
II.	trieda:	<b>18 detí/ 19 detí</b>	/ 4-5 ročné deti /
III.	trieda:	<b>25 detí/ 24 detí</b>	/ 5-6 ročné deti /

Spolu: **56/59 detí**

Zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2022/2023 : 18 detí

Zapísaných novoprijatých detí na šk. rok 2023/2024: 22 detí

**Neprijatých detí**, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 5 detí /deti boli prijaté na iné MŠ v pôsobnosti Starého Mesta, alebo rodičia stiahli žiadosť o prijatie, alebo už bola naplnená kapacita školy/

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2022/2023: **56** / II. polrok: **59**

- počet 2ročných detí k 15.09.2022: **7**
- počet 2 ročných zapísaných detí k 15.09.2023: **12**
- počet detí v hmotnej núdzi: I. polrok: **0** / II. polrok: **0**
- počet špeciálnych tried: **0**
- počet integrovaných detí v bežných triedach: **0**
  
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ, zapísaných do 1. ročníka na šk. rok **2023/2024**: **19**
- počet detí, nastupujúcich do ZŠ s OŠD: **4**
- predčasne zaškolených detí: **0**
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: **19**
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky na nový šk. rok: **3**

#### ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: **6**  
prepočítaný stav: **6**
- počet asistentov učiteľa v MŠ: **0**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: **0**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: **6**
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: **0**
- počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav: **06**  
- prepočítaný stav: **3,15**
- hospodárka: Ružena Adamkovičová /od 01.3.2022/ 50% pracovný úväzok
- personalistka: (Ružena Adamkovičová) 25% úväzok
- informatik: (p. Bc. Adrián Krajník) 10% úväzok
- ekonómka: (p. Kovalčíková) 30% úväzok
- kurič: (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: **3**  
- prepočítaný stav: **2,87**
- **Prepočítaný stav zamestnancov : 14,02**

#### Pedagogickí zamestnanci školy:

1. **trieda** /3-4ročné deti/: Eva Pačaiová, riad. MŠ  
Mgr. Silvia Komárová
2. **trieda** /4-5 ročné deti/: Monika Kollárová  
Katarína Bučková

### 3. trieda /5-6 ročné deti/:

Jaroslava Lukáčová /zastupujúca učiteľku na MD/  
Bc. Dominika Majcherová /zastupujúca učiteľku PN/

#### Rozhodovanie riaditeľa predšk. zariadenia podľa § 5 odst.6 zákona č. 596/2003 Z.z.

- o ukončení /prerušení/ dochádzky dieťaťa zo zdravotných, rodinných dôvodov: 2
- určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť, poskytovanú dieťaťu v predškolskom zariadení: (40,00 € + 5,- režijné náklady)  
s výnimkou detí, plniacich povinné predprimárne vzdelávanie /neplatia školné, iba 5,- € režijné náklady)/

#### ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

##### (údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov)

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1
- počet pedagógov, ktorí absolvovali aktualizáciu vzdelávania: 5

#### Vzdelávanie učiteľov za účelov zvyšovania si odbornosti a kvalifikácie

Pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy) absolvovali v tomto v šk. roku 2022/2023 povinné aktualizácie vzdelávania - organizované v zmysle zákona 317/2008 – formou seminárov, online prednášok, webinárov i prezenčne.

#### PREHĽAD:

<b>1. Eva Pačaiová , riad. školy, s 1.atestáciou (2015) , zvolená do funkcie v r. 2011 r. 2016, r. 2021</b>
Absolvovala funkčné a Funkčné inováčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov, ukončila obhájením práce v r. 2012 a v apríli 2020
Vzdelávania, ktoré absolvovala v rámci za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti v šk. roku: <b>2022/2023</b>
<b>Stratégie riešenia problémového správania v MŠ 3 hod. (marec 2023) ...Edusteps</b>
<b>PaedDr. Zuzana Révészová – EDU... Implementácia inkluzívnych stretí do edukačného procesu materskej školy 10 hodín (marec 2023).. prezenčne + dištančne</b>
<b>„Diagnostika detskej kresby“- (august 2023)..Vedomosti do vrecka...webinár...dištančne.... 1 hod.</b>
<b>"Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ" (16.03.2023)...3 hod. (Edusteps)</b>
<b>Kurikulum - premena tradičnej MŠ. (jún 2023)....3 hodiny (Edusteps)</b>
<b>Manažovanie materskej školy v novom školskom roku 2023/2024 3-dňový seminár- 08/2023 – Inštitút celoživotného vzdelávania</b>
Spolu absolvovala: <b>20 hodín</b>

<b>2. Mgr. Silvia Komárová, učiteľ s 1. atestáciou</b>
Vzdelávania, ktoré absolvovala v rámci za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti v šk. roku: <b>2022/2023</b>
<b>PaedDr. Zuzana Révészová – EDU... Implementácia inkluzívnych stretégii do edukačného procesu materskej školy 10 hodín (marec 2023).. prezenčne + dištančne</b>
<b>Stratégie riešenia problémového správania v MŠ 3 hod. (marec 2023) ...Edusteps</b>
<b>Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ" (16.03.2023)...3 hod. (Edusteps)</b>
<b>Kurikulum - premena tradičnej MŠ. (jún 2023)....3 hodiny (Edusteps)</b>
<b>Plán profesijného rozvoja ....Vedomosti do vrecka – 1 hod.</b>
Spolu absolvovala: <b>20 hodín</b>
<b>3. Monika Kollárová, učiteľ s 1. atestáciou</b>
Vzdelávania, ktoré absolvovala v rámci za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti v šk. roku: <b>2022/2023</b>
<b>Stratégie riešenia problémového správania v MŠ 3 hod. (marec 2023) ...Edusteps</b>
<b>PaedDr. Zuzana Révészová – EDU... Implementácia inkluzívnych stretégii do edukačného procesu materskej školy 10 hodín (marec 2023).. prezenčne + dištančne</b>
<b>"Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ" (16.03.2023)...3 hod. (Edusteps)</b>
<b>Kurikulum - premena tradičnej MŠ. (jún 2023)....3 hodiny (Edusteps)</b>
<b>Dieťa/žiak s poruchou koncentrácie – Ako mu pomôcť?...vedomosti do vrecka (08/2023)</b>
1 hodina
Spolu absolvovala: <b>20 hodín</b>
<b>4. Katarína Bučková, učiteľ MŠ</b>
Vzdelávania, ktoré absolvovala v rámci za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti v šk. roku: <b>2022/2023</b>
<b>Stratégie riešenia problémového správania v MŠ 3 hod. (marec 2023) ...Edusteps</b>
<b>PaedDr. Zuzana Révészová – EDU... Implementácia inkluzívnych stretégii do edukačného procesu materskej školy 10 hodín (marec 2023).. prezenčne + dištančne</b>
<b>"Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ" (16.03.2023)...3 hod. (Edusteps)</b>
<b>Kurikulum - premena tradičnej MŠ. (jún 2023)....3 hodiny (Edusteps)</b>
<b>Dieťa/žiak s poruchou koncentrácie – Ako mu pomôcť?...“Vedomosti do vrecka“(08/2023)</b>
1 hodina
Spolu absolvovala: <b>20 hodín</b>
<b>5. Jaroslava Lukáčová, učiteľ MŠ</b>
Vzdelávania, ktoré absolvovala v rámci za účelom zvyšovania si kvalifikácie a odbornosti v šk. roku: <b>2022/2023</b>
<b>Stratégie riešenia problémového správania v MŠ 3 hod. (marec 2023) ...Edusteps</b>

PaedDr. Zuzana Révészová – EDU... Implementácia inkluzívnych stratégií do edukačného procesu materskej školy 10 hodín (marec 2023).. prezenčne + dištančne
"Digitálne nástroje a aktivity na spestrenie vyučovania v MŠ" (16.03.2023)...3 hod. (Edusteps)
Kurikulum - premena tradičnej MŠ. (jún 2023)....3 hodiny (Edusteps)
Plán profesijného rozvoja ....Vedomosti do vrecka – 1 hod.
Spolu absolvovala: 20 hodín

#### ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

Materská škola už tradične organizuje osvedčené aktivity pre deti a rodičov, ktorými spestruje a obohacuje život v materskej škole. Na ich prípravu a organizáciu sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, ale aj rodičia. S dňami v materskej škole sme oboznamovali deti, rodičov a verejnosť prostredníctvom internetovej stránky a formou oznamov na nástenkách, na webovom sídle školy, v uzavretej FB skupine, v Edupage stránke školy. (msrumanova.edupage.org.)

#### ÚDAJE O PROJEKTOCH. DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ:

- ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
- ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
- ❖ „Separujeme s ježkom Separkom“
- ❖ „Športom k zdraviu a radosť“ (detská športová olympiáda, „Kolieskový deň, tanečno-pohybový krúžok)
- ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
- ❖ „Jednou nohou v škole“- projekt v spolupráci s CPP Košice, Karpatská 8
- ❖ „Pestrá paleta“- výtvarný krúžok ( Eva Pačaiová, r.š.)
- ❖ Tanečný krúžok – ZUŠ Miškovecká
- ❖ Oboznamovanie s anglickým jazykom- p. Katarína Biliková

#### AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

##### SEPTEMBER 2022

- ❖ „Deň jablka“ (rôzne aktivity, súvisiace s jablkami)
- ❖ Tvorivé dielne- z prírodnín (zber gaštanov v Mestskom parku)

##### OKTÓBER 2022

- ❖ „Plachého TUKE míľa- beh v Mestskom parku (13.10.2023)
- ❖ „Svetový deň výživy“ (zvýšená konzumácia ovocia a zeleniny)
- ❖ „Ujo Ľubo“ – hudobná rozprávka „O krajčírikovi“ (13.10.)
- ❖ Október- mesiac úcty k starším, výroba darčiekov pre starých rodičov

## **NOVEMBER 2022**

- ❖ Výtvarná súťaž: „Košice očami majstrov“, vyhlasovateľ MČ Košice – Staré Mesto  
V súťaži sme získali **1. miesto (Natália Sedláková)**  
**2. miesto (Adam Kollárik)**

## **DECEMBER 2022**

- ❖ „Mikuláš v MŠ“ (03.12.)
- ❖ „Košické Vianoce“- návšteva centra mesta /3.trieda/
- ❖ Vianočná besiedka (16.12.2023)

## **JANUÁR 2023**

- ❖ spolupráca s **Centrom poradenstva a prevencie (CPP)**  
(psycho-sociálne hry—diagnostika)...“Jednou nohou v škole“
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ Lego Dacta (MŠ Tatranská)

## **FEBRUÁR 2023**

- ❖ Karneval v MŠ (07.02.2023)
- ❖ „**Vesmír očami detí**“- výtvarná súťaž-účasť-malujeme na súťaž
- ❖ v súťaži sme získali **2. miesto v celoslovenskom kole: Lívia Szoltésová,**  
**v okresnom kole: Eliáš Beneš – 2. miesto,**  
**Lívia Szoltésová – 3. miesto**

- ❖ Divadielko „Gašparko“ Snehová kráľovná (03.02.2023)
- ❖ Návšteva ZŠ Masarykova 19/A (15.02.)

## **MAREC 2023**

- ❖ marec – mesiac knihy- „Urobme si vlastnú knihu“
- ❖ tvorivé dielne detí s rodičmi (praktikantka + p. učiteľka)...02.03.2023
- ❖ ukážka z angl. jazyka pre rodičov – 02.03.2023
- ❖ „Deň vody“ (22.03.) – pripomenutie si a aktivity v triedach
- ❖ Návšteva v ZŠ Masarykova 19/1 Košice – dve prvé triedy (31.03.)

## **APRÍL 2023**

- ❖ „Veľkonočné tvorivé dielne“ /kraslice, košíky /
  - ❖ „Ježko-Separko“- separujeme odpad v MŠ
- Divadlo „Gašparko“(Prešov) - Alibaba a 40 zbojníkov (29.04.)
- ❖ „Deň Zeme“- aktivity, súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
  - ❖ Predplavecký výcvik na Mestskom kúpalisku (02.-16.05)
  - ❖ „Kreslenie na chodník“- Hlavná ul. akcia CVČ Popradská 86, Košice (02.05.)
  - ❖ Koncoročné fotenie (13.05.)
  - ❖ „Ujo Ľubo“- Deň matiek, spojený s predstavením a vystúpením detí (aj pre rodičov - 17.05.2023)
  - ❖ „**70.-te výročie založenia a fungovania MŠ – vystúpenie detí, oslava pre pozvaných hostí**
  - ❖ Výtvarná súťaž „Príroda očami detí“, CVČ,
- ## **JÚN 2023**

- ❖ Oslavy Dňa detí na šk. dvore, hry a súťaže (01.06.)
- ❖ Oslava Dňa detí pri Urbanovej veži- „Edo Drewo“ (02.06.2023)
- ❖ Sokoliari na šk. dvore (05.06.)
- ❖ Ukážková hodina pre rodičov z výuky angl. jazyka (06.06.)
- ❖ Detská olympiáda na MŠ
- ❖ „Slávnostná rozlúčka s predškolákmi“(15.06.) /tablo, „animačný program“/
- ❖ Divadielko „Gašparko“...“Maťko a Kubko“
- ❖ „Kolieskový deň“ v Mestskom parku (29.06.) Projekt „Sme tím, sme jedna škôlka“
- ❖ Návšteva ZŠ Masarykova Košice
- ❖ **„Príroda očami detí-“ - výtvarná súťaž 35. ročník (CVČ)- úspešný Eliáš Beneš (3. miesto)**

### **VNÚTROŠKOLSKÁ KONTROLA**

- nákupy pomôcok a potrieb
- vstupné školenia nových zamestnancov PO, BOZP a iné
- kontrolu vybavenia lekárničky, uloženia čistiacich prostriedkov
- revízie noriem elektro, plyn a pod.
- kontrola upratovania v škole, spolupráca ŠJ – čas , výdaj, kvalita stravy
- podklady pre PAM - kritéria hodnotenia
- návrhy na pohyblivé zložky, platové postupy, odchody do dôchodku
- zapracovanie a dopĺňanie registratúrneho poriadku
- spracovanie harmonogramu dovolení
- inventarizácia majetku, príprava podkladov k účtovníctvu
- čerpanie rozpočtu
- podklady pre Sociálnu poisťovňu, zdravotné poisťovne
- návrhy a koncepcia veľkého upratovania
- ekonomika a materiálne zabezpečenie ďalšieho školského roka
- zverejňovanie objednávok, faktúr a zmlúv
- kontrola stravovania,
- kontrola a evidencia hmotnej núdze, evidencia správnosti poplatkov
- kontrola čistoty skladovacích priestorov
- kontrola areálu školy a čistoty na zariadení

Touto Vnútroškolou kontrolou vykonávanou vedúcimi zamestnancami sa sledovalo dodržiavanie všetkých všeobecne záväzných a právnych predpisov pri práci. Zo strany zamestnancov a zamestnávateľa nedošlo k žiadnemu konfliktu, úrazu. Vzťahy na škole sú korektné a na škole je dobrá pracovná klíma a disciplína. Zamestnávateľ ku všetkým pracovno – právnym vzťahom ako aj k finančnému ohodnoteniu prizýva predsedu odborového zväzu. Zamestnanci majú vyplácané osobné príplatky v zmysle kritérií a pridelené OP.

Ochranu osobných údajov nám zabezpečuje **CUBS plus s.r.o.**

Kontrolu bezpečnosti **LIVONEC SK** (zabezpečuje ochranu a bezpečnosť objektu a zamestnancov, detí, vypracúva smernice o bezpečnosti práce, krízový plán, školenia, kontrola revízií)

## **ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:**

### **PRIESTOROVÉ PODMIENKY:**

Materská škola je trojtriedna, s kapacitou 55-61 detí. Nachádza sa v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkou, váhadlovými hojdačkami a besiedkou a detskými hernými prvkami, ako sú: vlak, pružinová hojdačka, trampolína, tabule na kreslenie. Osadené sú aj 4 lavičky. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. V areáli školy sa nachádza aj množstvo zelene - celoročne zelených kríkov, tují, dvoch stromov. /gaštan,..../ Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umyvárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň (11 detských stolov, 2 pre zamestnancov), šatne pre personál kuchyne, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

### **MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:**

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 3 ks PC pre deti a učiteľky v triedach. K dispozícii sú 4 ks – tlačiarňi, s kopírkou.

Z didaktickej techniky : CD prehrávače, 1 ks televízor a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci digitalizácie škôl sme získali do prenájmu 3 interaktívne tabule, 2 ks notebooky a tlačiareň. K športovým aktivitám máme vybavenie: bicykle, odrážadlá, malá trampolína, kolobežky, športové náčinie a náradie /kruhy, lopty, basketbalový kôš, molitanové zostavy, Polykarpovu stavebnicu, švédsku debnu, fit lopty, hudobné nástroje, veľkú trampolínu/ V šk. roku 2022/2023 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, hračky pod „stromček“, športové potreby, legá, IT. Deti boli poistené, doplnené boli lekárničky. V nasledujúcom školskom roku plánujeme využiť finančné príspevky rodičov do fondu ZRŠ a z darovaných 2% z daní na učebné pomôcky, hračky, edukačné pomôcky pre deti, knihy-encyklopédie, výtvarný materiál, akcie , darčeky, nábytok do tried a nové skrine, zaplatenie vystúpení umelcov.

Potrebná je ešte aj kompletná výmena radiátorov a rozvodov plynu a vody, za pomoci zriaďovateľa. V šk. roku 2022/23 bola vykonaná aj bezpečnostná kontrola ihriska, s tým, že

nedostatky budú odstránené do konca kalendárneho roka. (odstránenie poškodenej šmýkalky. Na základe požiadaviek RÚVZ boli zriadené dve výlevky a pripojené ich na prívod teplej vody. Dokúpené boli aj paplóny a vankúše pre deti. Zrenovovaný a vymalovaný bol plot z Rumanovej ulice a omietka pri vchodových dverách. Vykonané boli všetky potrebné revízie.

### ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov:  
(od 01.09.2022 do 31.07.2023): **19350,80 €**
- 2% z dane z príjmov za rok 2022: **725,12 €** (od 01.01.2023 do 31.07.2023)
- Príspevky rodičov do fondu ZRŠ (**SRRZ-RZ** pri MŠ Rumanova 4, Košice) **5820,- €**  
(od 01.09.2022 do 30.07.2023), rozpísané: (1.tr.: 1435,- €, 2.tr. 1900,- € 3.tr. 2485,- €)
- Dary škole: **400,- € SRRZ-** podpora projektu: „Kolieskový deň“ a príspevok k oslave 70.-teho výročia založenia školy, dar škole – 100,- € za prenájom priestorov na výuku angl. jazyka...lektorka K. Bilíková.

### PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 5 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala – ŠkVP, prijímanie detí – zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Riaditeľka školy a predsedníčka MZ (Mgr. Silvia Komárová) členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti. V tomto šk. roku zasadala **8x**.

Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania aktualizačného vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

### HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2022/2023:

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku, hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „**Život na Zemi**“, platného od septembra 2016 pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy,

súvisiacich s profiláciou MŠ, rešpektujúc miestne podmienky i tradície, materskej školy, smerujúc k zdravému životnému štýlu / zdravý fyzický a psychický vývin - rozvoj pohybových a športových aktivít/ v rámci tvorivo-humanistickej výchovy, kreativity a kritického myslenia.

**CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2022/2023** zahŕňal:

- rozvoj elementárnych prvkov enviro-mentálnej gramotnosti, prostredníctvom skúmania, bádania a experimentovania,
- obohacovanie výchovy a vzdelávania detí o rozmer kultúry a estetiky, poznávania a prežívania kultúrneho života nášho mesta, zapájaním sa do rôznych súťaží a aktivít,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa pri uplatňovaní zdravého sebavedomia s dôrazom na sebaopoznanie a sebareguláciu správania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávala riaditeľka školy a 5 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (zákon 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov). 3 učiteľky s ukončením úplným stredoškolským vzdelaním a vykonanou 1. atestáciou, z toho jedna s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa. Dvaja pedagogickí zamestnanci – s úplným stredoškolským vzdelaním s maturitou. Jedna začínajúca p. uč. (zastupujúca), Bc. Dominika majcherová ukončila adaptačné vzdelávanie, pod vedením p. uč. Mgr. Silvie Komárovej. (apríl 2023). **Aktualizačné vzdelávanie** je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je aj schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. **Aktualizačne vzdelávanie - pedagogickí zamestnanci (vrátane riaditeľky školy ) absolvovali v tomto v šk. roku 2022/2023 v predpísanom počte hodín 20 ročne-organizované v zmysle zákona 317/2008 – prezenčnou formou s lektorkou, online prednášok a webinárov .**

Priestory MŠ sú účelne upravené pre potreby predprimárneho vzdelávania a učiteľky ich využívali na aktívny a bezpečný pobyt detí. ŠVP s názvom „**Život na Zemi**“ je podrobne rozpracovaný do učebných osnov, na jednotlivé mesiace a týždne, v rámci týchto zložiek:

- ❖ Človek a svet práce
- ❖ Jazyk a komunikácia
- ❖ Umenie a kultúra /Vv a Hv/

- ❖ Matematika a práca s informáciami
- ❖ Človek a príroda
- ❖ Zdravie a pohyb
- ❖ Človek a spoločnosť

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých už spomínaných vzdel. oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre mš v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V **Školskom vzdelávacom programe** mali učiteľky určené východiská pre plánovanie a vzdelávanie v materskej škole. Mali určené aj obsahové celky na jednotlivé mesiace, týždenné témy a obsahové úrovne pre jednotlivé vekové skupiny. ŠkVP bol vypracovaný tak, aby rešpektoval ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Súčasťou ŠkVP bol aj Plán aktivít. Každý obsahový celok je vymedzený témou, obsahuje podtémy, charakteristiku a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy, učebné zdroje pre deti a pre učiteľku. Bol schválený v pedagogickej Rade dňa 30.08.2016, prerokovaný v Rade školy dňa 12.10.2016 a dňa 30.08.2016 bol schválený zriaďovateľom. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov. Zabezpečenie a využívanie moderných a aktuálnych učebných pomôcok malo pozitívny vplyv na dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov, vrátane obsahu predprimárneho vzdelávania.

K dispozícii mali deti k potrebám, záujmom i učebnému potenciálu zodpovedajúce hračky, hrový materiál a rozmanité učebné pomôcky, podporujúce najmä rozvoj ich komunikačných a matematických kompetencií, prírodovednej gramotnosti, schopnosti riešenia problémov, či tvorivého myslenia. Dostupné hudobné nástroje i nahrávky hudobných diel boli deťmi i učiteľkami využívané na podporu rozvoja hudobných spôsobilostí detí. Ku upevňovaniu poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí a najmä k rozvíjaniu grafomotorických zručností, deti využívali pracovné zošity a PL, zodpovedajúce aktuálnym vzdelávacím požiadavkám ŠVP. Výsledky výtvarnej činnosti detí mohli rodičia sledovať prostredníctvom finálnych produktov, vystavených v spoločných priestoroch školy a v portfóliách. Tie preukazovali uplatnenie rôznych techník, čo umožňovalo variabilné spektrum výtvarného materiálu.“ (citované zo záverečnej správy ŠŠI). Okrem **športových zručností (beh Jozefa Plachého - „Plachého míľa“, šk. športová olympiáda, predplavecký výcvik, „Kolieskový deň“**, deti dosiahli vynikajúce výsledky i vo **výtvarných súťažiach (Cena Vojtecha Lofflera – 1. miesto Natália Sedláková, 2. miesto Adam Kollárik), Vesmír očami detí (2. miesto v okresnom kole Eliáš Beneš, 1. miesto v celoslovenskej súťaži - Lívia Szoltésová, Príroda očami detí (3. cena Eliáš Beneš)** a prijímacích – talentových skúškach do ZUŠ. Primeraná pozornosť bola venovaná aj rozvoju **digitálnych spôsobilostí detí**, prostredníctvom audiovizuálnej a digitálnej techniky, vrátane interaktívnych hračiek a IT, v každej triede. Riešenie učebných problémov sa realizovalo cez dostupné edukačné programy a webové portály. V rámci jednotlivých foriem denných

činností bol deťom vytváraný časový priestor pre spontánne hrové aktivity i učeniu. K dosahovaniu vymedzenej profilácie škola napomáhala organizáciou krúžkov, aktivít rozmanitého charakteru, zapájaním sa do edukačných projektov, i nadväzovaním partnerstiev s ďalšími vzdelávacími inštitúciami, organizáciami a zriaďovateľom. Učenie prebiehalo hrovou formou s využitím inovatívnych metód, s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psycho-hygienických potrieb. V spolupráci so školskou jedálňou sa škola zapojila do programov „Školské mlieko“ a „Školské ovocie“. Svoje zručnosti v oblasti hudby, hudobného umenia, tanca a folklóru si deti rozvíjali deti za pomoci hudobno-tanečného krúžku na škole (ZUŠ Miškovecká, Košice), aktívneho nácviku piesní do programov za pomoci p. učiteliek: **Bc. Dominika Majcherová, Jaroslava Lukáčová, Mgr. Silvia Komárová, Monika Kollárová**. Veľmi aktívne sa **na výzdobe školy podieľala Katarína Bučková**, pedagóg.

Riaditeľkou školy bol premyslene stanovený a vypracovaný aj Plán vnútro-školskej kontroly, Plán porád a Plán hospitačnej činnosti, na základe ktorého sa uskutočňoval a vyhodnocoval priebežne výchovno-vzdelávací proces, koncepcná činnosť, organizácia a administrácia, ekonomické a materiálne zabezpečenie, OBZP, PO, hygiena a činnosť MZ i plnenie osobných úloh učiteliek.

Plnenie cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah dieťa – učiteľ, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné. Činnosť MZ hodnotím kladne. Viedla ho Mgr. Silvia Komárová. V rámci pedagogických porád sme hodnotili prácu v jednotlivých triedach v súvislosti s realizáciou ŠVP „Život na Zemi“. Riešili sme aj správanie detí a niektoré výchovné a adaptačné problémy u detí, i v spolupráci s psychológom.

#### **OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:**

##### **SILNÉ STRÁNKY:**

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ovládanie informačných technológií učiteľkami (EDUPAGE a iné)
- humánný prístup pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami (CPaP, ZŠ Masarykova 19/A, Logopedické centrum, ZUŠ Miškovecká)
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa

- 100% naplnenosť MŠ
- krúžková činnosť na škole (logopédia, angl. jazyk, výtvarný krúžok, tanečný krúžok)
- pekné prostredie MŠ – interiér (tvorivé p. učiteľky, najmä: K. Bučková, Bc. Dominika Majcherová, Jaroslava Lukáčová)
- pozitívna klíma a kultúra školy
- blízke prírodné prostredie – Mestský park, vhodný k rôznym pohybovým a edukačným aktivitám, blízke centrum mesta (Hlavná ul. Hrnčiarska ul.)

#### **SLABÉ STRÁNKY:**

- malé priestory MŠ a šk. dvora

#### **POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:**

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a detí, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola poskytuje odbornopodradenské konzultácie o výchove dieťaťa.

#### **POSLANIE MŠ:**

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Materská škola má jedinečnú možnosť formovať osobnosť dieťaťa, sledovať ich vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ do ich života. Dôležitým poslaním školy je citlivo napomáhať rozvíjať, stimulovať a dávať deťom, čo potrebujú pre svoj prirodzený vývin a pre šťastné a radostné detstvo.

#### **HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:**

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh - vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.) Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

**OSVEDČENIA:** podľa platnej legislatívy - vydané pre všetky deti, odchádzajúce do ZŠ (Osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelania)

#### **USPORIADANIE DŇA:**

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI:** Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka spoluprácu.

**POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA:** Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a snažili sa viesť deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

**VZDELÁVACIE AKTIVITY:** Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka VA - prispôbená veku detí.

Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky.

**POBYT VONKU:** V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Detí z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na **dopravnú výchovu** a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

**ODPOČINOK:** V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus.

**POPOLUDŇAJŠIE HRY A HROVÉ ČINNOSTI:** V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí.

**V najmladšom oddelení** sa v 2. polroku rozvoj hovorenej podoby jazyka a komunikácie čiastočne zlepšil, no naďalej pretrváva u väčšiny detí problém s komunikáciou, výslovnosťou, čo je dosť veľký problém pri komunikácii, nácviaku riekaniek a piesní. Pár detí má výnimočne pekný prejav, vzhľadom na svoj vek. U dosť veľkej časti detí aj naďalej pretrváva nezrozumiteľnosť reči, ale aj nezáujem o o aktivity, o opakovanie rôznych riekaniek a krátkych básní, nesústredenosť, nezáujem samostatne kresliť, nesprávne držanie graf. materiálu.

Deti získavali informácie z rôznych zdrojov- z počúvania, výkladu a pozorovania sprostredkovaného učiteľkou, z kníh, obrázkov. Počas marca si nosili aj knihy z domu, sú neustále vedené k práci s knihou, slovom, rozprávkou. **V strednej triede** deti rozprávajú plynule, je im rozumieť, reagujú na neverbálne signály, gestá a mimiku. Zlepšil sa v 2. polroku aj jazykový prejav niektorých, nesmelších detí. Pár detí má výnimočne krásny jazykový prejav. Niektoré indentifikujú aj niektoré písmená abecedy. Vedia správne manipulovať s knihou, obsah prečítaného textu vedia vyjadriť kresbou. Deti navštevujú špeciálneho logopéda. **Najstaršie deti** už formulovali gramaticky správne slovné spojenia, vety a súvetia, samé vymýšľali jednoduché príbehy . Pravidelným čítaním rozprávok boli deti vedené k vytváraniu pozitívneho vzťahu ku knihe. Prezerali si rôzne encyklopédie a časopisy, rozprávali sa o poznatkoch, dokážu reprodukovať obsah prečítaného textu. Vedia určiť počet slabík, začiatočnú hlásku v slove, aj na konci slova. Odpovedajú na otázky celou vetou. Vyrábali si samé knižky, s určitým obsahom a názvom. V rámci predčitateľskej gramotnosti a grafomotorických predpokladov písania už skoro každé dieťa zvládlo napísanie svojho mena. Jemnú motoriku majú deti vyvinutú dostatočne. v triede najstarších detí rozpráva väčšina na požadovanej úrovni, niektoré majú problém, so sykavkami, výslovnosťou hlások l a r. Obľubujú prácu na IKT, kreslenie, riešia rôzne listy, knihu otočia do správnej polohy, rozčleňujú slová na slabiky. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní - získaní predprimárneho vzdelania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ, štyri deti majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Dve deti vedia plynule čítať texty. Vedia prejavíť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní. Vo všetkých organizačných formách dňa sme pravidelne využívali čítanie literárnych textov. V grafike je úroveň veku primeraná, u viacerých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižší tlak ceruzky na papier. V triede sa vzdelávalo aj dievčatko z Ukrajiny, za rok sa naučila komunikovať v slovenskom jazyku na primeranej úrovni, rozumela väčšine slov. Komunikovala aj s deťmi v triede, aj s pedagógmi, snažila sa všetko chápať, odpovedať na otázky. S deťmi sme pozerali aj ukrajinské knihy, skladali puzzle z nich a makety dinosaurov.

Pani učiteľky v tejto vekovej skupine detí kládli dôraz okrem správnej výslovnosti aj na to, aby si navzájom pri komunikácii pozerali deti do očí, reagovali aj na neverbálne signály, gestá a mimiku, aby vedeli vyjadriť bez obáv svoje túžby a želania, prania.

**Nedostatky:** U niektorých detí (aj odchádzajúcich do ZŠ) sa aj naďalej vyskytuje skákanie do reči, nezrozumiteľná alebo chybná výslovnosť niektorých hlások alebo hláskových skupín, tichý prejav, chýba odvaha vystúpiť pred kolektívom, z rôznych príčin. Reagujú jednoslovne na otázky. Potrebná je naďalej spolupráca s logopédom. Nie všetky deti prejavujú záujem o grafomotorické cvičenia. Niektoré deti nezvládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého. Niektoré deti nevedia prerozprávať vypočutý príbeh, sú nesústredené, nesedia správne na stoličke.

Riešenia nedostatkov v tejto oblasti.

- Individuálna práca s deťmi pri rozvíjaní grafo-motorických zručností,
- Prednášať s deťmi básne a riekanky na rôznu tematiku s výskytom problémových hlások /logopedické cvičenia/
- Individuálna práca s deťmi s používaním nožníc a úchopu grafického materiálu

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)**

Táto oblasť sa deťom veľmi páčila. U najmladších detí sme sa zamerali na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali sme sa s geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu. U starších detí to bolo už opísať polohu objektov vpravo, vľavo hore, dolu, poznať rovinné a priestorové geometrické tvary, ovládať prácu so základnými digitálnymi technológiami. Deti dokážu vymenovať čísla zaradom – v skupine najmenších detí od 1 do 6, v ostatných vek. skupinách minimálne od 1 do 10. (20 a vyššie). Už najmladšie deti vedia porovnať veľkosť a množstvo prvkov v skupine (aj odhadom), veľmi dobre tomu poslúžili hry s legom a legom - Duplo. V strednej triede deti vedia pomenovať geometrické tvary,, vedia opísať polohu predmetov, rozumejú pojmom vysoký, nízky, široký, úzky, dlhý, krátky, ovládajú prácu so základnými digitálnymi technológiami na ich veku primeranej úrovni. Vedia vymenovať číslice, niektoré až do sto,

poznajú aj niektoré na obrázku . V oblasti Logika sa deti stretli s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami. Veľký záujem prejavili deti o aktivity spojené so získavaním matematických kompetencií , uskutočňovaných hravou formou. Najstaršie deti takisto ovládajú prácu s IT, na interaktívnej tabuli, s včielkou Bee-Bot, hovoriacimi knihami. Uvedomujú si existenciu masmédií, vedia rozlíšiť, čo počuli v rádiu, televízii, z CD, čo videli v knihách a časopisoch.

### **Nedostatky:**

Deti sa nedokážu orientovať v štvorcovej sieti, nerozumejú pojmom : Je to pravda – nie je to pravda, niektoré deti nedokážu vytvoriť dvojicu objektov na základe istej - logickej postupnosti. Problém majú s orientáciou vpravo-vľavo, nevedia určiť polohu pomocou slovných spojení. Nie všetci ešte vedia pomenovať geometrické tvary, riešiť sieť-logiku, výber obrázkov – postupnosť, SUDOKU.

### **Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda**

Táto oblasť sa deťom veľmi páčila. Deti majú kladný vzťah k prírodnému prostrediu, v závislosti od ročného obdobia sa p. učiteľky venovali rôznym projektom. V tejto oblasti sme viedli najmladšie deti k vyjadrovaniu vlastných aktuálnych predstáv a priamo vnímaných situácií. Už u najmladších detí rozvíjali p. uč. vzťah k prírode, oboznamovali sa s počasím, zvieratami, rastlinami. (pozorovali ich aj v Mestskom parku.) Oboznámili sa s jednoduchým popisom ľudského tela. (knihy, encyklopédie, interaktívne tabule. V strednej triede a v prípravnom odd. vytvárali pre deti p. učiteľky rôzne aktivity, kde sa deti naučili niečo o našej planéte, odkiaľ pochádza kyslík, aká je dôležitá voda a tak isto separovanie, či recyklácia odpadu (jej dôležitosť). Upevňovali si poznatky o rastlinách, stromoch, živočíchoch, počasí a prírodných javoch. Pomocou zážitkového učenia a pozorovania rozvíjali p. učiteľky u detí poznatky o ľudskom tele. deti si obľúbili rozprávku „Bol raz jeden život“. Poznajú význam slnka, vody, vzduchu , poznajú našu planétu Zem, Mesiac a iné planéty - vesmír. (K tomu nám slúžia mapy, glóbusy, IT. Poznajú faunu a flóru, vnímajú teplo a zimu, vedia priradiť počasie k ročnému obdobiu. Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu, niektoré životné prejavy, vedia spôsob starostlivosti o zvieratá, prírodu, životné prostredie. Vnímajú teplo a zimu, rôzne ročné obdobia, vedia, ako sa vhodne obliecť do počasia, aj v rámci prevencie voči chorobám (správne a časté

umývanie rúk, v prípade ohrozenia nosenia rúška), nekašľať a nekýčať na iných. Vedia popísať (najstaršie deti) základné časti ľudského tela a vnútorných orgánov a ich funkciu. pobyt v mestskom parku veľmi prospieva v tomto deťom. reálne majú možnosť pozorovať stromy a živočíchy.

**Nedostatky:** Niektoré deti nedokážu pochopiť význam pôdy pre živočíchov a pre človeka, nedokážu pochopiť časti Zeme. (príslušná vek. skupina). Menšie aj stredné deti si ešte zamieňajú pojmy ovocie a zelenina. Niektoré deti v istej vekovej kategórii nedokážu popísať časti Zeme, (svetadiely), celkom to ešte nechápu. máme aj deti, ktorých kognitívny vývin nezodpovedá ich veku. Zamieňajú si ešte niektoré ovocie so zeleninou.

Výchovnovzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

V najmladšej vekovej skupine p. uč. viedli deti k zorientovaniu sa v blízkom spoločenskom prostredí, priebežne počas dňa z tejto oblasti zaradovali aj úlohy z prosociálnej výchovy, vštepovali deťom základy etikety, na primeranej úrovni (od triednych pravidiel, pravidiel stolovania, po komunikáciu a rozvíjanie pozitívnych vlastností a kontrolu emócií. Pokiaľ sme sa u menších detí snažili o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov, pričom učiteľky stavali na prirodzenej detskej zvedavosti, u starších detí to už boli náročnejšie úlohy – orientácia vo vzťahoch a citoch, hodnotení a sebahodnotení, empatii, rozlišovaniu dobra a zla, pomoci a obdarúvaním priateľov. Už deti zo strednej vekovej skupiny vedia používať „zázračné“ slovíčka- ďakujem, prosím, ahoj, dovidenia, dobrý deň. Vedia si po sebe upratať hračky, podeliť sa o ne, obdarúvať sa. Staršie deti vedia aj popísať svoj aktuálny emocionálny stav, čiastočne ovládať svoje emócie (hnev). Deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch, dokážu pomenovať jednotlivé časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia. Vedia sa orientovať v interiéri školy, ale poznajú aj blízke i širšie okolie, dominanty mesta, na Hlavnej ulici, spoločenské prostredie, významné geografické a historické prvky, spoločenské dianie (Dni mesta Košice). Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko, na akú školu idú, vedia vyjadriť svoje predstavy a túžby slovne, plynule rozprávať o svojich záľubách a zážitkoch. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana

zdravia). Vedia, kde bývajú, v akom meste, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu. Vedia rozlíšiť, čo sa smie, čo nie, čo je vhodné a čo nevhodné správanie. radi si čítali z kníh: Detským srdiečkam, či Filipkove dobrodružstvá, ktoré pozitívne vplývajú na deti - rady ich počúvajú a komentujú. Evaulvácia – deti dokážu zhodnotiť svoje správanie, skutky, ale aj svojich kamarátov. Dokážu rozlíšiť dobro a zlo (aj prostredníctvom rozprávok).

**Nedostatky:** Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nesprávajú sa k sebe navzájom ohľaduplne, žalujú na seba, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia, konflikty riešia medzi sebou násilím, niektoré sa nepozdravia samostatne, nepoďakujú, len po pripomenutí. Nevedia sa s kamarátmi podeliť, požičať si vec. Občas skáču učiteľovi do reči, aj práve rozprávajúcemu dieťaťu, zabúdajú sa hlásiť, sú netrpezlivé, nechcú počúvať druhých. Nedokážu sa primerane sústrediť na činnosť, ani činnosť dokončiť. U niektorých pretrvávajú násilné riešenie konfliktov. Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

U najmenších detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Výkonové štandardy plnili precvičovaním základných seba-obslužných činností a úkonov bežného dňa. Deti sú v tomto snaživé a dosiahli dobrú úroveň. Rozvíjaná bola aj manipulácia s predmetmi a jemná motorika, technická tvorivosť podľa vlastnej fantázie. Staršie deti vedia pomenovať základné pracovné profesie, základné potraviny a ich význam pre človeka, prospešnosť a škodlivosť niektorých požívatín, vedia rozlišovať materiály, majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu, o recyklácii. S pomocou učiteľky alebo aj samostatne vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. Poznajú niektoré prírodné materiály (slama, drevo, kameň, perie, šišky), vedia manipulovať aj s drobnými predmetmi, obľúbenú majú aj paličkovú stavebnicu, magnetickú a lego, kladívko a klinčeky. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené, deti preukázali veľkú tvorivosť a zručnosť. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný u detí. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí

táto činnosť nerobila problémy. Staršie deti poznajú aj niektoré remeslá, profesie a vedia v jednoduchosti popísať ich náplň práce.

**Nedostatky:**

Nie všetky deti majú trpezlivosť pri práci a snehu začatú činnosť dokončiť.

Niektoré deti nevedia pracovať podľa jednoduchého návodu. (stredná a staršia veková skupina). Naďalej je potrebné slovne motivovať deti k dokončeniu práce.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

**Hudobná výchova:** Už u najmladších detí sme sa zamerali na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba“, DVD Spievankovo, ľudové a detské. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom, a vokálnych dialogických hier. Deti majú spevácke návyky primerane osvojené, poznajú veľa piesní, majú široký repertoár. Najstaršie deti dokážu rytmizovať rôzne slová a slovné spojenia, texty básní, využívajú rôzne hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru piesne, rozlišujú rôzne zvuky, hlasy, vedia rozlíšiť charakter skladby. Už najmenšie deti veľmi dobre reagujú na počúvanú hudbu pohybom, radi sa učia nové piesne, radi spievajú s doprovodom klavíra, ale i bez neho. Naučili sa množstvo piesní, aj tančeky, hlavne na hudobno-pohybovom krúžku „Tanečníček“. Deti sa s radosťou sa učia spievať nové piesne, hudobno-pohybové hry, detské skladby veľmi radi vyjadrujú prirodzeným kultivovaným pohybom i tancom. Obľúbená u nich je hra na telo i hra na detských Orffových a rytmických nástrojoch. Vysoko vyzdvihujem profesionalitu p. učiteliek, ktoré ovládajú na profesionálnej úrovni hru na klavír. Nacvičili s nim aj náročné piesne. Veľmi pekné piesne nacvičili s deťmi aj ostatné p. učiteľky, čo prezentovali pre rodičov aj na videách pre rodičov.

**Nedostatky:** Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosť sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou.

### **Výtvarná výchova:**

Už v triede s malými deťmi niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín. Pri aktivitách i staršie deti pracovali s rôznorodým výtvarným materiálom, rozoznávali teplé a studené farby. Deti radi kreslia, niektoré majú výnimočný prejav, radi pracujú s modelovacou hmotou. V strednej a prípravnej triede vedia používať rôzne kresliace techniky, pracujú s nožnicami a lepidlom, vedia pomenovať základné farby, kreslia postavu, s dôrazom na základné časti ľudského tela, kreslia aj vlastné obrazce, vedia kresbou a maľbou vyjadriť určité situácie, nálady, predstavy, charaktery postáv. **Niektoré deti preukázali výnimočný talent, ktorý bol ocenený na rôznych výtvarných súťažiach, boli prijaté do ZUŠ – výtvarný odbor.** Deti sa oboznámili s technikou frotáže, koláže, kombinovanými technikami. Vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi. Poznávali krycie vlastnosti temperovej farby, naučili sa správne používať rôzne štetce. Dokážu zaujímavovo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, kreslia postavu s hlavnými znakmi. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy. Deti vedia samostatne používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a dodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní, osvojili si základné techniky modelovania jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov. Na precvičovanie grafomotoriky sme využívali pracovné zošity a pracovné listy, aj prácu na interaktívnej tabuli.

### **Nedostatky:**

- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia grafický materiál
- dôležité je i naďalej upevňovať vzťah detí ku kresleniu a k spontánnej tvorivej kresbe.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

Už najmenším deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím, a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štrukturovaná do troch podoblastí a to:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a seba - obslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť

A z toho sme aj vychádzali. Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (šarkaniáda, kolobežkovanie, bicyklovanie, sánkovanie, hra so snehom, guľovanie, športové – loptové hry na dvore), no naučili sa predovšetkým základným hygienickým návykom a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Už u malých detí rozvíjali pani učiteľky denne duševné aj fyzické zdravie, pohybový a telesný rozvoj, pomocou ranných zdravotných cvikov deti dennodenne viedli k správne držaniu tela, obratnosti, k správnej chôdzi a koordinácii pohybov. U detí upevňovali správne hygienické návyky, po pracovnej aktivite, použití toalety, pred jedlom, po jedle, po pobyte vonku. Učili sa sebaobsluhu pri vyzliekaní a obliekaní. Boli vedené k dodržiavaniu pravidiel pri hrách. Staršie deti boli vedené už aj k úprave ležadiel po spánku (oddychu). Naučili sa chôdzi v dvojiciach. Staršie deti ovládajú základné akrobatické cvičenia, dokážu pomenovať jednotlivé cviky správnou terminológiou, vykonávajú základné postoje a polohy podľa pokynov učiteľky (stoj, drep, kľak, ľah, sed.) Osvojili si správnu techniku chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku, lezenie, plazenie. Vedia správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Vedia preliezať, podliezať, plaziť sa, skok znožmo a cez prekážku. Viedli sa hry na podávanie, chytanie a hádzanie lopty do cieľa. Deti z 3. triedy preukázali výborné pohybové schopnosti, koordináciu pohybov a disciplínu pri „**Kolieskovom dni**“, kedy ukázali samostatnú jazdu na bicykloch a kolobežkách. Hygienické návyky – deti používajú samostatne pri stolovaní príbor, servítky a udržiavajú poriadok vo svojom okolí. Vedia odniesť bezpečne tanier k výdajnému okienku, vziať si z pultu jedlo.

### **Negatíva – nedostatky:**

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov ), ťažkosti s koncentráciou,
- väčšina detí má problémy so zaväzovaním šnúrok,
- v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, nevedia prehrávať

### **Odporúčania:**

- **u detí s OŠD** zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie a dôveru vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov ), ťažkosti s koncentráciou

### **KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ**

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľa. V oblasti som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MČ, vedenie triednych agend,

pedagogickej dokumentácie podľa platnej legislatívy. Podporovala som prosociálne vzťahy i vzájomnú spoluprácu medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Dôležité bolo **sebahodnotenie detí a hodnotenie detí** pani učiteľkou.

#### **Odporúčania:**

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, učenie,
- naďalej využívať progresívne metódy práce a stimulujúce učebné prostriedky,
- naďalej a vo zvýšenej miere používať metódy práce – logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou, spolupracovať s rodinou a poradenskými zariadeniami, viesť deti k vzájomnej spolupráci, k rešpektovaniu odlišností
- problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním príťažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov

#### **SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ**

##### **Spolupráca so ZŠ Masarykova 19/A Košice , CPaP, Karpatská 8, Košice**

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom. Boli zdrojom zábavy a poučenia, športového vyžitia. Súviseli s prípravou na vstupom do 1. ročníka základnej školy.

##### **Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:**

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom , psychologičkou Mgr. Hadbavnou:
- hlavne v odporúčaní na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,
- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní
- spolupráca s logopedickým centrom a logopedičkou, Mgr. Lýdiou Melkovičovou

##### **Spolupráca s rodičovským združením: (RZ)**

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote
- pomoc pri získavaní 2 % z daní
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,

- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, kosenie dvora, ukladanie kobercov, prenášanie nábytku, oprava pieskoviska, plotu, ukotvenie skriň, oprava dverok na skrinkách, hasiacich prístrojov, krytov ku radiátorom, bezplatné revízie plynového zariadenia a kotlov...atď.
- Spolupracovali sme aj so **SRRZ v Poprade**, ktorá prispela aj finančne, pamätnými listami a darmi k akciám: Oslava 70.-teho výročia založenia školy a v rámci projektu. „Kolieskový deň“, v júni 2023., aj samotnou účasťou predsedníčky SRRZ Bc. Ing. Júlie Lindtnerovej a podpredsedníčky Heleny Sušinkovej. (200 + 200,- €)

### **ZABEZPEČENIE OPRÁV:**

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

### **Spolupráca s rodičmi:**

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní, poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickkej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ. Riešili sa aj sťažnosti a pripomienky rodičov, k spokojnosti oboch strán.

### **Odporúčania:**

Nadálej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

### **VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:**

#### **termín, zameranie, výsledky:**

V dňoch **13.,14. a 18.03.2019**, v súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 8018/2018-2019 zo dňa **08.02.2019** v našej materskej škole inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice a

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka – ŠIC Košice.

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Hodnotenie bolo v oblastiach:**

➤ **Stav a úroveň výchovy a vzdelávania**

➤ **Riadenie MŠ**

➤ **Podmienky výchovy a vzdelávania**

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Ich predprimárne vzdelávanie zabezpečovali učiteľky, vrátane riaditeľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v materskej škole. Priestory boli účelne upravené pre potreby predprimárneho vzdelávania. Funkčné usporiadanie interiéru umožňovalo samostatnú prevádzku jednotlivých priestorov, bez vzájomného rušenia. Všetky priestory boli čisté, kultúrne a esteticky doplnené učiteľkami. Škola, rešpektujúc úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov usporadúvala systémové aktivity vrátane osvetu na podporu zdravého životného štýlu, čím napomáhala zdravému vývinu detí.

**Záver:**

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila PaedDr. Erika Turáková dňa 04.03.2019, ktorá sa aj zúčastnila prerokovania správy o výsledkoch ŠŠI s kontrolovaným subjektom, zastúpeným Evou Pačaiovou - vedúcim zodpovedným zamestnancom, dňa 12.03.2019.

Riaditeľka MŠ prijala konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, týkajúcich sa vedenia osobných spisov detí i organizácie aktivít školy, predložila ich odstránenie Školskému inšpekčnému centru Košice, s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

**Správu o splnení prijatých opatrení** (a odporúčaní) na odstránenie nedostatkov a ich príčin riaditeľka predložila ŠIC v stanovenom termíne do **05.09.2019**. (nedostatky boli odstránené).

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti bude prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady v auguste 2023. Obsah správy charakterizuje našu školu ako takú, kde všetci zamestnanci majú proporcionálny diel zodpovednosti za dosiahnutie očakávaných úspechov. Zo strany riaditeľky školy a kolektívu MŠ považujeme nasledovné priority :

- akceptovať a nadväzovať na rodinnú výchovu, spolupracovať s rodičmi

- naďalej prenášať a podporovať iniciatívu, snahu experimentovať, rozvíjať fantáziu detí a ich zručnosti, talent detí

- prenášať nové inovačné trendy a skúsenosti učiteliek navzájom (na zasadaní ped. rady i mimo nej)

S touto správou budú oboznámení aj prítomní členovia Rady školy s možnosťou vyjadriť sa k jej obsahu.

V Košiciach dňa 28.08.2023



riaditeľka MŠ: Eva Pačaiová

**Pedagogická rada** odporúča zriaďovateľovi **schváliť** - **neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice – Staré Mesto za šk. rok **2022/2023**

Prerokované a schválené v pedagogickej rade dňa:

30.08.2023

.....

Mgr. Silvia Komárová /predseda MZ/:

Predložené na Rade školy na vyjadrenie

dňa:.....

Monika Kollárová /zastupujúca predsedu RŠ/: