

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

Názov školy	Materská škola, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Adresa školy	Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Telefón	0903 444 833
E-mail	mspa@mspa.sk
WWW stránka	https://park.edupage.org

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľ/ka školy	Harvanová Dana
Zástupca riaditeľ/ky	Mgr. Šuleková Mária
Vedúce ekonomicko-hospodárskej činnosti	Vinclerová Marcela
Vedúca školskej jedálne	Sopková Janette

Rada školy

Počet členov Rady školy: 11

Rada školy pracovala v roku 2022/2023 v tomto zložení:

	Titl., priezvisko, meno
Delegovaní poslanci MČ KE - Staré Mesto	Mgr. art. Ľubica Blaškovičová
	Ing. Eva Hulmečíková
	Mgr. Peter Gacík
	Mgr. Martin Konečný, PhD.
Zástupca rodičov	MUDr. Antónia Nemcová
	JUDr. Katarína Stupárová
	RNDr. Lenka Findoráková, PhD.
	Edina Balev
Zastupca pedagogických zamestnancov	Ingrid Vargová
	Eva Guľová

Zástupca nepedagogických zamestnancov	Monika Kunzová

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Mestská časť Košice - Staré Mesto
Sídlo	Hviezdoslavova 7, 040 34 Košice
Telefón	055/6827145
E-mail	starosta@kosice-city.sk
Adresa elektronickej pošty	E0005587957

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy

Výročná správa Rady školy

pri MŠ Park Angelinum 7 Košice - Staré Mesto za rok 2022

Správa je zverejnená a je dostupná na: https://cloud-8.edupage.org/cloud/Vyroczna_sprava_Rady_skoly_za_rok_2022.pdf?z%3A0TNPSNq4lqob3fk%2BoXs3k%2Bd3SFAjpcWAPAvKf0wB57bCj%2FbcqwZcd7jhbVaakN2

PORADNÉ ORGÁNY:

Pedagogická rada:

Počet stretnutí: 2

Dátum zasadnutia: 24.10.2023; 13.06.2023

Opatrenia: - 24.01.2023

I. Pedagogická rada berie na vedomie:

- Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivých tried za prvý polrok školského roku 2022/2023,

- Dodržiavanie termínov nasledujúcich akcií,

II. Pedagogická rada schvaľuje:

- Zapojenie sa do programu „Budúci školák“,

- Implementáciu zmien v Programe adaptačného vzdelávania,

III. Pedagogická rada ukladá:

- Vytvorenie informovaných súhlasov pre deti, ktoré sa zúčastnia programu Budúci

školák

- Vytvoriť Karnevalovú fotostenu a výzdobu
- Vytvoriť Plán organizačného zabezpečenia plaveckého výcviku
- Organizačne zabezpečiť realizáciu aktualizáčného vzdelávania,

Opatrenia: - 13.06.2023

I. Pedagogická rada berie na vedomie:

- Analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov v 2. polroku šk. roka 2022/2023

II. Pedagogická rada schvaľuje:

- Plán dovoleniiek
- Organizáciu rozlúčky predškolákov:

III. Pedagogická rada ukladá:

- Zakúpiť tombolové lístky
- Ceny do tomboly
- Hudba na rozlúčku
- Vytvoriť zoznamy tried počas letnej prevádzky
- Zabezpečiť básne do kníh pre deti
- Ukončiť osobné spisy detí podľa platnej legislatívy

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 94

Počet tried: 5

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

Počet detí s pokračovaním PPV: 2

Počet prijatých detí od školského roka 2023/2024: 27

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TTP	10	10	10	8

DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	2	0	0,9

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	10	10

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet detí	celomestská súťaž
"Spev bez hraníc"	1	1. miesto
3. ročník staromestskej výtvarnej súťaže o Cenu Vojtecha Lofflera	1	2. miesto

Aktivity a prezentácia na verejnosti

September:

- Privítanie všetkých detí v šatni-zaradenie nových detí do 5 tried.
- Nahlasovanie neprítomnosti detí, rodičia používajú aplikáciu EduPage.
- Adaptačné obdobie pre nové deti rôzneho veku.
- Plenárna schôdza sa konala 13.09.2022 o 15:30 hod.
- Triedne aktivity v jednotlivých triedach- 13.09.2022 od 16:00hod.
- Diagnostika výslovnosti všetkých detí v triedach.
- Záujem a prihlasovanie detí na jednotlivé krúžkové činnosti.
- Zapisovanie detí na aktivity v anglickom jazyku.
- PhDr. PaedDr. Matej Slováček- Diagnostika detí v 3.triede; Stretnutia - „Veselo sa porozprávajme a spolu sa zahrajme.“ -19.09.2022.
- Zasadnutie členov rady školy - 22.09.2022 o 16:00hod.
- Tržnica - predaj rôznych potravinárskych produktov, ovocia a zeleniny...
- Šarkaniáda
- Muzikograma-hudobné lekcie s deťmi v triede

Október:

- Mesiac úcty k starším.(beseda, darčeky...)
- Začiatok krúžkovej činnosti Hudobno-pohybový krúžok, Detský Aerobic, Aj.
- Logopedická depistáž budúcich školákov s logopédom.
- Návšteva sokoliarov s rôznymi vtákmi - 05.10.2022 o 9:30hod.
- Ponuka zimného fotenia od 10.10.2022 do 14.10.2022.
- Stretnutie triednych dôverníkov - 11.10.2022 o 16:15 hod.
- Deň zdravej výživy pre deti, rodičov a priateľov školy - 19.10.2022
- Tekvičkový deň ,tvorivé dielne, 20.10.2022 od 15:00hod.Projekt:Naša zdravá škola
- Návšteva knižnice J.Boccatia, budúcimi školákmi.
- Klub rodičov Márie Montessori-1. stretnutie pre rodičov-25.10.o16:00hod.

November:

- Deň MŠ v jednotlivých triedach s pani učiteľkami a deťmi.
- Logopédia detí s logopédom v MŠ.
- Lampášový sprievod na Sv. Martina.
- Klub rodičov Márie Montessori-2. stretnutie rodičov s deťmi-15.11.o 16:00hod.
- Projekt- Nemocnica u Medvedíka po jednej triede.
- Poznávame susednú MŠ.
- Muzikograma- hudobné lekcie s deťmi v triedach.
- Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov.
- Ukončenie diagnostikovania nových detí v 5 triedach - adaptačné obdobie.
- Stretnutie dôverníkov rodičov.
- Projekt: Zdravé zúbky

December:

- Hudobná rozprávka s Mikulášom a darčekom.
- Logopédia.
- Návšteva kostola na ulici Komenského.
- Vianočná burza.
- Vianočné besiedky v jednotlivých triedach.
- Vydanie školského časopisu Miš-Mašik.

- Vianočný koncert v ZUŠ.

Január 2023:

- Kurz korčuľovania od 09.01. do 20.01.2023
- Karneval
- Muzikograma - hudobné lekcie s deťmi
- Bobovanie a sezónne činnosti v MŠ.
- Návšteva ZŠ- budúci školáci.
- Stretnutia detí s PhDr. PaedDr. Matej Slováčkom

Február:

- Rozvojový program pre budúcich školákov
- 6 stretnutí so psychologičkou - Mgr. Diana Marciová
- Stretnutie psychologičky s rodičmi budúcich školákov.
- Školské kolo v speve.
- Karneval s fotením.
- Návšteva Východoslovenského múzea.
- Klub rodičov Márie Montessori.
- Sféricke kino.

Marec:

- Od 06.03.2023 do 10.03.2023- prevádzka MŠ
- Marec mesiac kníh - vytváranie detských leporiel a detských kníh.
- Otváranie knižných búdok v MŠ- Projekt :Čítanie nás baví
- Školské kolo v prednese poézie a prózy.
- Návšteva knižnice detí, ktoré navštevujú knižnicu s rodičmi- donesenie kníh do MŠ.
- Ezopove bájky- predstavenie hercov z PO.
- Zapojenie sa do celomestskej súťaže - Najkrajší sen.
- 3. ročník staromestskej výtvarnej súťaži o Cenu Vojtecha Lofflera- 2. miesto.
- Spolupráca MŠ so ZŠ a rodičmi BŠ -projekt Malá škola školáčika.
- Depistáž BŠ so psychologičkou- Mgr. Diana Marciová.
- Vystúpenie detí pre dôchodcov.
- Projekt- Nemocnica u Medvedíka- študenti medicíny.

- Návšteva BŠ v MŠ Jarná.
- Klub rodičov Márie Montessori.
- Vynášanie Moreny- zachovávanie ľudových tradícií, krojov...
- Logopédia detí po jednom s ochranným štítom s logopédom.
- Projekt -Naša zdravá škola.
- Vyšetrenie zraku detí v MŠ.
- Hudobná rozprávka- Šípová Ruženka-L. Hreha.

Apríl:

- Príprava budúcich školákov na zápis do ZŠ.
- Návšteva planetária- budúci školáci.
- Návšteva študentiek-UPJŠ- Pedagogika a filozofia M.M. v praxi.
- Kolobežkový deň- dopravné ihrisko v ZŠ.
- Školská zrelosť BŠ- stretnutie rodičov BŠ so zástupcami ZŠ a psychologičkou.
- Vyhodnotenie depistáže psychologičkou.
- Predplavecký kurz BŠ.
- Stretnutie detí-Projekt- PhDr. PaedDr. Matej Slováček.
- Deň Zeme a vody.
- Logopédia.
- Tréning na preteky šliapacích autíčok pre MŠ Košice-Staré Mesto.

Máj:

- Zápis do MŠ.
- Kreslenie na asfalt- Hlavná ulica v Starom Meste.
- Sokoliari
- Stretnutia detí- Projekt-PhDr. PaedDr. M. Slováček.
- Prax študentky v 5. triede MŠ.
- Koncoročné fotenie v MŠ.
- Canisterapia- aktivity so psíkom
- Spievankovo.
- 1.Ročník pretekov 100 metrov košických, preteky šliapacích autíčok pre MŠ- 6 detí-
- Projekt: Týždeň detskej radosti.

- Stretnutie budúcich rodičov detí - školský rok 2023/2024.
- Logopédia.
- Uzávierka prijímania literárnych príspevkov do školského časopisu Miš- Mašik.

Jún:

- Veselé dni s prekvapeniami k MDD v MŠ od 01.06. do 21.06.2023
- Týždeň detskej radosti - exkurzia na Alpínku- výlet autobusom.
- Logopédia
- V MŠ detská mini olympiáda.
- Deň rodiny.
- Hodnotiaca pedagogická rada.
- Rozlúčka Predškolákov- 21.06.2023.
- Vydanie školského časopisu Miš-Mašik.
- 15. ročník speváckej súťaže Spev bez hraníc-Miestny úrad Košice- Staré Mesto
Nina Timková získala 1. miesto v kategórii predškolský vek.

JÚL 2023:

- PRERUŠENÁ PREVÁDZKA POČAS LETNÝCH PRÁZDNIN.
- MŠ bude zatvorená v termíne od 03.07.2023-31.07.2023
- Náhradná MŠ v tomto termíne bude MŠ Jarná 4, Košice-Staré Mesto.

AUGUST 2023: LETNÁ PREVÁDZKA MŠ

- Prítomné nahlásené detí budú v rôznych triedach pomiešané zo všetkých 5 tried.
- Našu MŠ, v mesiaci august budú navštevovať aj deti z MŠ Jarná 4, Košice-Staré Mesto.
- Pani učiteľky sa budú striedať, pretože si budú čerpať dovolenky a NV.

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

1. Adamko hravo - zdravo
2. Program "Budúci školák"
3. Filipové dobrodružstvá
4. Bezpečná škôlka
5. Stomatohygiéna "Zdravý úsmev"

6. Projekt "Školské ovocie"
7. Školský mliečny program
8. Digi škola
9. "Nemocnica u medvedíka"
10. Knižná búdka - Čítanie nás baví - <https://cloud2p.edupage.org/cloud/Knizna-budka-projekt.pdf?z%3AAAzcoXELDNGwVVSzHzMzu82Ps8gvPyPIIK4yNSIuVC%2Bf0I5RDNgWX%2Ff5DItQgdSH6>
11. Naša zdravá škola - https://cloud2p.edupage.org/cloud/NASA_ZDRAVa_SKOLA%281%29.pdf?z%3AIuhmcyggett56QR5q%2FLTQ%2FHg%2FU0Yd6rgt4LdoUkDCjY1X0YeHauylnJdMzJAIB7E
12. "Veselo sa porozprávajme a spolu sa zahrajme" - stretnutia s PhDr. PaedDr. Matej Slováček - Diagnostika detí
13. Klub M. Montessori - stretnutia s rodičmi
14. "Zdravé oči" - vyšetrenie zraku detí v MŠ
15. Logopédia - spolupráca so súkromným CPP

§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19.2.2014

V školskom roku 2022/2023 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálo-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiálo-technické podmienky

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 89 detí.

V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň - slúži na stolovanie detí na tri zmeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, päť tried - pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spálňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami, umelým kopcom, domčekom so šmýkalkou, šmýkalkami, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihliadajú. Vo všetkých

triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee - boot.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôbená antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom). Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola bola otvorená v roku 1955. Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Naš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádza päť tried, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánkami a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať päť rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má päť heterogénnych tried, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia.

Vzťah dieťa - učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy alebo s radou školského zariadenia, ak je zriadená

Úspechy a nedostatky

Analýza stanoveného cieľa - analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Od roku 2009 pracujeme podľa Školského vzdelávacieho programu "Pomôž mi, aby som to urobil sám", ktorý bol následkom inovácie štátneho vzdelávacieho programu inovovaný a aplikovaný do praxe 01.09.2016.

Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov.

Ciele, ktoré sme dosahovali každodenne, priebežne, počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prepojené a ciele jednej z nich sme dosahovali pri realizácii

obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Máme ich sedem. Prevažovali efektívne učenie hrou s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. úlohy a ciele boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí v priatich heterogénnych triedach.

Adaptácia detí prebiehala bez problémov. Pozitívnu klímu sme vytvárali určovaním spoločných pravidiel v triede. Denne boli motivovaní k dodržiavaniu pravidiel aj kvôli bezpečnosti v triede. Aktivity sme zameriavali na rozvíjanie empatie, prosociálneho správania a vatváranie, prehlbov anie kamarátskych vzťahov. Každé dieťa malo svoj priestor a rešpektované individuálne tempo na realizáciu každodenných aktivít. Vhodnou organizáciou triedy a využívaním rôznorodých učebných pomôcok sme vytvárali aktivizujúce prostredie. Na elipse sme viedli rozhovory o emóciách, túžbach a vlastných zážitkoch. Deti prezentovali svoje skúsenosti z bežného života, vyslovovali svoje hodnotiace postoje k vlastnej činnosti, ale aj činnosti iných detí. Deti vedia spolupracovať pri aktivitách, pomôcť si navzájom.

Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytovali správny rečový vzor, dostatok príležitostí na rozvoj slovnej zásoby u detí. Výslovnosť a reč sa prelínala do všetkých vzdelávacích oblastí .V triede sme vytvárali priaznivú socioemocionálnu atmosféru, ktorá stimuluje tvorivosť, aktivitu a samostatnosť detí v ich rečovom prejave. Snažili sme sa, aby jazykový a rečový rozvoj osobnosti dieťaťa pozitívne ovplyvňovala celková podnetnosť prostredia , o ktorú sme sa snažili počas celého dňa. Už pri vzájomnom privítaní sme pozorovali rečovú samostatnosť detí vo výslovnosti. Pomocou námetovej hry na knižnicu sa deti naučili správne používať knihy z knižnice v triede alebo z knižných búdok. Zvýšili sme záujem o vnímanie počúvania rôznych literárnych žánrov. Vedeli aj vizuálne rozlišovali titulnú stranu, názov knihy a spisovateľa textu poézie, rozprávky, bájky. Primerane vysvetľovali, opisovali rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami. Upevňovali sme rozdiel medzi skutočnými a fiktívnymi príbehmi života. Zamerali sme sa na prácu s textom, určovali hlavné postavy, prerozprávali vlastnými slovami dej príbehu alebo rozprávky. Vysvetľovali implicitný a explicitný význam literárneho diela. Snažili sme sa vyberať príbehy, ktoré za pomoci ilustrácie vedeli samostatne reprodukovať text príbehu. O knihy mali záujem všetky deti. Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňovali v slovách slabiky, identifikovali písmená abecedy a slov. Staršie deti si osvojili písanie svojho mena. Tri deti dokázali prečítať samostatne text. S maňuškami hrávali divadlo, pri ktorom rozvíjali nielen správnu reč, ale aj fantáziu, vytvárali jednoduché a rozvité vety. Maňušky napomáhali, povzbudzovali, motivovali aj niektoré nesmelé a citlivé deti. Snažili sa odpovedať na otázky. Stručne reprodukovali obsah príbehu, pohybom, hudbou, grafomotorickými prvkami. Identifikovali písmená abecedy. Používali informačno-komunikačné technológie na získavanie informácií, ale aj z encyklopédií. Výslovnosť u detí sa zlepšila aj vďaka spolupráci s logopédom a rodičmi. Zážitky z čítania stvárnňovali kresbou a inými výtvarnými aktivitami. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach držali ceruzku správnym spôsobom a správnymi pohybmi zápästia vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Úspechy: Projekt- Čítanie nás baví. Projekt- Budúci školák so psychologičkou Mgr. Diana Marciová. Zlepšila sa výslovnosť najmä u detí, ktoré navštevovali logopéda v MŠ, ale aj iných logopédov. Vedeli formulovať jednoduché a rozvité vety. Najstaršie deti vedeli si napísať svoje meno, niektoré slová z textu básne. Vyjadrovali sa spisovne a gramaticky správne. Na základe ilustrácie vedeli všetky deti porozprávať vlastnými slovami dej príbehu. Mali veľký záujem o hranie divadla s maňuškami. Spontánne komunikovali s deťmi a s dospelými osobami. Návšteva Verejnej knižnice Jána Bocatia.

Nedostatky: Nad'alej je potrebné upevňovať správnu výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín. Stále máme rezervy, s dodržiavaním pravidiel dialógu. Pri skladaní viet, majú problém vytvoriť dejovú vetu. Najmladšie deti majú problém sa sústrediť a počúvať, keď niekto dostane slovo. Niektoré deti ešte tlačia pri grafomotorických činnostiach na podložku.

Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Vzdelávanie sme uskutočňovali hrovou formou. V triedach máme vytvorené prostredie s didaktickým matematickým materiálom M.M., ktoré deti denne využívali. Zároveň si denne zdokonaľovali matematické kompetencie formou manipulácie rôznorodých pomôcok a činností s nimi. Vymenovávali čísla od 0 do 10 tak, ako idú za sebou. Využívali sme aj AM- Seguinové tabuľky- 100-ky, perlový materiál, ružovú vežu, hnedé schody, krabicu s vretienkami, šmirgl'ové číslice, binomickú a trinomickú kocku, červené a červeno-modré tyče, karty s číslami, pásové sčítavanie. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka), vedeli dokresliť obrázok, PL, podľa slovných pokynov. Určovali hmatom, pomenovali kocku, guľu, valec, modelovali. Pri usporiadaní 3 predmetoch určovali počet geometrických tvarov, ktoré mali dané vlastnosti (farbu, tvar, veľkosť, materiál). Používali slová v geometrii a pri meraní najdlhší, najkratší, najužší, najtenší. Rozhodovali o daných vlastnostiach. Pri geometrických tvaroch, vedeli ich aj približne nakresliť. Rozlišovali rovnú a krivú čiaru. Čiarový pohyb využívali na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou. Deti zaujímalo meranie odhadom, krokom, dlaňou alebo červeno-modrou tyčou. Chodili a merali chôdzou elipsu. Poskladali z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy. Aj v NH, na domácnosť, na obchod, manipulujú a počítajú strukoviny, ovocie. Pri krájaní ovocia uskutočňovali a vnímali reálne delenie, častí, polovicu, štvrtinu ovocia. Obľúbené boli aj puzzle s matematickými skladačkami. Orientovali sa v čase - ovládali časovo priestorové vzťahy spojené vždy konkrétnou činnosťou. V spojení so zážitkami a činnosťami ovládali termíny ráno, na obed, večer, dnes, včera, zajtra. Pracovali sme na IT, kde plnili jednoduché úlohy z ABC školy, hrali pexeso, vyfarbovali pracovné listy, hádali hádanky, skladali vety. Používali sme pomôcku Tangram, magnetické telesá. Včelou Bee- bot hľadali cesty k rôznym predmetom na štvorcovej podložke. Pri riešení úloh sa deti stretávali s rôznymi problémovými situáciami, kde využívali svoje skúsenosti a zisťovali, že niektoré úlohy majú aj viac správnych riešení, alebo nemajú žiadne riešenie. Rozvíjali samostatné riešenie konkrétnych úloh základnými matematickými operáciami.

Úspechy: Aplikácia didaktického materiálu M.M. do vzdelávacej oblasti. Záujem všetkých detí o vzdelávaciu oblasť - matematika a práca s informáciami. Pomocou rozprávky O repe v usporiadanom rade úspešne určovali objekt, postavu, zviera na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý..., posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.

Nedostatky: Vytvárať pre deti bludiská a labyrinty. Upevňovať úchop predmetov podľa pokynov vpravo, vľavo. Najstaršie deti si mýlia zrkadlovitý obraz smeru vpravo alebo vľavo. Využívať vo všetkých triedach pomôcku Včelu Bee- bot, logiko- primo.

Vzdelávacia oblasť : Človek a spoločnosť

Zamerali sme sa na prosociálnu výchovu- uplatňovali sme sociálne, medziľudské vzťahy a rozvíjanie vlastností - vd'ačnosť, pomoc, obdarovanie a delenie sa s druhými. Deti riešili konflikty vhodným spôsobom najmä staršie deti, nie agresívne, skôr prijateľným spôsobom. Snažili sa dodržiavať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Spolupracovali v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Rozlišovali vhodné a nevhodné správanie. Uvedomovali si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. Používali pomôcky, pri ktorých opisovali režim dňa. V knihách sa vedeli orientovať v časových vzťahoch dňa, pojmy dnes, včera, zajtra, týždňa, mesiaca a roka. Poznajú a pomenujú dni, ktoré nechodíme do MŠ. Orientujú sa v mesiacoch, ktorých sa narodili, okrem mladších detí. Staršie dokonca vedia, v ktorom znamení sa narodili. Obrázky a puzzle skladali, prirad'ovali k jednotlivým ročným obdobiam. Vedeli a opisovali priestor v MŠ alebo exteriér MŠ. Povedali svoju adresu bydliska. Na mapách hľadali pojmy aj podľa farby vrch, les, rieka, jazero, pole. Zoznamovali sa s obrázkovým materiálom, ale použitím IT historicky významnými objektami, budovami, hradmi, zámkami... Deti získavali sociálne zručnosti dôležité pre sociálnu komunikáciu v kontexte multikultúry. Vštepovali sme im naše kultúrne tradície, zvyky a lásku k svojej vlasti. Poznali štátne symboly Slovenskej republiky. Rozlišovali rôzne dopravné značky. Upevňovali si základné pravidlá správania počas cestovania v autobuse. Naučili

sa zásady bezpečného cestovania a vedia, že v aute môžu cestovať iba v autosedačke. Upevňovali sme orientáciu známych trás v MŠ a jej okolia. Staršie deti vedeli povedať adresu svojho bydliska.

Úspechy: Projekt s výskumom - PhDr. PaedDr. Matej Slováček

Ovládajú základné pojmy medzi dňom a nocou. Ovládajú základné dopravné značky a zásady v dopravnej oblasti. Zaujímajú sa o kultúrne tradície, zvyky v našej vlasti. Poznajú pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Nedostatky: Upevňovať časové vzťahy, týždňa, mesiaca a roka. Niektoré deti nedodržiavajú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Upevňovať rozdiel pojmov hrad a zámok.

Vzdelávacia oblasť : Človek a svet práce

S deťmi sme komunikovali o vlastnostiach predmetoch. Spoznali základnú pracovnú náplň vybraných profesií- lekár, učiteľ, policajt, poštár, krajčírka, umelkyňa, tanečnica... Vedeli zdôvodniť význam práce aj pracovných činností, s ktorými prišli do styku. Rozvíjali sme zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Používali rôzne náradie, kladivká, nástroje, zhotovovali obrázky s predmetmi, vyrobených z dreva a s rôznymi tvarmi. Vytvárali produkty z prírodných materiálov. Zisťovali pôvod týchto materiálov, diskutovali o tom, akým spôsobom vybrané prírodné materiály získava človek z prírody. Vymenovali vlastnosti, ktorými sa materiály líšia od iných materiálov. Pozorovali, skúmali vlastnosti rôznych predmetov. Vytvárali produkty z prírodného materiálu-dreva, kameňa, slamy, peria, šúpolia, vlny. Dokázali podľa návrhu zhotoviť daný predmet. Pracovali podľa jednoduchého kresleného postupu, technický náčrt ako návod. Vedeli opísať postup zhotovenia vybraných výrobkov a pomenovali jeho účel. Deti pri tvorbe vymýšľali vlastné postupy, alebo modifikovali zadané postupy. Manipulovali s drobnými predmetmi z rôzneho materiálu. Poznávali niektoré tradičné remeslá- košíkárstvo, výroba papiera-IT. Pomáhali pri výzdobe rôznych ozdôb v triede a v šatni. Vedeli používať správnym spôsobom predmety dennej potreby aj elementárne pracovné nástroje, v domácnosti. Primerane zvládajú sebaobslužné činnosti. Upratujú po sebe hračky a didaktický materiál. Ďalšie náradie a predmety aplikovali pri sadení a starostlivosti o kvety a predmety v triede a na dvore. Sadili a presádzali izbové kvety-lišajovce, bylinky. Pozorovali s ich rast a vývoj /vegetatívne rozmnožovanie z odrezkov/. Utvárali sme pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu. Stavali stavby z kociek a stavebníc. Modelovali plastelínu, vykrajovali-cesto, vytáhovali materiál. Pri týchto činnostiach prejavovali emócie. Pri oboznamovaní s profesiou kuchárka pomocou zeleniny a ovocia pripravili a naaranžovali na tanieri vitamínový šalát. Pri profesii - krajčírka staršie deti dodržali bezpečnostné pravidlá pri strihaní a upevnili si správne držanie nožníc. Pri profesii - umelkyňa bižutérie si navliekali korálky, prevliekali šnúrky, triedili drobné predmety. Používali pri týchto činnostiach jemnú motoriku.

Úspechy: Vytvárali jednoduché výrobky a vedeli ho pomenovať. Vedeli používať nástroje a náradie pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Vedeli a mali záujem pracovať podľa jednoduchého nákresu, technického náčrtu, návodu na vytvorenie predmetu alebo aranžovaniu zeleniny. Primerane zvládali sebaobslužné činnosti aj mladšie deti. Opisovali predmety, časti oblečenia a vedeli pomenovať aj ich vlastnosti.

Nedostatky: Upevňovať vytrhávanie a strihanie papiera, hrubšieho papiera, textilu. Rozvíjať pochopeniu nákresu a podľa predlohy vyrobiť výrobok u všetkých starších detí. V spolupráci s rodičmi oboznamovať deti s ďalšími profesiami.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra - hudobná a výtvarná výchova

Využívali sme program Muzikograma, ktorý opäť poskytol deťom prežiť emócie pomocou rytmu, piesní rôzneho žánru pomocou IT. Rytmicky deklamovali riekanky, piesne, realizovali k nim sprievod v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, hrou na tele, na orffových hudobných nástrojoch. Realizovali sme predohru, medzihru, dohru k riekanke, k piesni. Hudobno-pohybové činnosti rozvíjali tanečné prvky v tanečných choreografiách. Hudba u detí rozvíjala tvorivosť a fantáziu v

priestore s chôdzou, chôdzou po špičkách, pochodom, prísunovými krokmi, cvalom bokom, poskokmi na jednej nohe a znožmo.

Úspechy: Nina Timková získala 1. miesto v 15.ročníku celomestskej speváckej súťaže Spev bez hraníc 2023.

Vystúpenie s kultúrnym programom pre jubilantov v domove dôchodcov, kultúrno-spoločenské vystúpenie pre zriaďovateľa Staré-Mesto Košice, tanečné vystúpenie pre študentky z VŠ, rozlúčkové kultúrne vystúpenie. Vedeli rytmizovať ľudové a umelé piesne a riekanky. Využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Často vyjadrovali svoje pozitívne emócie pohybom, tancom...

Nedostatky: Upevňovať poskoky na jednej nohe, dvojkročku a pérovanie. Vedieť si zapamätať viac tanečných krokov bez pripomenutia, samostatne.

Vo výtvarnej výchove sme vytvárali novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov. Vedeli ho pomenovať. Pomôcky M.M. v praktickom živote použili farby a vodu na experimentovanie a vytvárali zmiešané farby pomocou základných farieb, ktoré vedeli pomenovať. Zoznamovali sa s prvkami umeleckého diela za pomoci hudby, pohybu. Vyskúšali si rôzne výtvarné techniky. Vystrihovali tvary, obrázky, časti obrázku. Dopĺňali neurčitý tvar. Farbami vyjadrovali pocity. Skladali a spájali časti obrázkov lepením. Modelovali tvary, postavy, predmety... Kreslili postavu zvieratá v horizontálnej polohe, dotvárali tvary kresbou /maľbou/ a pomenovali výsledok. Vystihovali hlavné znaky a výraz postavy. Staršie deti majú utvorený návyk správneho držania kresliaceho nástroja ceruzky, pastelky, drevka a štetca. Ovládajú niekoľko techník maľovania. Farbami vyjadrovali svoje pocity. Požívali kombinované techniky, kresbou tušom, vodovými, temperovými, akvarelovými farbami. Všetky deti experimentovali s rôznym materiálom a pomôckami-špongiou, modelovacou hmotou, špachtľou, pierkom, špičkou, prstami, slamkou, papierom, textilom... Experimentovali. Opisovali umelecké diela s tvarom v priestore a trojrozmerným zobrazovaním. Konštruovali a skladali priestorové zostavy z rôznorodých materiálov. Vymiešali sekundárne farby a experimentovali so škvrnou a farbou. Pokúšali sa interpretovať umelecké výtvarné dielo - obraz, rôznymi výrazovými prostriedkami- výtvarne aj dramaticky. Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží- CVČ Domino- Moje mesto, Vesmír očami detí, Najkrajší sen, 3. ročník staromestskej výtvarnej súťaží o Cenu Vojtecha Lofflera. Zúčastnili sme sa podujatia Kreslenia na asfalt pri príležitosti Dni mesta Košice.

Úspechy: Branimír Kocák získal 2. miesto vo výtvarnej súťaži- 3. ročník staromestskej výtvarnej súťaží o Cenu Vojtecha Lofflera.

Estetické galérie výtvarných prác, výzdoba interiéru a exteriéru MŠ. Vytvorený dostatočný priestor na vlastnú sebarealizáciu, kreativnosť a fantáziu. Individuálny prístup všetkým deťom.

Nedostatky: Zdokonaliť techniku trhania a strihania. Pomocou slovného pokynu poskladať z papiera loďku, peňaženku.. Správne uchopenie nožníc- mladšie deti. V budúcnosti navštíviť s deťmi výstavu- Múzeum Vojtecha Lofflera.

Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Deti si počas celého roka osvojovali poznatky o vybraných prírodných reáliách. Triedili prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov, poznali potravinový úžitok niektorých rastlín. Uvedomovali si zmeny v prírode, rozlišovali ročné obdobia. Identifikovali prvky počasia. Jednotlivé znaky počasia pomenovali. Pozorovali zmeny v počasí, pozorovali oblohu, dážď, slnko, dúhu, vietor, blesk, mraky.. Pohybovými hrami a zvukmi si upevňovali náhle zmeny počasia. Diskutovali o rôznorodosti rastlinnej, živočíšnej ríše a neživej prírode. Porovnávali jednotlivé druhy rastlín a ich časti, hľadali spoločné a rozdielne znaky. Rozpoznávali poľnohospodárske rastliny a rôzne druhy ovocia a zeleniny. Pomocou príbehov a obrázkov, IT si uvedomovali ich význam pre správnu životosprávu. Pomenovávali živočíšnu ríšu, pomenovávali mláďatá. Podporovali sme deti v

bádateľskej snahe, pozorovali sme hmyz, voľne žijúce zvieratá v meste, dravé vtáky chované v zajatí /Sokolari/, stromy, kríky, kvety, polievali izbové kvety a rastliny v areáli MŠ. NH na lekárku a zverolekára deti vnímali a opísali rozdiel ľudského a zvieracieho tela v základných anatomických kategóriách. Vnímali a pozorovali základné živočíšne prejavy človeka /dýchanie, prijímanie potravy a vody, vylučovanie nepotrebných zvyškov/. Projekt u Medvedíka- študenti medicíny. Spoznávali význam vody pre ľudí, zvieratá, rastliny, huby. Sadili a starali sa o kvety, zeleninu, bylinky, strukoviny. Diskutovali o význame vody. Skúmali predmety, prírodné javy a situácie prostredníctvom pokusov a omylov/ pohyb vzduchu- prievan, rozpúšťanie látok vo vode- čaj, magnetizmus, voľný pád predmetov/. Spoznali význam počasia z hľadiska užitočnosti pre prírodu človeka. Majú elementárne poznatky o hviezdach a vesmíre. Pokusmi vnímali a opisovali Zem ako súčasť vesmíru. Vytvárali herbár rastlín a kvetov lisovaním. Rôznymi pohybovými hrami, prezentáciami na IT, encyklopédiami, puzzlami, piesňami, básňami rozlišovali domáce a exotické zvieratá a ich spôsob života. Všetci zamestnanci MŠ viedli deti k pozitívnemu vzťahu k prírode a k starostlivosti o ňu.

Úspechy: Veľký pozitívny vzťah o prírodu a život v nej. Záujem o bádateľské aktivity a o pokusy. Krájali a ochutnávali exotické ovocie. Projekt-Nemocnica u Medvedíka- študenti medicíny.

Nedostatky: Upevniť pomenovania javov, v ktorých môžu vnímať prítomnosť vzduchu, mladšie deti. Pozorovanie a vysvetlenie tieňu postavy mladšieho dieťaťa. Kladným príkladom ukázať správny prístup správania sa k prírode a hmyzu niektorým necitlivým deťom.

Vzdelávacia oblasť : Zdravie a pohyb

Rozhovorom uviedli typické znaky ochorenia a zdravia. Piesňami, PL, NH vedeli identifikovať zdravie ohrozujúce situácie v rôznom prostredí. Osvojili si základné hygienické návyky. Uvedomovali si dôležitosť zdravých zubov a starostlivosť o zuby, s piesňou a videom v našej MŠ. Pravidelne, denne realizovali zdravotné cvičenie pre zdravý vývoj celého tela- svalstva. Osvojovali si správne držanie tela pri cvičení so správnym dýchaním. Upevňovali si správnu terminológiu polôh a postojov pri cvičení. Zdokonalili cvičenie vo dvojiciach. Ukážkou cvičenia a následným individuálnym prístupom si poukázali na dôležitosť správneho prevedenia cviku. Stoj, drep, kľak, sed, ľah si osvojujeme aj pri hudobno-pohybových hrách. Hrou na športovcov a cirkus si deti osvojili akrobatické cviky. Používali sme rôznorodé a motivujúce športové náradie, lano, trampolína, kôš na hádzanie lopty, valec.. a náčinie, švihadlá, obruče, krúžky, šatky, stuhy, podložky... Chôdzou po elipse si zdokonaľovali koncentráciu tela. Prekážkovými dráhami si precvičovali rýchlosť a skok. Často využívali vonku lanový park, na ktorom si deti precvičovali celé telo a odvalu. Manipulovali s náčiním- kotúlali a podávali si loptu v rôznych polohách. Hádzali, ale aj chytali odrazenú loptu. Ovládajú stoj na jednej nohe, poskoky na jednej nohe aj znožmo. Obrat okolo výškovej osi vo výskoku. Plazili sa a preliezali primerané prekážky. Liezli v podrepe a skákali aj z vyvýšenej lavičky na podložku, niektoré mladšie deti s pomocou. Realizovali sme aj zdravo súťaživé hry ako skákanie vo vreci, skákanie na fit lopte, podávanie lopty nad hlavou, medzi nohami, prekladanie kameňov. Pohybové činnosti vykonávajú s radosťou. Pri pohybových hrách dodržiavali pravidlá. Deti sme viedli k zdravému životnému štýlu a konzumovaniu zdravých potravín.

Úspechy: Pohybové činnosti vykonávajú s radosťou. Projekt-Zdravé zúbky aj s videoklipom detí z našej MŠ. Projekt-Vyšetrovanie zraku. Projekt- Školské ovocie. Projekt-Školský mliečny program. Projekt- Bezpečná škôlka. Projekt- Filipove dobrodružstvá. Projekt- Naša zdravá škola.

Nedostatky: Zdokonaľiť bezpečné skákanie na lopte a správna manipulácia s náčiním. Upevňovať starostlivosť o svoje zdravie a prostredie. Osvojovať si správny význam slov terminológie pohybov paží. Nevedia priradiť cvik- pohyb k danému slovnému pokynu. Nie všetky deti dokážu identifikovať základné polohy a postoje.

§ 2. ods. 2 a MŠ: Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ŠVVP na MŠ

Počet detí so ŠVVP: 0

§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-ročné deti

9925,00 € - financie na prípravné triedy - boli zakúpené didaktické pomôcky pre predškolákov

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť

21874,00 €

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

2% z daní - 2230,75 €

4. Dotácia zo ŠR na stravu pre deti v prípravných triedach

5932,00 € - financie boli použité na nákup potravín určených na výrobu jedál

5. Dotácia zo ŠR na deti v prípravných triedach

17771,00 €

6. Dotácia zo ŠR - Projekt "Múdre hranie"

1000,00 €

7. Sponzorské dary:

fa: Ing. Matej Pindroch - 500,00 €

- zmluvy nájdete na www.park.edupage.org

Podrobný rozpis - Záverečný účet MČ - správa o hodpodárení: <https://kosice-city.sk/zaverecny-ucet-mestskej-casti-kosice-stare-mesto-za-rok-2022/>

§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Hudobno-pohybový	29	2	Harvanová Dana
Detský aerobic	34	2	Vykoukalová Mária
Anglický jazyk	46	4	Trávníková Edita, Vykoukalová Mária

§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverenú do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

Na dobrej úrovni je spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom RZ, Radou školy a so zriaďovateľom Košice - Staré Mesto.

Spoločnou aktivitou rodičov a zamestnancov materskej školy sa obnovil a skrásil areál, aj interiér školy. Všetkým veľmi pekne ďakujem.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola - rodič; škola - škola; škola - iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity,... a iné).

Záver

Vypracovala: Dana Harvanová

V Košiciach, 12. júna 2023

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 13.06.2023

Dana Harvanová
Košice - Staré Mesto

Rada školy pri MŠ Park Angelinum 7, Košice – Staré Mesto

Materská škola

Park Angelinum 7

Košice – Staré Mesto

Vec: Vyjadrenie Rady školy

Mgr. Anna Gaľová, riaditeľka materskej školy, Park Angelinum 7, Košice – Staré Mesto, predložila predsedovi RŠ dňa 24.07.2023 podľa § 4 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov na vyjadrenie Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa § 14 ods. 5 písm. d).

Správa sa podľa vyhlášky 435/2020 Z. z. v termíne do 15. Októbra príslušného roka po prerokovaní v pedagogickej rade predkladá na vyjadrenie príslušnému orgánu školskej samosprávy.

Po vyjadrení Rady školy sa správa predkladá na schválenie zriaďovateľovi do 31. Októbra príslušného roka § 3 ods. 2 vyhlášky 435/2020 Z. z.

Rada školy pri materskej škole Park Angelinum 7, Košice – Staré Mesto prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 a **bez pripomienok** ju vzala na vedomie a odporúča Správu postúpiť zriaďovateľovi.

Košice , 04.09.2023

Monika Kunzová

Predseda RŠ