

Materská škola Jarná 4 Košice – Staré Mesto

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022 / 2023**

Predkladá :
riaditeľka MŠ

..... oľa
..... ito
.....
Dagmar Dvorská

Prerokované v pedagogickej rade dňa:..... 31.08. 2023

Prerokované v Rade školy dňa :.....

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....
za zriaďovateľa

Názov školy : Materská škola Jarná 4, Košice – Staré Mesto
Adresa školy: Jarná 4, 040 01 Košice
Telefón: 055/ 6223488
e-mail: dagmardvorska@centrum.sk
msjarna4ke@gmail.com
Webové sídlo MŠ: www.msjarna.sk
Zriaďovateľ MŠ : MČ Košice - Staré mesto, Hviezdoslavova 7
Telefón: 055/ 6827 156
e-mail: socialne@kosice-city.sk
Webové sídlo : www.kosice-city.sk
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy: Dagmar Dvorská
Titul, meno a priezvisko zástupkyne riaditeľa : Mgr. Katarína Vol'anská
Vedúca školskej jedálne : Mária Zakuťanská

Rada školy : 11 – členná - vid' samostatnú agendu

Rada školy pri MŠ v tomto školskom roku bola oboznámená so správou o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s plánom práce školy, so školským poriadkom, bola oboznámená s plánovanými aktivitami, internými projektmi, k využitiu finančných prostriedkov.

Predseda pani Katarína Buráková bola v novembri oboznámená s novými delegovanými poslancami z mestskej časti Košice – Staré Mesto a to nasledovne :

Ing. Hulmečíková Eva, MUDr. Galdunová Magdaléna, doc. PhDr. Alena Zvarová Bašistová – za odstúpeného p. Michala Djordjeviča MBA.

Mgr. Martin Konečný PhD. ostal členom naďalej.

Poradné orgány školy :

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zasadnutia:

August 2022

Prerokovanie správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Závery z hodnotenia pedagogických zamestnancov za školský rok 2021/2022

Organizačné pokyny MŠVV a Š na školský rok 2022/2023

Organizačné zabezpečenie začiatku nového školského roka 2022/2023

Dochádzka detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, realizácia projektov

September 2022(prevádzková porada)

Predloženie Pracovného poriadku s akcentom na pracovnú disciplínu

Predloženie Školského poriadku s aktualizáciami

Pokyny pre ŠJ

Október 2022

Prerokovanie Plánu aktivít školy na školský rok 2022/2023

Rozbor osobných úloh na školský rok 2022/2023

Plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023

Informácie z porady riaditeľov a doplnenie informácií k chodu prevádzky

December 2022

Zovšeobecnenie kontrolnej činnosti na úseku VVP a plánovania

Pedagogické aktuality –sebvzdelávanie v súlade s osobným plánom profesijného rozvoja

Organizačné pokyny k prevádzke počas školských vianočných prázdnin

Február 2023

Analýza výsledkov kontrolno-hospitačnej činnosti, zovšeobecnenie zistení z vnútroškolskej kontroly

Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok 2022/2023

Komentáre s rozborom získaných poznatkov v rámci vzdelávacích webinárov absolvovaných v súlade s Osobným plánom profesijného rozvoja

Apríl 2023

Výsledky kontrolnej činnosti v oblasti pracovnej disciplíny a vedenia dokumentácie

Plnenie osobných úloh a plánov spolupráce

Jún 2023

Predloženie čiastkových hodnotiacich správ za jednotlivé triedy za obdobie školského roka 2022/2023

Organizačné pokyny k záveru školského roka a prázdnin.

Metodické združenie (MZ) bolo k 1.1.2022 zrušené, čo umožňuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 390/2011 Z. z. § 6 ods.2.

Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2023 :

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno od 01.01.2012
- elokované pracoviská MŠ : nie
- celkový počet tried v MŠ: 4 počet detí v MŠ spolu 65
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 14
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0
- počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk .rok 2019/2020 : 24
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 26
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 60 - 65%
- kapacita MŠ : 63

Zamestnanci školy :

- počet **učiteľ'ov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : 9
- prepočítaný stav : 9

- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 0 spôsob ich financovania : -
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 6 prepočítaný stav : 3,1
 - školníčka 100%
 - upratovačka 100%
 - hospodárka, ekonómka, P a M 100%
 - I Technik 10%
- v ŠJ – fyzický stav: 3 prepočítaný stav: 3

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy :

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : 7

Keďže po pandémie prebiehajú rôzne vzdelávania online, ktoré organizujú rôzne vzdelávacie inštitúcie, pedagógovia absolvovali vzdelávania rôzneho typu.

Doklady o ich absolvovaní majú zamestnanci v osobných spisoch.

Všetci pedagogickí zamestnanci povinne absolvovali aktualizáčn é vzdelávanie v rozsahu 20 hodín, ako ukladá zákon na tému Digitalizácia výchovy a vzdelávania.

Zástupkyňa riaditeľky si dopĺňa funkčné vzdelávanie s predpokladom ukončenia v septembri.

OSOBNÝ PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA šk. rok 2022/2023

por. č.	Meno a priezvisko	absolvované vzdelávanie – názov,	organizátor
1.	Kristína Pichnarčík	Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ	Edusteps
2.	Adriana Fecková	Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ	Edusteps
3.	Dagmar Vyšňovská	Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ	Edusteps
4.	Katarína Voľanská	Nové zákony a vyhlášky v praxi v MŠ	RAABE
		Čo by mala vedieť učiteľka MŠ zo zákona o PZ	Edusteps

		Portfólio pedagogického zamestnanca	Edusteps
		Ako spolu s deťmi na Eko- škôlku	Edusteps
5.	Soňa Suttorová	Ako pripraviť rúčku na prvé kreslenie	RAABE
		Pripravujeme škôlkarov na čítanie a písanie	RAABE
		Abeceda predškôlaka	RAABE
		Ideme do škôlky	RAABE
		Škôlka počíta, vyrába	RAABE
		Aby deti zvieratá a ich zvuky poznali	RAABE
6.	Bronislava Gedeonová	Webové nástroje v projektoch e Twinning Interaktívne obrázky	e Twinning
		Zábavné aktivity s photoscape e Twinning projekt	e Twinning
		Na kávičke s e Twinning . zábava o online nástrojmi	e Twinning
		Logopédia včas alebo kým čakáme na logopéda	RAABE
		Dieťa s poruchami reči v MŠ	RAABE
		Jak podporovať rozvoj rečových dovedností u predškôlákú	RAABE
		Rozvoj grafomotoriky u detí	RAABE
		Interaktívna tabuľa v MŠ	
7.	Dagmar Dvorská	Portfólio pedagogického zamestnanca	Edusteps
		Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ	Edusteps

c) absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno

Údaje o inšpekčnej činnosti :

v tomto školskom roku inšpekcia nebola
posledná bola v roku 2015 – komplexná

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach :

Naša materská škola každoročne spríjemňuje pobyt detí v priestoroch MŠ modernizovaním a estetizáciou tried aj spoločných priestorov.

Školský rok sme začali s vynovenými, upravenými triedami a školským dvorom, pripravené všetko pre deti. V triedach je nový nábytok, doplnené učebné pomôcky aj hračky.

V každej triede máme zakúpenú a nainštalovanú interaktívnu tabuľu, zmodernizovali sme počítače a tlačiarne vo všetkých triedach, nakoľko dochádzku a triedne knihy už píše pani učiteľky elektronicky a taktiež aj s rodičmi komunikujú cez portál Edupage.

Školská jedáleň a kuchyňa spĺňa vysoké štandardy stravovania.

Hodnotenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy :

Pracujeme podľa nášho Školského vzdelávacieho programu „So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Hlavným cieľom je dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením, pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy, utvárať predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania a pripraviť ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Naša škola je zameraná aj na plnenie cieľov enviromentálnej a ekologickej výchovy. Zapájame sa do projektov ktoré vedú deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia, k správnyim stravovacím návykom a podobne.

V tomto roku v spolupráci s rodičmi sme z Nadácie VSE získali grant vo výške 600 eur, ktoré budú použité na zakúpenie vyvýšených záhonov na školský dvor a na pestovanie bylín spoločne s deťmi.

Sponzorsky sme dostali ovocné stromčeky o ktoré sa staráme, pozorujeme rast a kvitnutie.

Chováme spoločne s deťmi veveričku kanadskú, o ktorú sa spoločne starajú deti s p. učiteľkami.

Školské ovocie - projekt Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EU

Školský mliečny program – projekt zameraný na zvýšenie konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EU

Športujeme celý rok – projekt zameraný na rozvoj pohybových zručností detí prostredníctvom sezónnych aktivít – gymnastika a plávanie

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja škola hodnotím veľmi kladne. Pedagogickí zamestnanci si plnia svoje povinnosti svedomite a aj nad rámec svojich pracovných povinností.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

V oblasti **Jazyk a komunikácia**

- v podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu, výslovnosť a gramatickú správnosť a spisovnosť
- v podoblasti písaná reč, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako aj chápanie jej formálnych charakteristík deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre.
- v čase hier a hrových činností učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh, časopisov, atlasov, viedli deti k pozitívnemu vzťahu ku knihám a literatúre, rôznymi metódami rozvíjali predčitateľskú gramotnosť detí
- grafomotorická úroveň – učiteľky upozorňovali na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy. Tlak na ceruzku je u niektorých príliš slabý alebo neprimerane silný. Pri kreslení na papier, na pracovných listoch veľmi často deti otáčajú papier. Správny úchop držania ceruzky sa upravuje v priebehu školského roka.
- rôzne učebné pomôcky, hračky a materiál sa využíval zámerne, cieľavedome a efektívne
- rečový prejav a slovná zásoba detí je zväčša veku primeraná, stúpa počet detí s poruchami komunikácie a výslovnosti, načo upozorňujeme rodičov a odporúčame im návštevu logopéda.

Klady: Doplnenie nových UP a ich využívanie v činnostiach s deťmi

Východisko: Nadviazať spoluprácu s logopedičkou.

V oblasti **Matematika a práca s informáciami**

- vytvárali sme podmienky na to, aby sa deti aj pri bežných situáciách a činnostiach stretávali s jednoduchou matematikou
- v podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako.

- podoblast' geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za....
- jednotlivé vzdelávacie aktivity sa realizovali predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier a jednoduchých súťaží
- pri riešení úloh uplatňovali riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov
- v podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....
- v podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: využívanie pracovných listov, učebných pomôcok, ako je BEE BOT, interaktívna tabuľa, LEGO ,interaktívne pero.

Východisko: uplatňovať poznatky z účasti na rôznych vzdelávaniach zameraných na matematiku, naďalej dopĺňať učebné pomôcky

V oblasti **Človek a príroda**

- v podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách
- viedli deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať
- deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami, rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období., aj s prácou s prírodninami v kútikoch živej a neživej prírody.
- podoblast' rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín, pozorovali a starali sa o rastliny v školskej záhrade. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach a každú strelu konzumovali vo väčšom množstve ovocie - ovocníčkový deň. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. Každá trieda sa starala o svoj vyvýšený záhon, v ktorom mala priesady zeleniny – paradajky a papriky,redkvičky.
- v podoblasti živočích sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti - motýlia záhrada, návšteva sokoliarov, včelára a pod.

- realizované činnosti vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie
- podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Softvér do PC pre deti –Ľudské telo, umožnil získať ďalšie poznatky o ľudskom tele, osvedčil sa hlavne u najstarších detí.
- v podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom
- využívali aktivity vychádzajúce z výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania
- učiteľky a deti preferujú aktivity realizované na školskom dvore, v prírode

Klady: zakúpenie nových UP, motýlia záhrada, internet dostupný vo všetkých triedach umožňuje prístup k informáciám a priblíženie názorných príkladov

Východisko: Naďalej zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštevovať botanickú záhradu, získať spoluprácu s organizáciami zameranými na ekológiu.

V oblasti **Človek a spoločnosť**

- vychádzali z prirodzenej detskej zvedavosti pri poznávaní spoločenského prostredia
- zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím
- podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave.
- v podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami
- podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr .polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad....
- v podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Informácie často čerpali z internetu.
- podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme

nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správania sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy.

Klady: návšteva záchranárov s praktickými ukázkami ich práce na školskom dvore, návšteva zubnej kliniky spojená s prednáškou a praktickými ukázkami o chrup. Softvér do PC pre deti –Dopravná výchova,

Východisko: Doplniť knihy s príbehmi, maľušky

V oblasti **Človek a svet práce**

- deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania –triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách ,rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce.
- vytvoril sa priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením
- deti mali rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi
- sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo - kde si samé mohli vyskúšať prácu s hlinou, alebo aj drotárstvo – prácu s drôtom. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: kuchárka, upratovačka, učiteľka - priamo pri ich práci v našej škole.

Klady: tvorivosť a kreativita p. učiteľiek, dostatok pracovného materiálu, využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách,

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO ,zabezpečiť deťom stretnutia s ľuďmi rôznych profesií - hasič, lekár, záchranár, policajt.....

V oblasti **Umenie a kultúra**

- v podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Deti ocenili návštevu uja Luba, či Usmievanky. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.
- v podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci perцепčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme

identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. pani učiteľky uplatňovali poznatky z absolvovaných vzdelávaní.

- hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.
- vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.
- spev a hudobno - pohybové činnosti boli často realizované na vyplnenie času medzi jednotlivými organizačnými formami

Klady: Využívanie nových, aj inovatívnych metód pri práci s hudbou, vytvorenie hudobnej steny

Východiská : naďalej dopĺňať vybavenie tried novými hudobnými nástrojmi, naďalej organizovať pre deti rôzne výchovné koncerty

- pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky
- zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.
- v podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.
- V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie.

Klady: výrazný pokrok u jednotlivcov, zverejňovanie detských výtvarných prác rodičom a verejnosti, spolupráca so združením Tvorenie a učenie a praktické hodiny pre deti 1x mesačne

Východiská: Zapájanie sa do súťaží s dielami detí

V oblasti **Zdravie a pohyb**

- pohybové aktivity sa využívali každodenne. Počas celého roka sme podporovali rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku. Využívali sme hudobno –pohybové hry so spevom. Sezónne aktivity sme realizovali podľa možnosti. Týmito aktivitami sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí

- v podobe zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Manipulácia s náčiním napr. loptou –umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordináčnych schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Podľa možnosti sme realizovali pobyt vonku denne.
- nadobudli základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti

Klady: pravidelné dopĺňanie športového náčinia a náradia, začatie spolupráce s centrom Kalimero a pravidelná návšteva detí spojená s cvičením
 Východiská: Zabezpečiť do každej triedy deťom na hranie padák

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach: Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoldňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.

Aktivity a reprezentácia školy na verejnosti 2022/23

Dátum	Názov aktivity	Miesto
september	- adaptácia - triedne aktívy	
október	- tvorivá dielňa – práca s hlinou snečnice 5.10. - vianočné fotenie detí -20.10. - 24.10. Ujo Ľubo O šikovnom krajčírikovi - koncert	MŠ Jarná 4
november	- tvorivá dielňa – maľovanie na látku - modrotlač 3.11. -CPPPaP – Budúci školák	MŠ Jarná 4
december	-tvorivá dielňa –drôtikovanie – vianočný zvonček 1.12. MIKULÁŠ	MŠ Jarná 4
Január	-23.1. CPPPaP – Budúci školák -24.1. O psíčkovi a mačičke BD -26.1. tvorivá dielňa práca s vlnou -účasť na výtvarnej súťaži	MŠ Jarná 4 Múzeum V.Loflera
február	16.2. Karneval s Usmievankou	MŠ Jarná 4
marec	2.3. – tvorivá dielňa - mozaika -21.3. ujo Ľubo Šípková Ruženka 29.3.-gymnastický výcvik Kalimero 31.3. – tvorivá dielňa – mramorovanie vajíčok	MŠ Jarná 4 MŠ Jarná 4 Trebišovská MŠ Jarná 4
apríl	5.4. -gymnastický výcvik Kalimero 12.4. Kalimero 19.4. Kalimero 26.4. Kalimero -4.4.23 ZRŠ pred zápisom do ZŠ	Trebišovská MŠ Jarná 4
máj	4.5. BD Gašparko 9.5. Deň Zeme s Usmievankou 31.5.gymnastický výcvik Kalimero 29.5.- Sokoliari Horus 30.5. preteky autíčok	MŠ Jarná 4 Hlavná ulica

	15.,16.,17.,18.5. Deň Matiek – tvorivé dielne 4x pletie košíkov+ program detí	
jún	Predplavecký kurz 5.6.- 16.6.2023 19.6. Včelár – tvorenie sviečok 20.6. Rozlúčka 21.6. exotické vtáctvo	AQUA škola plaváreň MŠ Jarná 4

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - výhodná poloha školy - zrealizovanie prístavby 4.triedy - dobrá prezentácia - 100% kvalifikovanosť pedagógov - zariadenosť učiteliek pre prácu, ochota zavádzať inovačné metódy - priaznivý demografický vývoj - pomoc sponzorov - dobrá spolupráca so zriaďovateľom - dobrá spolupráca s rodičmi - klíma školy, atmosféra školy, tried, dobré medziľudské vzťahy, otvorenosť školy smerom k širšej komunite - vybavenosť IKT 	<ul style="list-style-type: none"> - vek budovy – nutnosť pokračovania v rekonštrukčných prácach niektorých priestorov - technické havárie - slabé finančné ohodnotenie zamestnancov - nezáujem niektorých rodičov o spoluprácu - prílišná zaťaženosť dokumentáciou školy, písomnosťami a administráciou

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> - ďalšia propagácia školy na verejnosti, rodičom aj prostredníctvom web sídla - vzdelávanie pedagógov v prospech skvalitňovania edukačných činností - dokončenie úprav školského dvora (doplnenie novým záhradným náradím a náčiním) - zapájanie sa do aktuálnych projektov 	<ul style="list-style-type: none"> - zhoršenie sociálneho zázemia rodín - nedostatok finančných prostriedkov - zvyšujúca sa zaťaženosť učiteliek byrokraciou

Spolupráca s rodinou a inými inštitúciami :

Spolupráca s rodinou a s rodinnými príslušníkmi je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná. Dobrou spolupracou a komunikáciou uľahčujeme deťom adaptáciu na nové prostredie a nových ľudí, zvykať si na nové pravidlá, na kolektív, rovesníkov. Bohužiaľ, musíme riešiť aj nie veľmi príjemné veci ako zatváranie školy kvôli chorobnosti, čo je nariadené RÚVZ, ale rodičom sa to nepáči.

Pre deti a rodičov, či starých rodičov pripravujeme spoločné akcie a aktivity, čím prejavujeme deťom záujem o ich prácu a výsledky ich práce, upevňujeme ich sebavedomie, pocit potrebnosti a dôležitosti.

Po prvý krát v tomto roku sme pri príležitosti Dňa matiek spoločne mamky – deti plietli košíky, ktoré si zobrali na pamiatku.

Dlhoročná tradícia „ovocníčkový deň“ má z roka na rok väčší úspech. Rodičia si chvália konzumáciu ovocia detí, čo im doma odmietajú, ale v kolektíve kamarátov je to pre nich samozrejmosť. Preto stredy s Ovocníčkom budeme naďalej praktizovať.

Rodičom obvykle ponúkame formálne i neformálne stretnutia. Rodičia sa zaujímajú o dianie a život v našej škole, hlavne nám pomáhajú pri úprave školského dvora a drobných úpravách v škole.

Spolupracujeme aj s rôznymi inštitúciami, ako je mestská knižnica, ZŠ P. Angelinum, Centrum poradenstva a prevencie a s rôznymi občianskymi združeniami.

V neposlednej rade je dôležité spomenúť aj výbornú spoluprácu so zriaďovateľom. Vďaka dobrému rozpočtu a finančnej ústretovosti sa nám darí udržiavať školu na úrovni 21. storočia, hoci to nie je ľahké.

Snažíme sa deťom aj rodičom ponúkať zaujímavé a atraktívne aktivity a akcie a skvalitňujeme každý rok výchovno – vzdelávací proces, v čom mienime pokračovať aj naďalej a tým vytvárať dobré meno školy.

Materská škola
Jarná 4, Košice-Staré Mesto

riaditeľka MŠ : Dagmar Dvorská

V Košiciach dňa 15.08. 2023