

# SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

## A) Základné údaje o materskej škole

Názov	Materská škola Hrnčiarska 1, Košice
Adresa	Hrnčiarska 1, 040 01 Košice
Telefónne číslo	0911 935 006
Webové sídlo	<a href="http://www.mshrnciarska.edupage.org.sk">www.mshrnciarska.edupage.org.sk</a>
Adresa elektronickej pošty	<a href="mailto:riaditel@mshrnciarska.sk">riaditel@mshrnciarska.sk</a>

Vedúci zamestnanci školy	Funkcie
Eva Farkašová	Riaditeľka školy
Renáta Maťašová	Zástupkyňa školy
Ing. Klára Bayerová	Ekonomka školy
Jana Hurtuková	Vedúca ŠJ

Členovia Rady škola	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
Bc. Hrušková Denisa	Predseda RŠ	Pedagogických zamestnancov
Rizmanová Katarína	Člen	Pedagogických zamestnancov
Valiková Marta	Člen	Nepedagogických zamestnancov
JUDr. Treščáková Diana	Člen	Rodičov
Anna Petková	Člen	Rodičov
JUDr. Zuzana Biľčáková	Člen	Rodičov
Fil'ová Janka	Člen	Rodičov
Blaškovičová Ľubica	Člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

Členovia Rady škola	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
Vladimír Eperješi	Člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
MUDr. Priester Pavol	Člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa
MUDr. Magdaléna Galdunová	Člen	Delegovaný zástupca zriaďovateľa

## B) Údaje o zriaďovateľovi

Názov	Miestny úrad mestskej časti Košice - Staré Mesto
Sídlo	Hviezdoslavova 7, 040 01 Staré Mesto
Telefónne číslo	055/ 68 27 195
Adresa elektronickej pošty	<a href="mailto:starosta@kosice-city.sk">starosta@kosice-city.sk</a>

## C) Informácie o činnosti Rady školy a iných poradných orgánoch školy

### Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Hrnčiarska 1, má 11 členov a bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.09.2020. Funkčné obdobie začalo dňom 06.10.2020 na obdobie 4 rokov.

### Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy.
2. Pedagogická rada sa počas školského roka stretla 5x podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách riešila aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a odborných seminárov. Riaditeľka informovala o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímali sa závery a opatrenia. V diskusii sa pedagogická rada vyjadrovala k aktuálnej problematike a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít. Výchovno-vzdelávací proces sme uskutočňovali podľa platného inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Pozornosť sme venovali plánovaniu tak, aby bolo v súlade so ŠVP.

## D) Údaje o det'och.

Počet prijatých detí	24
1. trieda - 2-3 ročné deti	16
2. trieda - 4-5 ročné deti	22
3. trieda - 5-6 ročné deti	23
4. trieda - 3-4 ročné deti	17
Počet rómskych detí	0
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi	0
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie	20
Počet detí s odkladom školskej dochádzky	0
Priemerná dochádzka detí za školský rok	52/74%
Počet nevybavených žiadostí o prijatie	0
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí	24

## E) Údaje o fyzickom počte pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Kategória	Počet
Pedagogickí zamestnanci / vrátane riaditeľa školy	9
Ekonomicko- hospodárska pracovníka školy	1
Školníčka, upratovačka	2
Vedúca ŠJ	1
Zamestnanci ŠJ / kuchárka, pomocná sila	2
Pracovníčka PaM	1/20%
Informatik	1/30%

## F) Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Počet kvalifikovaných zamestnancov	9
Počet nekvalifikovaných zamestnancov	0
Počet zamestnancov dopĺňujúcich si kvalifikáciu	0

Katégoria pedagogického zamestnanca	Stupeň vzdelania	Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
učiteľ	úplné stredné vzdelanie	samostatný pedagogický zamestnanec	9
učiteľ	úplné stredné vzdelanie	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	4
učiteľ	vysokoškolské	pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	3
učiteľ	úplné stredné vzdelanie	pedagogický zamestnanec bez atestácie	2

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

P. č.	Názov vzdelávania	Počet prihlásených	Počet študujúcich	Názov vzdelávania
1.	Adaptačné	0	0	
2.	Aktualizačné	9	9	Používanie jednotlivých modulov v programe Edupage, aSc agenda, eGovernment, osobné spisy
3.	Inovačné	2	2	Dieťa a hudba, pohyb a hra 2
4.	Špecializačné	0	0	
5.	Funkčné	0	0	
6.	Kvalifikačné	0	0	

Jednorazové podujatia	Počet pedagógov
Zavádzanie inkluzívnych princípov do vzdelávacieho procesu detí predškolského veku	2

## **G) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

- Preventívny program Jednou nohou v škole
- Vzdelávací program SKORÉ ZAČIATKY \_ PROAMERICANA (krúžok anglického jazyka)
- Vianočná besiedka
- Pečenie medovníkov
- Karneval
- Hudobná rozprávka: Ujo Lubo / O Šípkovej Ruženke, O šikovnom krajčírikovi
- Chemická show
- Bábkové divadlo: Laktibrada a Valibuk
- Spolupráca s knižnicou Jána Bocatiho
- Divadlo v historickej radnici - Prešibaný kocúr v čižmách
- Spolupráca so ZŠ Masarykova - návšteva 1.ročníka
- Deň matiek
- Sférické kino
- MDD - športové aktivity na školskom dvore
- MDD v meste - kreslenie na chodník/Kvetinový chodník
- Jazda vláčikom - spoznávanie krás historického mesta Košice
- Anka Usmievanka - Kráčame za zdravím
- 100 metrov košických s deťmi - preteky šliapacích autíčok
- Spev bez hraníc 2. miesto
- Logopedická diagnostika v spolupráci so súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva
- Rozlúčka s predškolákmi - slávnostné ukončenie na školskom dvore

## **H) Informácie o projektoch**

Zapojili sme sa do projektu CPPPpP - Jednou nohou v škole pre budúcich školákov. V spolupráci so súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva sme organizovali pravidelné stretnutia s logopedičkou. Pokračujeme v projekte: Zbierame batérie so Šmudlom. V spolupráci s verejnou knižnicou Jána Bocatia v Košiciach sme s predškolákmi absolvovali návštevu knižnice. V rámci pravidelnej spolupráce so ZŠ -Masarykova sme sa zúčastnili otvorenej hodiny v prvom ročníku.

## **I) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

Komplexná inšpekcia: november 2005, bez opatrení

## **J) Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy**

Materská škola sídli v historickej časti Starého mesta a do prevádzky bola uvedená v roku 1957 ako účelová budova MŠ s celodennou prevádzkou. Od roku 2002 má naša MŠ právnu subjektivitu.

Je to štvortriedna MŠ s kapacitou 70 detí. Zabezpečuje stupeň predprimárneho vzdelávania detí od 2 do 6 rokov, má dve heterogénne a dve homogénne triedy. Kolektív tvorí 9 kvalifikovaných pedagógov a 5 zamestnancov zabezpečujúcich prevádzku MŠ.

Materská škola pravidelnou údržbou a rekonštrukciami vyhovuje hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

Všetky triedy sú účelne zariadené a vybavené modernými edukačnými pomôckami a materiálom na dennodenné činnosti detí. Každá trieda je vybavená PC a tlačiarňou. V dvoch triedach aj interaktívnou tabuľou a jedným tabletom. Každá trieda má pripojenie na wifi sieť.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň ktorá je súčasťou MŠ (suterén budovy). Súčasťou MŠ je aj školský dvor ktorý je vybavený tak, aby zabezpečoval zmysluplný každodenný pobyt detí. Okrem pieskoviska majú deti k dispozícii altánok, hudobnú stenu, pocitový chodník, prekážkovú dráhu, veľké tabule na kreslenie kriedou, ale aj každá trieda svoj bylinkový záhon o ktorý sa stará.

## **K) Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu**

### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti** (hovorená reč, písaná reč, chápanie formálnych charakteristík písanej reči)

**Klady:** deti majú kladný vzťah ku knihám, radi po nich siahnu, dokážu sa v nich dobre zorientovať, veľmi dobre chápu počutý text. Pravidelnými návštevami s verejnou knižnicou sme utvárali návyky čitateľskej gramotnosti. Bez problémov pri rozhovore, vedia nadviazať očný kontakt, vedia vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie, sú schopné porozumieť obsahu čítaného a počutého textu, u starších detí schopnosť písania tlačeneho písma. Využívalo sa široké spektrum textov detskej literatúry a taktiež rôzne interaktívne hry a didaktické pomôcky (interaktívne hovoriace knihy, perá a štipce, ktoré stimulovali slovnú zásobu a gramaticky správne a spisovné vyjadrovanie. V spolupráci s SCŠPP sme poskytovali logopedickú starostlivosť.

Grafomotorickú spôsobilosť sme rozvíjali u detí prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov. Dôraz sme kládli na správne sedenie, úchop a držanie ceruzky, uvoľnenie ruky, správnu polohu tela, sklon papiera a primeraný tlak na podložku.

**Nedostatky:** poruchy reči, nesprávna výslovnosť hlások a hláskových skupín, nezrozumiteľná reč, nedostatočné rešpektovanie hovoriaceho pri počúvaní, zvýšená alebo znížená intenzita hlasu pri komunikácii

**Východiská:** včas diagnostikovať poruchy reči, metodicko-poradenskú činnosť orientovať smerom k rodičom, aby v spolupráci s logopédom odstraňovali nesprávnu výslovnosť u detí, naďalej využívať zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie grafomotorických zručností, naďalej utvárať čitateľské návyky a predstavy o povahe vzdelávania, upozorňovať na hlasovú intenzitu - práca s hlasom (šepot, tiché rozprávanie)

### **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti** (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

**Klady:** pre túto oblasť je charakteristické rozvíjanie logického myslenia, chápanie čísel a jednoduché operácie s nimi ako aj rozvoj algoritmického myslenia. Prostredníctvom rôznorodých edukačných aktivít, triedením, pridávaním, uberaním, zaznamenávaním, pracovali s číslami.

Predškolačci vedia určiť počet prvkov do 10 a zaznamenať bodovou symbolikou.

Deti vymenujú čísla od 1 – 10, tak ako idú za sebou a vo väčšine vedie pokračovať od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Označia objekt, útvar na základe popisu polohy pomocou slov: prvý, druhý, vpredu, vzadu, nad, pod. Hravou formou si v rôznych organizačných formách dňa rozširovali poznatky z geometrie.

**Nedostatky:** upevňovanie sústredenosti, znázorňovanie zrkadlového obrazu predmetov, orientácia v priestore pravá- ľavá strana, nesústredenosť pri plnení individuálnych úloh, skoré ukončovanie.

**Východiská:** vo väčšej miere diferencovať úlohy a činnosti vzhľadom k osobnosti dieťaťa, a zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,

skladať obrazce podľa predlohy, rozvíjať logické myslenie, používať matematické výrazy, využívať modelovaciu hmotu – priestorové geometrické tvary, využívať množstvo konkrétnych didaktických pomôcok na lepšie chápanie súvislostí v matematike (magnetizmus), zaraďovať aktivity spojené s bádáním a objavovaním a spájať nové poznanie s pozitívnou emóciou.

### Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

**Klady:** deti preukazovali záujem, zvedavosť a nadšenie o poznávanie prírodnej časti sveta. Nenásilnou, hravou formou a zážitkovým učením sme im vštepovali základy ochranárskych postojov, pozitívny vzťah k prírode. Kriticky sa vyjadrovali k problematike znečisťovania prírody odhadzovaním odpadu, k znečisťovaniu ovzdušia nadmerným používaním motorových vozidiel, veľký záujem majú o experimentovanie a pozorovanie, šetrné zaobchádzanie s prírodou, separovanie. Vedia diskutovať o význame vody pre všetko živé na Zemi, vedia opísať procesy prebiehajúce v ľudskom tele, majú bohaté poznatky o zvieratách, vtáctve, hmyze.

**Nedostatky:** deti nemajú vypestované návyky na neznečisťovanie prostredia a ochranárske postoje.

**Východiská:** byť pre deti vzorom pri realizácii rôznych činností zvedavej a bádateľskej osoby, naďalej podporovať separáciu odpadu, environmentalistiku, viesť deti k tomu, že všetko je jeden celok, spoznávanie, čo najväčšieho množstva poznatkov priamo v aktivitách v prírode. Organizovať rôzne projekty a spolupráce s prírodnými centrami a organizáciami.

Venovať pozornosť spôsobu vyhľadávania informácií aj v sekundárnych zdrojoch a viesť deti k vyhľadávaniu konkrétnej informácie, nie k všeobecnému súboru. Informácií.

### Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etiky, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

**Klady:** deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa, k orientácii sa na elementárnej úrovni v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti s niektorými deťom známymi činnosťami /udalosťami/. Deti v prevažne v prípravnej triede správne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, pohotovo reagujú na otázky a formulujú na ne jednoduché odpovede. Vedia predstaviť seba, svojich kamarátov, pomenovať členov svojej rodiny a zaradiť členov podľa obrázkového materiálu aj podľa veku. Dokážu opísať známu trasu cesty domov z materskej školy na základe orientačných objektov. Nie všetci však vedia uviesť adresu svojho bydliska. Prostredníctvom zážitkov a skúsenosti poznávali časové úseky dňa, viedli sme ich k poznávaniu spoločenského prostredia. Zoznamovali sa s blízkym a vzdialenejším prostredím. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sa oboznámili s geografiou okolia a orientovali sa v blízkom okolí MŠ. Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu.

Prostredníctvom zážitkového učenia, prípravou besiedok, zúčastňovaním sa na výzdobe priestorov triedy pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu.

Kládli sme dôraz na prosociálne správanie detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Základy pravidiel slušnosti a multikultúrne vzťahy sme rozvíjali počas celého pobytu v MŠ.

**Nedostatky:**

- Hlučnosť, nevhodné prejavy správania sa, citová labilita vplyvom nevhodných televíznych programov a počítačových hier, nerešpektovanie pokynov,
- nekritický postoj rodičov k svojim deťom,
- neadekvátne reakcie detí pri konfliktoch,
- impulzivnosť - aj u malých detí,
- neschopnosť detí podriaďiť sa kolektívu a prijať prehru,
- egocentrica správanie u niektorých detí vedie k neschopnosti nájsť si kamarátov a spolupracovať v skupine

**Východiská:** nacvičovať prejavy spolucítania - empatia s inými, vedieť prijímať ostatných v ich inakosti, hrovou formou naučiť ovládať svoje emócie a riešiť konflikty medzi sebou rozumným a priateľským spôsobom, podporovať kladné prejavy prosociálneho správania, vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania, vyzdvihovať u detí ich pozitíva, jedinečnosť prežitím úspechu a radosti v rôznorodých aktivitách, dôsledne realizovať pedagogickú diagnostiku, dôsledná spolupráca s rodičmi, individuálnym prístupom riešiť problémy, spolupracovať so psychológom - konzultácie, poradenstvo.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti**  
(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológia výroby, remeslá a profesie)

**Klady:** deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou recyklovania, samostatne triedili odpad aj prostredníctvom aktivít. Spoznávali rôzne prírodné materiály a identifikovali ich vlastnosti. Poznajú niektoré tradičné remeslá, napodobňujú prácu niektorých vybraných profesií prostredníctvom námetových hier. Deti mali dostatočný priestor na manipuláciu s rôznym materiálom, aby si každé dieťa mohlo prakticky rozvíjať svoje zručnosti. Oboznamovali sa z rôznymi spôsobmi riešenia problémových úloh, učili sa nemenné postupy. Pozorovali činnosti niektorých profesií v MŠ, rozprávali o práci svojich rodičov. Pri práci sme využívali aj odpadový materiál. Hotové výrobky deti mohli podarovať alebo nimi vyzdobili priestory školy, chápu technický náčrt ako návod, pomôcku pre vytvorenie predmetu, majú dostatok učebných pomôcok a rôzneho materiálu.

**Nedostatky:** nesprávny prístup rodičov pri sebaobslužných činnostiach detí, tolerancia lenivosti detí rodičmi, nedostatočná zručnosť detí, nesústredenosť, nepozornosť a krátka výdrž pri konštruovaní podľa predlohy.

**Východiská:** individuálny prístup k deťom pri rozvíjaní pracovných zručností, využívať netradičné formy učenia a práce, individuálnymi rozhovormi s rodičmi odstraňovať nesprávny prístup k činnostiam detí, motivovať deti rolóvými úlohami k aktívnym činnostiam - k práci, voľný prístup k materiálom s dostatočným dôrazom na bezpečnosť detí.

**Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA - hudobná výchova a jej podoblasti**  
(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

**Klady:** prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno-pohybových činností sme viedli deti ku kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu riekaníek a piesní. Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Rozvíjali sme u detí elementárne schopnosti,



zručnosti a návyky. Deti radi spievali rôzne ľudové a detské piesne, obľúbili si hudobno - pohybové hry.

Počas celého dňa pobytu deti v MŠ sme u nich rozvíjali záujem o hudobné činnosti, cit pre rytmus a harmóniu, deti prejavujú záujem o spev a hudobno - pohybové hry, majú dostatočný prístup detských rytmických a melodických nástrojov a kníh s melodickými hudobnými nástrojmi, poskytujeme im dostatočný priestor k počúvaniu zhudobnených rozprávok na CD nosičoch, alebo vystúpení ako napr. Hudobné rozprávky uja Ľuba, prezentácia na besiedkach

#### **Nedostatky:**

- presadzovanie sa deti, bez ohľadu na iných,
- nesmelosť pri prezentovaní sa a nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti

**Východiská:** umožňovať deťom voľne manipulovať s rytmickými a melodickými nástrojmi, individuálnym prístupom zlepšovať hrubú motoriku a koordináciu pohybu, posilňovať ich sebadôveru

#### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA - výtvarná výchova a jej podoblasti**

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestéza, vnímanie umeleckých diel)

#### **Klady:**

Skladajú tvary a ich skladaním sú schopní vytvoriť a pomenovať novotvar. Vytvárajú jednoduché papierové skladačky. Poznajú a správne pomenujú základné farby a ich odtiene. Experimentujú s temperovými a vodovými farbami, zapúšťajú farbu do vlhkého podkladu, odtlačujú ju, skúšajú miešať farby, overujú si správnosť vzniknutej farby. Modelujú z modelovacej hmoty pridávaním a uberaním hmoty, tvarujú miesením, valkaním, gúľaním, skladajú jednoduché tvary z papiera podľa inštrukcií. Využívali sme rôzne výtvarné techniky a prírodné materiály. Prostredníctvom didaktických aktivít, skupinových a individuálnych foriem práce poznávali možnosti využitia výtvarného materiálu.

**Klady:** dostatok a dostupnosť výtvarného materiálu primeraného veku dieťaťa, vybavenie tried magnetickými tabuľkami na zlepšenie úchopu, tlaku a koordinácie - oko- ruka, záujem deti o výtvarné činnosti a experimentovanie s farbami, vyrábanie darčiekov pre rodičov a kamarátov, kladné hodnotenie rodičov, dobrá predstavivosť a fantázia, talentované deti podchytené vo výtvarnom krúžku.

**Nedostatky:** neschopnosť dostatočne dlho sa sústrediť na činnosť, snaha o rýchle ukončenie činnosti, nesprávny úchop, slabý tlak na podložku, nesprávna poloha pri kreslení.

**Východiská:** využívať hudbu a výtvarný prejav ako terapeutický účinok - pre psychickú vyrovnanosť a pohodu dieťaťa, podporovať naďalej kreativitu, snahu tvoriť, správny úchop, ponúkať zaujímavé a netradičné výtvarné techniky. Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať živé koncerty a návštevy výtvarnej galérie. Naďalej prezentovať diela detí na nástenkách školy.

#### **Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti** (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

**Klady:** poskytovali sme základné informácie o význame pravidelného pohybu pre zdravie. Dôležitou súčasťou telesného zdravia je aj zdravý životný štýl súvisiaci so stravovaním. Pri pestovaní zdravého životného štýlu sme sa zamerali na zdravú výživu v spolupráci so školskou jedálňou aj rodičmi. Vysvetľovali sme deťom dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny, pitie čistej vody a hygieny počas celého dňa. Zdravotné cvičenia patria medzi obľúbené aktivity a realizovali sa vo všetkých triedach každý deň. Na zatriktívnenie cvičenia sme dokúpili a doplnili cvičebné náčinie a náradie, ktoré sme

v dostatočnej miere využívali pri každodennom cvičení.. Máme dostatok literatúry na zdravotné cvičenie a vypracované súbory cvičení pre jednotlivé vekové kategórie detí. Deti sa radi zapájajú do pohybových aktivít.

**Nedostatky:** u niektorých detí málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí, zlá koordinácia pohybov, odmietanie jedenia zeleniny vo všetkých podobách, zlé stravovacie návyky a nesprávne používanie a zaobchádzanie s príborom, nesprávne držanie tela a nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov.

**Východiská:** denné stolovanie s príborom, naďalej podporovať snahu o pohyb, zaraďovať vytrvalostné a kondičné cvičenia - boj proti obezite, motivovať deti k pohybu využívaním rôzneho náčinia i náradia.

V Košiciach 22.06.2023

Farkašová Eva

riad. MŠ

sk. č. 1