

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Tatranská 23, Košice za školský rok 2022-2023

1.a) údaje o škole

- **názov:** Materská škola
- **adresa:** Tatranská 23, Košice
- **telefónne číslo:** 055/6256123
- **webové sídlo:** www.mstatranska23.sk
- **adresa elektronickej pošty:** Materská škola, Tatranská 23, Košice, v zastúpení
Iveta Hnidiaková , Číslo schránky: E0006568929
IČO: 35540532
- **mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**
Mgr. Iveta Hnidiaková – riaditeľka MŠ
Darina Schäfferová – menovaná zástupkyňa riaditeľky MŠ
Jana Kluknavská – poverená zástupkyňa riaditeľky MŠ
Ing. Anna Vitézová – ekonomicko - hospodárska zamestnankyňa
Angela Szabóová – vedúca ŠJ
- **mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**
Jana Kluknavská - predseda rady školy
Katarína Maďoranová – zapisovateľka
Mária Piteľová – člen
MUDr. Magdaléna Galdunová – člen
Mgr. Zolnaiová Renáta - člen
Ing. Richard Kočiš – člen
Ing. Igrid Faťolová – člen
Ing. Michal Sedlačko – člen
MUDr. Martina Vargová – člen
MUDr. Jana Maňková – člen
Ing. Lucia Molitoris - člen

b) údaje o zriaďovateľovi

- **názov:** Mestská časť Košice – Staré Mesto
- **sídlo:** Hviezdoslavova 7, Košice
- **telefónne číslo :** 055/6827195
- **adresa elektronickej pošty :** Mestská časť Košice - Staré Mesto (OVM),
IČO: 00690937
E0005587957

c) informácie – o činnosti Rady školy (počet a dátumy zasadnutí, prijaté uznesenia):

Počet členov : 11

Počet zasadnutí : 2

1. zasadnutie : 18.10.2022

RŠ schvaľuje: 1. Výročnú správu o činnosti RŠ za rok 2021/2022

RŠ berie na vedomie: 2. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2021/2022

2. zasadnutie : 25.4.2023

RŠ berie na vedomie: 1. Plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu práce školy.

2. Doplnenie novej členky Mgr. Zolnaiovej- poslankyne

PEDAGOGICKÁ RADA :

Počet zasadnutí : 5

1. zasadnutie : 30.8.2022 – schvaľovacia PR

PR schvaľuje: 1. Plán práce školy na šk.r. 2022/2023

2. Školský poriadok

Berie na vedomie : 1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. r. 2021/2022

Ukladá : 1. Preštudovať Plán práce školy

2. Plánovať VVČ podľa ŠkVP

3. Pripraviť triednu dokumentáciu podľa pokynov

4. Zistiť záujem o krúžky, vypracovať plán krúžkovej činnosti

5. Vypracovať Plány spolupráce so ZŠ, CPP, knižnicou

6. Uskutočniť plenárne RZ a triedne aktivity

2. zasadnutie: 29.11.2022 – odborná PR

Ukladá: 1. Získané vedomosti z odbornej porady v oblasti využívania interaktívnej tabule aplikovať v praxi.

2. Získane vedomosti z odbornej porady v oblasti kybernetickej ochrany dodržiavať v praxi.

3. Všetky naplánované aktivity uskutočniť podľa dohody.

3. zasadnutie : 30.1.2023 – hodnotiacia PR za prvý polrok šk. roka

PR berie na vedomie: hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti za prvý polrok 2022/2023.

Ukladá : 1. Zistené nedostatky z hodnotenia odstraňovať v druhom polroku

2. Pripraviť všetky podklady súvisiace s depistážnym vyšetrením predškolákov

3. Prerokovanie kritérií na prijatie detí do materskej školy k šk. roku 2023/2024

4. Individuálne študovať zmeny v školskej legislatíve

5. Uskutočniť dohodnuté aktivity.

4. zasadnutie: 24.4.2023 - pedagogická rada

Ukladá : 1. Získane vedomosti z odbornej porady v oblasti Hudobná výchova uplatňovať v praxi.

2. Sprístupniť hudobné nahrávky a aktivity z inovačného vzdelávania všetkým pedagógom.

3. Všetky naplánované aktivity do konca šk. roka plniť podľa konkrétneho zadania.

5. zasadnutie : 19.6.2023 – hodnotiacia PR za šk.r. 2022/2023

PR berie na vedomie: hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacích činností za šk. r. 2022/2023.

Ukladá : spracovať hodnotiacu správu za šk. rok 2022/2023.

Pedagogická rada prebrala funkciu metodického združenia, ktoré bolo zrušené dňa 30.8.2021 a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov bol realizovaný **aktualizačným vzdelávaním (20 hodín) na tému Práca v programe Edu Page** - vid'. zápisnice, ako i inými vzdelávacími aktivitami pre pedagogických zamestnancov školy.

13 pedagogických zamestnancov absolvovalo inovačné vzdelávanie na tému Diet'a a hudba, pohyb a hra 2.

4 pedagogické zamestnankyne absolvovali inovačné vzdelávanie na tému Denník malého vedca – ako použiť obyčajné veci neobyčajným spôsobom.

d) **počet detí:** priemerný počet zapísaných detí v školskom roku 2022-2023 : **147**

e) **počet pedagogických zamestnancov: 15**

odborných zamestnancov: 0

počet ďalších zamestnancov: 13

- f) **údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov:**
kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci : 15 (s prvou atestáciou 11, s druhou atestáciou 1)
- g) **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**
V šk.r. 2022/2023 pani učiteľky pripravili s deťmi programy pre rodičov, v ktorých deti prezentovali získané vedomosti a zručnosti z VVČ aj z anglického jazyka. Z týchto programov boli vytvorené videonahrávky pre rodičov.
1. Čarovné Vianoce
 2. Deň matiek
 3. Slávnostná rozlúčka predškolákov – uskutočnená v Radničnej sále MČ KE- Staré Mesto.
 4. Tvorivá dielňa z Lego Dacta pre deti zo staromestských materských škôl.
 5. Lego výstava v Radničnej sále MČ KE Staré Mesto na tému detských piesni.
 6. Účasť na prehliadke Spev bez hraníc.
- h) **projekty, do ktorých je MŠ zapojená:**
- Školské ovocie
- Školské mlieko
Škola je zapojená do týchto projektov v rámci boja proti obezite detí v predškolskom veku a podpory zdravej výživy pre deti.
- i) **informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (ďalej ŠŠI) v škole :**
23.11.- 25.11.2011 bola vykonaná komplexná inšpekcia. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe – vid'. správa.
Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.
Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň (najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI).**
- j) **priestorové a materiálno- technické podmienky školy:**
Materská škola je sedemtriedna, je umiestnená v účelovej budove. Pozostáva z dvoch budov spojených spojovacou chodbou. V prvej budove sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhej budove je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy.
V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede výdajňa stravy, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.
Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.
Materská škola vznikla v r. 1972 ako spoločné zariadenie materskej školy a detských jasí. V súčasnosti sa realizuje prevádzka MŠ vo všetkých priestoroch. Technický stav budovy zodpovedá veku budovy, nakoľko škola počas svojej existencie prešla čiastkovými úpravami a stavebnými rekonštrukciami. V súčasnosti sú vymenené okná cca na 90%, hygienické zariadenia boli rekonštruované cca pred 10 až 17 rokmi. Iné zásahy v interiéri ani dispozičné zmeny sa nevykonali.
Triedy sú vybavené vhodným nábytkom pre deti ako i technikou, učebnými pomôckami a hračkami, ktoré zodpovedajú požiadavkám súčasnej doby.
- k) **informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky.**
Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Hrou objav svet“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Naposledy vydaný v roku 2022.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Na podporu rozvoja správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá pracovala s 5 – 6 ročnými deťmi. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí.

V podoblasti **písaná reč** sme pracovali s knihami, poznávali sme ich autorov i ilustrátorov. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a spoznávaniu rôznych žánrov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania. Veľkým prínosom boli interaktívne tabule.

Klady: - doplnenie interaktívnych tabulí do všetkých tried, pracovné zošity z Nomilandu

Východisko: - zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov dosiahnuť vplyvom spolupráce s logopedičkou a rodičmi.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla

a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... oboznamovali sa s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa, PC pre deti.

Klady: - využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

- využívanie Lego Dacta so zameraním na MaPI

- využívanie edukačných programov pre deti na PC

Východisko: - naďalej dopĺňať Lego Dacta

- vo VVČ využívať edukačný program Živý portál.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti spoznávali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Skúmali klíčenie a rast rastlín.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Deti priamo pozorovali vývoj motýľa od larvy po dospelého jedinca.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme i voľnom páde predmetov.

Klady: - absolvovanie inovačného vzdelávania pedagógov Malý bádateľ
- doplnenie nových UP Elarin, návšteva botanickej záhrady,
- aktívne využívanie internetu vo všetkých triedach umožňuje sprístupnenie informácií a priblíženie názorných príkladov.

Východisko: - aplikovať poznatky zo vzdelávania vo VVČ a sprostredkovať ich ostatným pedagógom, pripraviť IMZ
- naďalej zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštíviť botanickú záhradu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, orientovali sa v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad, základná škola...

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Na plnenie týchto výkonových štandardov sme čerpali materiály z internetu.

Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etikety**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie.

K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Klady: - IMZ zamerané na ľudové zvyky a tradície
- využívanie kníh z regiónu Košíc
- využívanie pracovného zošita Bezpečne do školy

Východiská: Poznatky získané z IMZ uplatňovať v praxi.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA a papierom. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť, ako napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt.

Klady: -využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách a nové UP
- exkurzia do stomatologickej ambulancie

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO DACTA

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, perцепčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje.

V rámci **perцепčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

V **hudobno-pohybových činnostiach** deti primerane zvládli kultivovaný prejav pri pohybovom vyjadrení piesni, hudby, zvládli jednoduché tanečné prvky.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Klady:- vzdelávanie pedagógov Hudba a pohyb, dieťa a hra 2

- účasť na prehliadke Spev bez hraníc

- vystúpenia pre rodičov Čarovné Vianoce, Deň matiek, Rozlúčka predškolákov s MŠ

- hudobné koncerty

Východiská: - aplikovať poznatky zo vzdelávania vo VVČ.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali deti pre hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaložovali. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. **Syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Klady:- tvorivé aktivity zamerané na strihanie, lepenie, obkresľovanie

-kreslenie na chodník v spolupráci s MČ

Východiská:- obnova aktivít s využitím rôznych výtvarných techník v rámci triedy a výtvarných krúžkov.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov.

Pohyb a telesná zdatnosť – výkonové štandardy deti zvládli veku primerane, majú radosť z rôznych pohybových aktivít. Zvládli základy lokomočných cvičení, pravidiel pohybových hier, dlhšie turistické vychádzky.

Klady: - zapojenie sa do súťaže na šľapacích autíčkach -100 metrov košických – 1.miesto
- športový deň v MŠ
- doplnenie UP, rekonštrukcia kabinetu

Východiská: - obnova telovýchovných aktivít s využitím rôzneho náradia a náčinia v rámci triedy

2.a) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami (ďalej ŠVVP): 0

V šk. roku 2022/2023 sme nemali deti so ŠVVP. Pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPPPV) malo 5 detí. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán vzdelávania v súlade s dôvodmi PPPPV.

b) počet prijatých detí na nový školský rok 2023/2024: 38

počet detí, ktoré odchádzajú do základnej školy: 38

5. a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

dotácie na 5-6 roč. deti : 22 476,43 €

d) Špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2022-2023 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“.

Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov.

6 učiteliek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

1 učiteľka je držiteľkou medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom krúžkovou činnosťou:**

41 detí - 3-6 ročných z štandardných triedach v 3 skupinách /ENPAL/

70 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Rozvíjanie nadania a talentu u detí realizujeme denne v triedach , ale aj krúžkovou činnosťou, ktorá sa v tomto šk. roku sa uskutočňovala v krúžkoch:

- tanečných Tatranka, Karička
- dvoch výtvarných
- Lego krúžok
- spevácky krúžok

Spolupráce s inštitúciami:

Spolupráca s CPP

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s CPP Zuzkin park 10 Košice, ktorá nám poskytla odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre detí s PPHPV.

V marci 2023 sa uskutočnili vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov so zástupcami zo ZŠ Laca Novomeského 2.

Spolupráca so ZŠ

V tomto šk. roku sme nadviazali spoluprácu so ZŠ L. Novomeského 2. Aktivity boli realizované v súlade s plánom spolupráce.

Spolupráca s knižnicou

V tomto šk. roku sme nadviazali spoluprácu s knižnicou J. Boccatiho. Aktivity boli realizované v súlade s plánom spolupráce.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

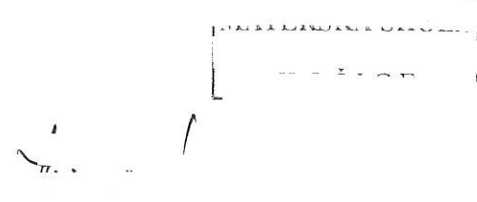
Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov, ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy.

Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na podporu vzdelávania detí a nákup učebných pomôcok. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

V Košiciach 30.6.2023


Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ