

Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy - Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2019/2020**

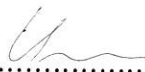
Predkladá:

Mgr. Lucia Lukáčsová
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 24. 06. 2020

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2019/2020

.....


Stanislava Szántóová
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**

Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**

Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, zástupkyňa školy: 0911 996 275,
hospodárka školy: 0904 057 693**

Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**

E-mailová adresa : **mszadielska@gmail.com**

Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto
Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk**

Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Leskovská	riaditeľka školy / od 15. 09. 2019 do 08. 05. 2020 MD/
Renáta Liptáková	zástupkyňa školy /od 15. 09. 2019 do 08. 05. 2020 poverená zastupovaním riaditeľky/
Judita Hladoníková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulcsárová	vedúca ŠJ

Rada školy:

Je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy zasadala v školskom roku 2019/2020 dva-krát.

Metodické združenie:

Pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ Bc. Moniky Seligovej, ktorá koordinuje činnosť pedagogických zamestnancov pri príprave školských metodických združení. Riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí. MZ poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímového riešenia problémov.

Združenie rodičov:

Je iniciatívnym orgánom rodičov detí materskej školy. Členmi sú zákonní zástupcovia detí ktoré navštevujú materskú školu. Spolupracujú s vedením MŠ, pri ochrane a presadzovaní záujmu rodičov.

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2019/2020:

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2019	173
Počet detí do troch rokov:	24
Počet detí s OPŠD v šk. r.2019/2020:	7
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	0

Zloženie tried, pedagogickí zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Erika Vágvölgyiová, Mgr. Anikó Lučkaiová
II.	4 – 6 ročné deti	Milena Feketeová, Lubomíra Ondříšková
III.	2 – 3 ročné deti	Mária Azariová, Zuzana Lešková
IV.	4 – 6 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Renata Mišová
V.	5 – 6 ročné deti	Renáta Liptáková, Jozefína Varšová
VI.	4 – 5 ročné deti	Bc. Zuzana Vasil'ová, Oľga Adamy
VII.	3 – 4 ročné deti	Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Prevádzkoví zamestnanci:	10
- z toho – MŠ:	5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Monika Vargová - upratovačka Angelika Baksayová - upratovačka
- z toho školská jedáleň:	6 Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Viera Pillárová, Iveta Vargová, Zuzana Papugová

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 16/62 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 8

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

V tomto školskom roku nikto neabsolvoval vzdelávanie.

Údaje o aktivitách školy:

Kružky na škole:

- anglický jazyk - tri skupiny
- hudobno pohybová výchova
- LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- Deň úcty k starším
- Vianočné besiedky
- Rozlúčka s materskou školou - predškoláci

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2019

- Návšteva verejnej knižnice J. Bocatia
- Hudobná rozprávka uja Ľuba
- Predplavecký výcvik

Október 2019

- Beh o pohár starostu
- Deň úcty k starším Usmievanka, športové stanovištia, ochutnávka zdravých jedál
- Vystúpenie jubilantom
- Dentálna hygiena „Zdravé zúbky, krásny úsmev“
- Divadlo Thália sponzorované poslancami MČ Košice-Staré Mesto
- Eko spoločnosť SEWA – príbeh o Šmudlovi, zber batérií
- Návšteva knižnice ZŠ L. Novomeského

November 2019

- Súťaž v speve v MŠ – Moldava nad Bodvou
- Deň MŠ s Usmievankou v Jumbe Košice
- Návšteva knižnice J. Bocatia
- Dentálna hygiena
- Projekt s psychologičkou 5-6 ročné detí „Jednou nohou v škole“
- Projekt s psychologičkou 4-5 ročné deti „Aby sme si rozumeli“

December 2019

- Mikuláš v MŠ
- Návšteva ZŠ - Masarykova – Vianočné tvorivé dielne
- Návšteva detí zo ZŠ - Kuzmányho
- Vianočné vystúpenia v triedach a vianočné burzy
- Vianočné predstavenie – „ Ako čerti ukradli vianoce“
- Návšteva knižnice J. Bocatia – Divadelné predstavenie

Január 2020

- Hudobná rozprávka v MŠ „Krtko“
- Rodičovské združenie pre budúcich prvákov
- Spolupráca s CPPPpP – projekt „Jednou nohou v škole“
- Návšteva múzea V. Loffera – tvorivá dielňa

Február 2020

- Karneval v MŠ s Ľubom
- Návšteva knižnice – čítanie rozprávky predškólakom
- Návšteva múzea V. Lofflera – výstava obrazov
- Návšteva ZŠ L. Novomeského – otvorená hodina pre predškólakov

Marec 2020

- COVID 19

Apríl 2020

- COVID 19

Máj 2020

- COVID 19

Jún 2020

- Rozlúčky s predškólákmi v troch triedach

Spolupráca:

- ZŠ L. Novomeského
- ZŠ Kuzmányho
- ZŠ Masarykova
- MŠ Žižková
- MŠ Buzica
- Knižnica J. Bocatia
- CPPPaP

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Separko / zber papiera /

COVID 19

V marci 2020 vydal úrad Verejného zdravotníctva opatrenie podľa ktorého od 13. 03. 2020 sa zakazuje prevádzka škôl na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu minister školstva, vedy, výskumu a športu prerušil vyučovanie v školách a školských zariadeniach v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, zamestnancov škôl, ktoré bolo zapríčinené šírením nového koronavírusu Covid 19.

Od 16. 03. 2020 do 29. 03. 2020 sa naďalej prerušilo vyučovanie na školách a školských zariadeniach, období od 30. 03. 2020 do odvolania.

V tomto čase pedagogickí zamestnanci MŠ vykonávali Home Office, ponúkali deťom a rodičom inšpiratívne tvorivé aktivity, grafomotorické cvičenia, pracovné listy prostredníctvom vytvorenej komunikačnej skupiny.

Pedagogickí zamestnanci školy mali vytvorenú školskú skupinu, kde si odovzdávali informácie, profesijné kompetencie, ktoré následne ponúkali svojim deťom, tak aby aktivity boli nápomocné rodičom. Pedagogickí zamestnanci svoje aktivity zaznamenávali do výkazov, tabuliek, ktoré koncom týždňa posielali na mailovú adresu MŠ na kontrolu a zhodnotenie.

Dňa 01. 06. 2020 vydal úrad Verejného zdravotníctva rozhodnutie k obnoveniu prevádzky škôl a školských zariadení. Vydal aj postup a usmernenia na prísne dodržiavanie hygienicko-epidemiologického režimu. Pred nástupom do zamestnania všetci zamestnanci podpísali vyhlásenie o zdravotnom stave.

- dodržiavať 2m odstupy
- vstupovať do budovy len s rúškom
- ranné meranie teploty, dezinfekcia rúk
- pred prvým nástupom do MŠ zákonný zástupca odovzdá prehlásenie a vyhlásenie o zdravotnom stave dieťaťa, prehlásenie sa podpisovalo každý deň

- v triedach deti rúška nemuseli mať
 - používanie jednorázových obrúskov
 - maximálny počet detí na triedach 15 (deti sa nemenili a nespájali)
 - dodržiavanie odstupov pri hrách
 - rozostupy postieľok do 1m
 - prevádzka školy 9 hod.
 - častejšie vetranie tried, dezinfekcia hračiek , dezinfekcia všetkých miestností
- Od 15. 06. 2020 sa zrušili jednotlivé usmernenia
- obmedzený maximálny počet detí v triede
 - náhodné meranie teploty
 - prevádzka školy 10 hod.

Nástup do MŠ bol krokom k znovuoobnoveniu získaných návykov a socializácie detí. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov. Zamerali sme sa na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania v ZŠ.

V dňoch od 25. 11. 2019 do 27. 11. 2019 bola vykonaná komplexná školská inšpekcia.

Inšpekcií bola poskytnutá dokumentácia školy na kontrolu. Počas ich prítomnosti bolo vykonaných 10 hospitácií vo všetkých triedach.

V záverečnej správe školská inšpekcia uložila MŠ konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Zistené nedostatky boli do daného termínu odstránené.

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská , altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmýkačky, mostíky a hojdačky.

MŠ ja typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálno technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteľiek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností doplníme ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy. Projekt, ktorý plánujeme rozbehnúť ešte tento školský rok pre deti a rodičov, má názov „**Vnímame prírodu všetkými zmyslami**“. Tento projekt zlepší výučbu environmentálnej výchovy v materskej škole.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí.

Priamo v areály školského dvora sme vytvorili „Minibio záhradku“, kde mohli deti priamym pozorovaním získať nové vedomosti. Veľkým zážitkom pre deti bolo starať sa o rastliny (polievanie a samotný zber úrody).

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :

523 871,20 € /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné detí/.

Odvedené školné za školský rok 2019/20 : 25 031,96 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bol komplexný rozvoj osobnosti detí s využitím zážitkového učenia s dôrazom na zdravý životný štýl.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Zaujali sme pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárali kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavali zásady zdravého stravovania a zásady prevencie vzniku zubného kazu. Implementovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu sa utvárali u detí základy k uvedomenému a k zdravému spôsobu života, pretože z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek.

Hodnotenie:

Materská škola pracuje už podľa nového ŠVP, ktorý je rozpracovaný do školského vzdelávacieho programu pod názvom „**Krôčkom, krokom celým rokom na cestičke za zdravým**“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2018-2023 ma rozpracovaných päť oblastí rozvoja:

a/ skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v materskej škole

b/ podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov

c/ zvyšovať úroveň materiálno-technického vybavenia

d/ vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít školy

e/ rozvíjať spoluprácu rodiny a školy

a/ danú úlohu skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno-vzdelávacej práci, zabezpečovaním nových pomôcok, odbornej literatúry, či rozširovaním kompetencií učiteliek formou školení či seminárov. Učiteľky využívali progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity či manipulačné činnosti. Učiteľky vyberajú akcie, ktoré obohatia detí o nové skúsenosti a vedomosti

b/ našou snahou bolo podporovať a motivovať pedagogických a nepedagogických zamestnancov k odbornému rastu. Pedagogickí zamestnanci sa riadili úlohami pre cieľavedomé usmerňovanie a získavanie poznatkov a rôznych novátorských prvkov v praxi. Pravidelne sledovali odbornú literatúru-samoštúdium a kolektívne konzultovali na pedagogických poradách a metodických združeníach

c/ za účelom estetickej úpravy tried je našou snahou výmena interiérového zariadenia postupne vo všetkých triedach. K tejto snahe prispeli sponzori – rodičia, ktorí spoločne s pani učiteľkami vybrali kvalitný a estetický detský nábytok. Každá trieda disponuje hračkami, didaktickými pomôckami zodpovedajúcimi hygienickým a bezpečnostným predpisom. V priestoroch školy máme kabinety pomôcok, ktoré sa každoročne dopĺňajú o nové učebné pomôcky a materiály. V máji sa uskutočnila modernizácia školského dvora v spolupráci s ČSOB, kde sme získali grant v hodnote 3 000,00 €. Na školský dvor sa zakúpili detské športové prvky, tabuľa na kreslenie, prevažovačka, pyramída na lezenie a detský autobus.

d/ naša spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Nadalej predstavujeme verejnosti našu materskú školu, získavame sponzorov a aktívne vyhľadávame zdroje financovania

e/ rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách a organizácii školy s využitím nástienok, webovej stránky aj osobne. Rodičia sa radi zúčastňujú aktivít a akcií, ktoré materská škola organizuje. Niektorí rodičia individuálne sponzorujú triedy kresliacim a odpadovým materiálom.

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Vnútroškolskú kontrolu vykonávali vedúci zamestnanci. Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť, a pracovno-právnu oblasť. Kontroly boli vykonané podľa plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP, ako aj bezproblémový chod školy. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorým boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsoby kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- fyzická obhliadka priestorov
- rozbor dokumentácie
- rozbor príslušnej pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce nepedagogických zamestnancov

Pedagogická oblasť:

- hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- riadenie edukačného procesu
- kontrola triednej dokumentácie
- kontrola plánov výchovno-vzdelávacej činnosti
- kontrola práce triednych učiteliek
- využívanie didaktických pomôcok
- úroveň komunikácie s deťmi
- kontrola pedagogickej diagnostiky detí

Pracovno – právna oblasť:

- dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, pracovných náplní
- prevádzkového poriadku
- plnenie úloh z Plánu práce školy

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie:

Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ
U deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie:

Pretrváva zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti deti boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali deti vo všetkých triedach. Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bolo zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie:

Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí.

V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, rozlúčka s predškolákmi.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna klíma a atmosféra školy
- dobré meno materskej školy
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ
- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova

- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC
- zdravý životný štýl
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- realizácia aktivít pre rodičov a detí
- pekné a príjemné prostredie

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- **v sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí
nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Obsah vzdelávania v materskej škole bolo obsahom všeobecného vzdelávania a bol štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania.

V našej práci sme vnášali vhodné formy a metódy práce, ktoré sme overovali a stále overujeme, vylepšujeme, zdokonaľujeme podľa toho, ktoré oblasti potrebujeme vylepšovať.

Pri uplatňovaní cieľov predškolského vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženého rozvíjajú všetkých oblastí.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb dieťaťa.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prístupné pre dieťa.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti dieťaťa, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť dieťa čo najlepšie pre vstup do ZŠ.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok.

Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený v nasledujúcich **vzdelávacích oblastiach**:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí dieťaťa v konkrétnej triede.

1/ Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Detská reč je vo vývoji celé predškolské obdobie. K rozvíjaniu reči sa využívalo množstvo textu s detskou, alebo náučnou literatúrou. Mladšie dieťa rady rozprávajú ale nedarí sa im počúvať iných, sú nedočkavé a vstupujú do reči, nielen rovesníkom, ale aj dospelým, staršie dieťa už vedú viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá aktívneho počúvania. Na podporu slovnej zásoby sme využívali pestré metódy a formy práce. Prevládala spontánna komunikácia na rôzne témy. Zvýšenú pozornosť sme venovali správnej artikulácii, výslovnosti, gramatickej správnosti reči a tempu reči.

Nedostatky v tejto oblasti:

- nesprávna výslovnosť niektorých hlások
- nemajú dostatočne grafomotorické zručnosti
- nesprávne držanie ceruzky, neprimeraný tlak na papier
- hlasitosť prejavu pri komunikácii

Odporúčania:

- prevádzka jazykových hier so zameraním na precvičovanie problematických hlások

- umožniť precvičovať správnu techniku používania grafického materiálu, ponúkať deťom spontánne kreslenie
- zapájať všetky deti do rozhovoru vhodnými aktivitami a voľnými témami

2/ Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Matematika tvorí základ pre všetky prírodné vedy. Staršie deti pracujú s číselným radom do 10, vedia vykonávať základné operácie sčítania, odčítania. Rozvíjali sme kreatívne myslenie, chápanie čísel, jednoduché operácie s nimi. Rozoznávali základné geometrické tvary, farby, vedia určiť polohu objektov.

Nedostatky v tejto oblasti:

- nedostatočné logické myslenie
- ťažkosti s určovaním polohy predmetu, množstvo – mladšie deti
- neistá orientácia v priestore – vpravo, vľavo – mladšie deti
- neovládajú dostatočne prácu s informáciami

Odporúčania:

- hlavou formou poskytovať deťom základy matematických poznatkov
- využívať spontánne činnosti a aktivity na opisovanie polohy predmetu
- využívať detské programy, hry , BEE-BOT

3/ Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Každodenným pozorovaním, sledovaním počasia, zmien v prírode deti prirodzene prejavovali spontánny, zámerný záujem o prírodu. Deti vedia pomenovať základné anatomicke časti ľudského tela. Diskutovali o dentálnej hygiene, učili sa správne si čistiť zuby, jesť zdravo. Deti získavali poznanie o rastlinnej ríši jej rôznorodosť a pestrosť. Poznajú širokú škálu ovocia a zeleniny podľa vzhľadu i chuti a to aj mladšie deti. Staršie deti dokážu identifikovať živočíchov podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu života.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti nevedia opísať rastlinnú a živočíšnu ríšu
- nevedia určiť v akom prostredí živočích žijú, nevedia priradiť mláďatá
- nevedia ktoré potraviny a výrobky sa vyrábajú z rastlín

Odporúčania:

- poskytovať deťom priestor na bádanie, skúmanie a pozorovanie
- využívať knihy, encyklopédie, mapy, počítačové programy na fixovanie poznatkov
- poskytovať deťom stále nové podnety, aby čo v najväčšej miere aktívne prijímali nové poznatky
- pri stolovaní viac rozprávať o tom čo konzumujú z čoho je to vyrobené
- naďalej rozvíjať kladný vzťah k prírode

4/ Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Hlavným zameraním je osobnostný prístup. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktorými si upevňovali vzťah k sebe samému i k druhým. Vedia vymenovať členov rodiny. Na vychádzkach spoznávajú okolie, učili sa orientovať v časových vzťahoch. Poznajú základné pravidlá v doprave. Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa. V hre sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii, ohľaduplnosti a porozumeniu.

Nedostatky v tejto oblasti:

- medzery v používaní časových pojmov včera, dnes a zajtra
- konflikty medzi sebou nevedia riešiť samostatne, nenásilným spôsobom
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, ale nevedia ho aplikovať a tak konflikty medzi sebou riešia agresívne
- nevedia pracovať s kamarátom, v skupine nespolupracujú
- počas dialógu učiteľky s dieťaťom sa ostatné deti nedokážu sústrediť

Odporúčania:

- rešpektovať individualitu dieťaťa a podporovať zdravé sebavedomie
- uprednostňovať kladné výchovné metódy
- využívať prosociálne hry a poučné rozprávky, následné diskusie
- viac sa venovať skupinovým, emocionálnym hrám
- vytvárať situácie a vzájomné aktívne počúvanie
- neustálym usmerňovaním doceliť nenásilné riešenie konfliktu

5/ Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Zamerali sme sa na oboznamovanie sa so všeobecnými užívateľskými zručnosťami, ktoré majú deti možnosť v bežnom živote pozorovať. Priamou manipuláciou sa zoznamovali s rôznym materiálom a ich vlastnosťami (papier, plastelína, piesok, hlina) rozvíjali si jemnú motoriku, používali nožnice, špajdlu, drevený štipec. Dievčatá pracovali s drobným materiálom (drevené koráliky, guľôčky), chlapci radi konštruovali.

Nedostatky v tejto oblasti:

- zvýšiť vnímanie zodpovednosti za poriadok po ukončení hier a aktivít
- nedokážu efektívne využívať materiály (kresliaci materiál)
- niektoré deti nerozpoznávajú materiály a vlastnosti predmetov
- nepoznajú remesla a tradície, zamestnanie rodičov

Odporúčania:

- dôsledne trvať na dohodnutých pravidlách o upratovaní
- rozvíjať cit pre ekonomické a bezpečné postupy práce (minimalizácia odpadu)
- obojstranné kreslenie na papier
- poskytnúť deťom poznávať rôzne materiály prostredníctvom zážitkového učenia
- zvýšiť záujem o informácie povolanie rodičov

6/ Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť umenia a kultúra má dve základne časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

Deti si obľúbili hudobné aktivity (tanec, spev, hudba). Deti majú osvojené správne spevácke návyky, používali hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Deti spontánne reagovali na hudbu pohybom – tancom.

Nedostatky v tejto oblasti:

- pri speve nedodržia súlad s tempom hudby
- nevedia rytmizovať a zachytiť zmenu tempa
- niektoré deti neovládajú hru na detských hudobných nástrojoch, rytmizovanie hry na telo
- nedokážu hudbu vyjadriť výtvarne

Odporúčania:

- využívať hudobné nástroje aj počas celého dňa i priestor pre osobnú skúsenosť
- spoločne s hudbou rozvíjať pohybovú spôsobilosť
- zaraďovať hry, kde si deti precvičia hru na telo, hru na hudobný nástroj
- usmerňovať deti pri speve dirigentskými gestami a počúvaním sa navzájom

Hlavným cieľom je, aby deti výtvarným vyjadrovaním využívali svoju fantáziu. So záujmom siahali po výtvarných technikách v priebehu celého dňa. Tvorili rôzne útvary z modelovacej hmoty. Z papiera skladali rôzne tvary. Deti rady kreslia, strihajú, lepia a kombinujú viacero výtvarných techník.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti nejavia záujem o výtvarné činnosti
- nesprávne držanie kresliaceho materiálu, nožníc
- u niektorých detí je spontánný výtvarný prejav nerozvinutý
- priestorová kompozícia na výkrese nie je ucelená

Odporúčania:

- umožniť deťom pravidelne strihať papier, časopisy, obrázky podľa obrysov
- poskytovať priestor na samostatný výtvarný prejav
- individuálne podnecovať a povzbudzovať aj pri spontánnom výtvarnom prejave
- ponúkať deťom kresliť počas celého dňa na rôzne formáty papiera
- dať deťom možnosť experimentovať o oboznamovať s rôznymi atraktívnymi technikami
- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti

7/ Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Snažili sme sa pripraviť telesne zdatné a pohybovo schopné deti. Vedia uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy. Dbali sme na správne držanie tela. Prírodný pohyb sme podporovali hrami a učili správnej technike chôdze, behu, skoku, lezenia, hádzania. Deti cvičili radi spontánne ale aj

riadenými aktivitami. Cvičenie sme obohacovali rôznym náčiním. Niektoré deti absolvovali predplavecký výcvik, beh o pohár starostu.

Nedostatky v tejto oblasti:

- neprimerane reagujú na prehru
- medzery v opisovaní zdravých a nezdravých potravín
- niektoré deti nevedia preskočiť vyššiu prekážku s rozbehom
- nedodržovanie dohodnutých pravidiel pri pohybových aktivitách
- nesprávne držanie tela v stoji a sede
- hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach
- u niektorých deti nedôslednosť pri umývaní rúk po toalete, aj pred jedlom

Odporúčania:

- opisovať deťom potraviny zdraviu prospešné (hra na obchod, encyklopédia)
- zaradiť cvičenia a aktivity zamerané na správne držanie tela (využívať športové náčinie a náradie)
- zaradovaním prosociálnych aktivít viesť deti k ohľaduplnému správaniu sa k iným
- vysvetľovať dôležitosť dodržiavania pravidiel v pohybových hier, podporovať súťaženie
- viesť deti k radosti z pohybu, častejšie využívať loptové hry
- v spolupráci s rodičmi uplatňovať dôslednosť pri vedení deti k hygienickým návykom a sebaobslužným prácam

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva. Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteliek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu (prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení). Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospievaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne. Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity

(nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky)

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi. Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadala v priebehu školského roka dva krát.

Do programu rokovaní sa zaradovali aktuálne problémy školy.

Metodické združenie zasadala v priebehu školského roka dva krát.

Obsahom zasadnutí bolo:

- 1/ Výmena pedagogických skúsenosti (zážitkové učenie, hodnotenie)
- 2/ Prezentácia edukačných aktivít rozvíjajúcich ľudovú tvorivosť a folklór
- 3/ Využívanie interaktívnej tabule vo výchovno-vzdelávacej procese

Pedagogická rada pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov. V priebehu školského roka zasadá tri krát. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Spolupráca s verejnosťou:

CPPPaP

- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova

- podľa plánu spolupráce

MŠ – Žižková, MŠ – Buzica

Knížnica J Bocatia- podľa plánu spolupráce

Rada školy pri MŠ

Mestská časť Košice Staré Mesto

Odporúčania:

naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich,
pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

V Košiciach dňa: 23. 06. 2020

Materská Škola - Óvca
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto

Mgr. Lucia Lukáčsová
riaditeľka MŠ

