

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/6256123
Právna subjektivita od: 1.1.2002
Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková
Zriaďovateľ: MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dve budovy spojené spojovacou chodbou. V prvej budove sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhej budove je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy.

V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede výdajňa stravy, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, práčovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2020

Počet členov Rady školy: **11** /ustanovujúca schôdza Rady školy sa konala 7.6.2016
viď samostatná agenda / Funkčné obdobie RŠ sa predĺžilo a voľby sa uskutočnia v 9/2020.

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: **7**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **159**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: **110 mimo mesiacov 3,4,5/2020**

Odvedené školné za celý školský rok: **17 182,65 €**

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5. – ročné deti: **8 981,00 €**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2019-2020: **7**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2020-21: **45**

Počet detí s OŠD bude v šk. rok 2020-2021: **6**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2020-2021: **37**

Počet neprijatých detí do MŠ na šk. rok. 2020-2021: **50-** ide o duplicitné žiadosti, všetci sú prijatí v rámci mesta Košice.

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: **15**

z nich kvalifikované: TPP 11 DPP 4

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 0

na MD, RD: 4

počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: **8** prepočítaný stav: **6,5**

počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: **6** prepočítaný stav: **6**

2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

V tomto školskom roku absolvovali pedagogickí zamestnanci tieto vzdelávania:

- Prípravné atestačné vzdelávanie a vykonanie 1.atestácie	3
- Aktualizačné – Čarovné Vianoce	15
- Aktualizačné – Magnetizmus, UP zvončeky a ich využitie vo VVP,	15
- Adaptačné vzdelávanie	2
- Riadenie MŠ – nové požiadavky	2
- Človek a príroda, človek a zdravie v prostredí MŠ	4
- Pracovno-právne vzťahy a odmeňovanie v praxi škôl a školských zariadení	1

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Školský vzdelávací program uplatňujeme v praxi od 1.9.2016.

Aspekty mimoriadnej situácie a prerušeného výchovno-vzdelávacieho procesu:

Od 13.3.20 do 30.5.20 bola prerušená prevádzka materskej školy z dôvodu COVID – 19. Výchovno-vzdelávací proces (ďalej VVP) bol realizovaný prostredníctvom Facebook stránky (ďalej FB) od 26.3.2020 do 31.5.2020.

Bolo vytvorených 7 uzatvorených skupín pre rodičov, deti a učiteľky danej triedy. Počas vzdelávania detí na diaľku cez FB sme zachovali obsahové celky a témy týždňa vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu našej školy.

Vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy boli upravované a prispôbované učniu na diaľku. VVP pre deti tvorili videonahrávky, prezentačné príspevky, pracovné listy, krátke náučné videa, fotky atď., ktoré denne učiteľky poskytovali deťom prostredníctvom FB. Učiteľky denne reagovali na príspevky detí. Deti ktorých rodičia nenadviazali spoluprácu cez FB, mali odporúčané aktivity cez hlavnú webovú stránku školy.

Súčasťou vzdelávacích aktivít boli telefonické rozhovory s deťmi, ako i video rozhovory, alebo skupinové rozhovory. Podrobná dokumentácia je vypracovaná – Výkaz odpracovaných hodín za mesiac marec, apríl, máj 2020 a FB stránka, ktorá od 1.6.2020 je pozastavená. Kontrola aktivít na FB bola denne vykonávaná riaditeľkou školy.

Zároveň bolo vykonaných 10 stretnutí – porád s učiteľkami cez Skype vid'. zázpisnice. Rodičia boli aktuálne informovaní prostredníctvom FB a webstránky o pokynoch napr. k otvoreniu prevádzky atď.

Napriek prerušeniu klasického vzdelávania sme plnili výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA jej podoblasti (hovorená a písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Plnenia výkonových štandardov v tejto oblasti záviselo od vekového zloženia triedy. Dôraz sme kládli na správnu výslovnosť všetkých hlások. Spolupracovali sme s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k čiastočnému zlepšeniu výslovnosti.

V podoblasti **písaná reč**, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík, deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov. Deti sme viedli k chápaniu čítaných textov a k spoznávaniu rôznorodých žánrov. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu. Tieto návštevy napomohli k obohateniu poznania detí o knihách.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity.

Klady: Spolupráca s logopedičkou má pozitívny vplyv pri odstraňovaní logopedických problémov.

Východisko: Nadalej spolupracovať s logopedičkou, poskytnúť dobrý rečový vzor, denne realizovať jazykové chvíľky.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti

(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie.

V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. PC, BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Otvorenú hodinu z adaptačného vzdelávania pripraviť ako Interné metodické združenie v budúcom šk. roku. Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa, LEGO stavitelia, Pixit, Magformers, kocky...

Východisko: Vo VVP uplatňovať UP ktoré na škole máme, pripravovať programy na plnenie výkonových štandardov cez FB.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielných znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti

diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny. Pestovateľské úlohy sme v tomto roku vynechali, ale vrátíme sa k nim v novom šk. roku.

V podoblasti **živočích**y pozorovali a porovnávali rôzne živočích y podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Takéto pozorovania mali deti sprostredkované cez video nahrávky, prezentácie cez FB.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Softvér do PC pre deti – Ľudské telo, umožnil získavať ďalšie poznatky o ľudskom tele, osvedčil sa hlavne u najstarších detí.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočích y. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Tejto problematike sa venovali hlavne cez FB, pretože v tomto období sme mali takúto tému týždňa.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: Zakúpenie novej UP Magnetizmus. Magnetizmus a jeho využitie vo VVP bolo témou odbornej porady. Prenosné planetárium v škole pre všetkých.

Východisko: Zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštíviť botanickú záhradu.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, Ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Výrazným prínosom v tejto oblasti boli akcie v centre mesta, potulky s historikom Milanom Kolcúnom a jazda vláčikom. Tieto akcie boli pre najstaršie deti.

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb.

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Informácie často čerpali z internetu.

Podoblast' **Ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etikety**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a

negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

Klady: Softvér do PC pre deti – Dopravná výchova, LEGO City,

Východisko: Potulky mestom KE s historikom M. Kolcúnom pripraviť pre predškolákov aj v budúcom šk.roku.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Pracovali sme s LEGO DACTA, je to naša najčastejšie využívaná UP. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy s jednoduchými technickými problémami. Rozvíjali sme ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, jemnú motoriku, jednoduché užívateľské zručnosti.

Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. k týmto aktivitám sa musíme vrátiť v novom školskom roku.

Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách,

Východiská: V novom šk. roku zaradiť aktivity, ktoré sa z dôvodu COVID -19 neuskutočnili.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Výkonové štandardy tejto vzdelávacej oblasti sme plnili denne, patria medzi najobľúbenejšie pre všetky deti. V podoblasti **rytmické činnosti** sme rytmizovali riekanky, slová, vytvárali rytmické sprievody. Spev ľudových, detských, umelých piesní sme každodenne realizovali a tak sme plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne držaniu tela. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Klady: Využívanie UP, koncerty Uja Ľuba.

Východiská: Doplniť hudobné vozíky do ďalších tried.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie tvarov, ktoré často spájali s lepením. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie,

priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. **Synestézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Klady: Využívanie internetu i priame pozorovanie umeleckých diel v meste, tvorivá dielňa s akademickou maliarkou- hra s farbami.

Východiská: Doplnenie pomôcok na správny uchop kresliaceho materiálu.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

Dennou realizáciou zdravotných cvičení, pobytom vonku, hudobno-pohybovými hrami so spevom a sezónnymi aktivitami, sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí.

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností, hlavne po návrate, po prerušení prevádzky MŠ z dôvodu COVID-19. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov, správneho používaniu rúšok, správneho umývaniu rúk...

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Realizovali sme krátke turistické vychádzky a denne pobyt vonku.

Klady: Predplavecká príprava u 42 detí, 2 mini telocvične v MŠ a rozľahlý školský dvor, ktorý umožňuje dostatok priestoru na realizáciu pohybových aktivít.

Východiská: Obnoviť činnosť krúžku Cvičenie rodičov s deťmi.

3 a/ Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:

V školskom roku 2019-2020 sme mali **7 detí s odkladom školskej dochádzky (OŠD)**. Dôvody OŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosť rodičov alebo sociálna nezrelosť detí. Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OŠD. Pri práci s deťmi s OŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Pretrváva zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, aj keď v tomto školskom roku pravidelne navštevovala deti logopedička, ktorá individuálne s nimi pracovala. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried. MaPI - **Matematika predškoláka**, ČaP - **Svet predškoláka**, JaK - **Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka**.

Tento rok sme spolupracovali s **CPPPaP /Zuzkin park/** - uskutočnili sme depistážne vyšetrenie u 45 detí k školskej zrelosti a individuálne stretnutie rodičov s psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku. Pripravili sme spoločné rodičovské združenie pre rodičov budúcich prvákov aj so zastúpením zo **ZŠ**. Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť. V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 45 detí je spôsobilých pokračovať v prvom ročníku ZŠ. 6 detí ostáva v MŠ a budú mať OŠD v školskom roku 2020-2021.

3 b/ špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2019-2020 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“.

Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov.

5 učiteliek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom:**

42 detí - 3-6 ročných z štandardných tried v 4 skupinách /ENPAL/

48 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadviazovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu. V druhom pól roku sa obmedzilo oboznamovanie sa s AJ z dôvodu COVID-19.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov: 42 detí absolvovalo predplavecký výcvik.

-Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:

1 x tanečný „Karička“

4 x výtvarný

1 x LEGO krúžok

1 x spevácky krúžok

1 x literárno-dramatický

1 x IKT

4. Kontrola:

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činnosti. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci. Počas prerušenia prevádzky, v čase COVID 19, kontrolu realizácie VVP cez FB vykonávala riaditeľka školy denne.

a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 27

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i s výchovno-vzdelávacím procesom.

Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 20

Zameranie týchto kontrol súviselo s dodržiavaním Školského a Pracovného poriadku.

b) Inšpekcia:

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň**

/najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/.

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí, poskytnúť dobrý rečový vzor, denne realizovať jazykové chvíľky.

- vo VVP uplatňovať UP ktoré na škole máme, pripravovať programy na plnenie výkonových štandardov cez FB

- zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštíviť botanickej záhradu
- potulky mestom KE s historikom M. Kolcúnom pripraviť pre predškolákov
- v novom šk. roku zaradiť aktivity, ktoré sa z dôvodu COVID -19 neuskutočnili
- doplniť hudobné vozíky do ďalších tried
- doplnenie pomôcky na správny uchop kresliaceho materiálu
- obnoviť činnosť krúžku Cvičenie rodičov s deťmi.
- naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí
- naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách
- naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškoláka, Svet predškoláka, Písanka predškoláka

6. Aktivity školy:

6/a. - prezentácia tanečného krúžku: „Karička“ vystúpenie pre jubilentov

6/b. iné aktivity

- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **90 detí**
- predplavecký výcvik / **42 detí** / - september 2019
- potulky mestom Košice s Milanom Kolcúnom a jazda vláčikom
- deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach / 5.11.2019
- karneval - pre všetky deti
- Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
- Mikulášska diskotéka
- hudobné koncerty - p. Hreha
- rozlúčka predškolákov s MŠ
- bábkové divadlá v MŠ
- kúzelník
- prenosné planetárium

7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porád: 3

1. porada zameraná na: **Magnetizmus a jeho využitie vo VVP .
Nové UP Zvončeky na HV.**
lektorky: Mgr. Ľuba Rybárová , Mgr. Dominika Basalová
2. porada zameraná na: **Čarovné Vianoce a rozbalovanie darčiekov**
lektorky: Schäfferová, Hnidiaková
3. Schválenie Plánu profesijného rozvoja a ročného plánu profesijného rozvoja
lektor: Schäfferová, Hnidiaková

7.a Činnosť metodického združenia.

2 krát otvorená hodina k ukončeniu adaptačného vzdelávania uskutočnená 17.6.2020.
Vid'. samostatná agenda

8. Spolupráce s inštitúciami, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s CPPP a P

K prípravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Mgr. Grácovou, ktorá nám poskytla odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OŠD. Vo februári 2020 sa uskutočnili depistážne vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov aj v spolupráci so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2. Aktivity vyplývali z úloh plánu spolupráce. Informačné tabule s aktivitami ZŠ boli prístupné pre rodičov. Spolupráca bola veľmi dobrá.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccatia. Knižnicu navštevovalo 51 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy. Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov, ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. RZ získalo z 2% 2 802,46 €.

Kladne hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Sponzorsky sme získali opravu steny – časti budovy, ktorá v minulosti podliehala vlhkosti. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh. Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.



V Košiciach 9.7.2020

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ