

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Adresa školy	Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto
Telefón	0903 444 833
E-mail	skola.park@centrum.sk
WWW stránka	www.mspa.sk
Zriaďovateľ	MÚ MČ Košice - Staré Mesto
	Hviezdoslavova 7
	Košice

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľka školy	Harvanová Dana
Zástupca riaditeľky	Mgr. Šuleková Mária
Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti	Vinclerová Marcela
Vedúca školskej jedálne	Sopková Janette

Rada školy

Počet členov Rady školy: 11

Poradné orgány školy

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením Mgr. Márie Šulekovej. Plán činnosti bol zameraný na prehľbovanie a upevňovanie prvkov pedagogiky M. Montessori názornými ukážkami. Porovnávali sme si vzájomné informácie a poznatky o štúdiu tejto pedagogiky. Chceme sa všetky naďalej profesijne vzdelávať a tým vychovávať kvalitnú, inteligentnú, zdravú a empatickú budúcu generáciu v našej krajine.

Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 12

Zameranie:

- úroveň adaptácie a socializácie detí v materskej škole
- diferencovanie cieľov a činností s ohľadom na rozdielne výchovno vzdelávacie potreby detí
- empatia zamestnancov k deťom
- uplatňovanie variabilných inovačných prístupov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach
- kultúrnosť stolovania a správanie detí v jedálni
- kultúrny a správny prejav učiteľky a detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

b) ostatné

Počet spolu: 5

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- evidencia nadčasovej práce, náplne práce
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie v školskej jedálni
- kontrola dokumentácie - ekonomický úsek
- kontrola zápisníc
- kontrola vonkajšieho areálu - školský dvor
- kontrola požívania alkoholických nápojov

OBSAHOVÉ ZAMERANIE PEDAGOGICKÝCH RÁD:

August 2019:

01. Otvorenie školského roka 2019/2020
02. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
03. POP MMP a MŠ SR na školský rok 2019/2020
04. Organizačné pokyny k otvoreniu školského roka
05. Diskusia, opatrenia
06. Záver

December 2019:

01. Kontrola opatrení
02. Prehodnotenie plnenia pokynov a opatrení
03. Organizačné pokyny k zimnej prevádzke
04. Diskusia
05. Záver

Jún 2020:

01. Kontrola opatrení
02. Hodnotenie jednotlivých úsekov
03. Organizačné pokyny k zabezpečeniu letnej prevádzky
04. Diskusia
05. Opatrenia
06. Záver

Názov MZ a PK	Vedúci
Metodické združenie	Mgr. Mária Šuleková
Pedagogická rada	Mgr. Mária Šuleková

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 5 - heterogénne

Kapacita MŠ: 89

Počet zapísaných detí: 106

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2019/2020: 86

Počet detí s odkladom školskej dochádzky za školský rok 2019/2020: 3

Počet vydaných osvedčení: 36

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2020/2021: 33

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ v školskom roku 2020/2021: 58

Počet detí s OPŠD v školskom roku 2020/2021: 1

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	10	10	10	8
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	0	2	0	0,55

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	10	10

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Názov vzdelávania	Počet zamestnancov absolvujúcich vzdelávanie
2. atestácia	Využitie didaktických pomôcok M. Montessori na podporu prírodovednej gramotnosti u detí v materskej škole	1
1. atestácia	Rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v materskej škole	1
špecializačné	Vedúca MZ v materskej škole	2

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Mesiac	Aktivity
September 2019	Privítanie všetkých detí v šatni - zaradenie nových detí do jednotlivých tried
	Adaptačné obdobie pre nové deti rôzneho veku
	Plenárna schôdza pre rodičov bez prítomnosti detí
	Triedne aktivity v jednotlivých triedach
	Diagnostika výslovnosti všetkých detí
	Diagnostika výslovnosti starších detí s logopédom
	Záujem a prihlásenie detí na jednotlivé krúžkové činnosti
	Zapísanie detí na didaktickú aktivitu - oboznamovanie sa s anglickým jazykom
	Kolobežkový deň
	"Púšťanie šarkanov" - v areáli materskej školy

	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
	Stretnutie s psychologičkou PhDr. D. Rosovou s rodičmi budúcich školákov - ponuka publikácie "Hurá, idem do školy".
	OMEF konferencia
Október 2019	Mesiac úcty k starším - babka z 2. triedy - čítanie rozprávky "Šípková Ruženka"
	Krúžková činnosť
	Kolobežkový deň
	Ústna hygiena: podpora zdravia ústnej dutiny, Základy správnej ústnej hygieny a zdravého stravovania
	Logopedická depistáž pre budúcich školákov
	Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi
	Návšteva knižnice J. Bocattia - budúci školáci
	"Beh o pohár starostu - Memoriál Milana Kováča"
	"Póla radí deťom" - stretnutie s dopravnou políciou pre budúcich školákov
	"Spev bez hraníc" - 12- ročník celomestskej spevákovej súťaže
	Stretnutie členov Rady školy
	Stretnutie členov RZ
	Návšteva budúcich školákov do prvých tried ZŠ
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
	Potulky mestom s p. Kolcunom - budúci školáci - v spolupráci s MČ KE Staré Mesto
	Ekovýchovný program od Daphné - zapojenie sa do zberu bateriek - Zbierame použité batérie so Šmudlom
	Tvorivé dielne v múzeu
November 2019	Hospitácie - adaptačné obdobie novoprijatých detí - sledovanie chorobnosti detí, preventívna zdravotná starostlivosť rodičov o svoje deti, spolupráca s učiteľkami v tejto oblasti, pozorovanie detí pri činnostiach v triedach, socializácia a orientácia detí v priestoroch MŠ, činnosti v skupinách, individuálny prístup pedagógov
	Deň materských škôl na Slovensku
	Hudobná rozprávka "Peťo a drak" - ujo Ľubo"
	Cirkus Galent - detské cirkusové predstavenie umelcov z Kijeva
	Logopedická depistáž v MŠ - pokračovanie projektu
	Návšteva prvákov počas vyučovania v ZŠ
	Uzávierka písomných príspevkov od rodičov z jednotlivých tried do vianočného čísla školského časopisu
	Klub M. Montessori - stretnutie rodičov, ktorí majú záujem spolu so svojimi deťmi si prakticky vyskúšať prvky pedagogiky M.M. v oblasti Praktický život.
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov
	Návšteva knižnice J. Bocattia - budúci školáci

	Sokoliari - vystúpenie
	Kultúrne podujatie v Jumbe - UsmievAnka deťom - detské pesničky s pohybom a tancom
	otvorená hodina pre budúcich školákov v ZŠ Park Angelinum
	súťaž "Vianočný list" - toyeto
	Návšteva pedagógov z MŠ Liptovský Mikuláš - 2. dňový seminár zameraný na prvky pedagogiky M. Montessori
December 2019	Mikuláš
	Hudobná rozprávka - Psíček a mačička
	Mikulášske prekvapenia
	Vianočná tržnica
	V spolupráci so ZŠ 11.12.2019 žiaci zo ZŠ navštívia našu škôlku s programom, 13.12.2019 deti z MŠ navštívia ZŠ s programom.
	Vianočné besiedky v jednotlivých triedach
	Prerušenie prevádzky v čase vianočných prázdnin: MŠ ZATVORENÁ!!!
Január 2020	Klub M. Montessori - stretnutie rodičov, ktorí majú záujem spolu so svojimi deťmi si prakticky vyskúšať prvky pedagogiky M.M. v oblasti Praktický život.
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov, zamestnancov
	Sezónne činnosti podľa počasia - stavanie snehuliakov, bobovanie, vytváranie ciest stopami, kízanie, hádzanie snehových gúľ do určeného priestoru
	Starostlivosť o vtáky a ich kŕmidlá - plnenie potravou, prikrmovanie
	Čarovanie so snehom, vodou, ľadom - experimentovanie, pokusy vonku i vo vnútri
	Hodnotenie detí za I. polrok 2019/2020 pedagógmi na pedagogickej rade a VMZ
	Logopédia
	Preventívny program s orientačnou diagnostikou "Budúci školák" - 5 stretnutí - psychologička Mgr. Dominika Kačmárová
	Karneval - 23.01.2020
Február 2020	Celoživotné vzdelávanie pedagógov, zamestnancov
	Návšteva knižnice J. Bocatia
	Kurz korčuľovania - 10.02.2020 - 21.02.2020 - 8 stretnutí
	Preventívny program s orientačnou diagnostikou "Budúci školák" - 5 stretnutí - psychologička Mgr. Dominika Kačmárová
	Hudobná rozprávka
	Logopédia
Marec 2020	Medzinárodný deň žien
	Predplavecký kurz - pre predškolákov

	Aplikovanie pomôcok v praktickom živote a matematika
	Logopédia
	Vítanie jari v jednotlivých triedach
	Prednes poézie a prózy - školské kolo
	Návšteva knižnica J. Bocatia
	Prednes poézie a prózy - MČ KE - Staré Mesto - 24. ročník "Slovo bez hraníc"
	Celoživotné vzdelávanie pedagógov a zamestnancov
	Stretnutie rodičov budúcich prvákov so psychologičkou a so zástupcami ZŠ Park Angelinum
	Deň učiteľov
	Od 13.03.2020 do 30.6.2020 materská škola z dôvodu pandémie COVID_19 na základe rozhodnutia Hlavného hygienika SR U Z A T V O R E N Á !!!
Máj 2020	Zápis do materskej školy na školský rok 2020/2021

§ 2. ods. 1 j

Projekty

1. Adamko hravo - zdravo
2. Program "Budúci školák"
3. Filipové dobrodružstvá
4. Bezpečná škôlka
5. Stomatohygiéna "Zdravý úsmev"
6. Projekt "Školské ovocie"
7. Školský mliečny program
8. Digi škola

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 19.2.2014

V školskom roku 2019/2020 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice - Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 89 detí.

V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň - slúži na stolovanie detí na tri zmeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, päť tried - pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spálňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami, umelým kopcom, domčekom so šmýkľavkou, šmýkľavkami, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priechod iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihliadajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee - boot.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôsobená antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom). Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola bola otvorená v roku 1955. Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Náš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádza päť tried, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánkami a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať päť rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má päť heterogénnych tried, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľadupľnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia.

Vzťah dieťa - učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na 5-ročné deti

5446,00 € - financie na prípravné triedy - boli zakúpené didaktické pomôcky pre predškolákov

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť
8935,00 €

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov
2% z daní - 2592,03€

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Od roku 2009 pracujeme podľa Školského vzdelávacieho programu "Pomôž mi, aby som to urobil sám", ktorý bol následkom inovácie štátneho vzdelávacieho programu inovovaný a aplikovaný do praxe 01.09.2016.

Učebné osnovy obsahujú 10 obsahových celkov.

Ciele, ktoré sme dosahovali každodenne, priebežne, počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prepojené a ciele jednej z nich sme dosahovali pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Máme ich sedem. Prevažovalo efektívne učenie hrou s aktívnou účasťou detí, pričom prevažovalo zážitkové učenie s následným využívaním získaných poznatkov a predstáv. Úlohy a ciele boli diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí v piatich heterogénnych triedach.

Všetky výchovno-vzdelávacie činnosti sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí. Nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali sme školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacích činnostiach sme rešpektovali autonómiu a momentálne dispozície detí. Podporovali sme ich aktivitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu. Napomáhali sme sebareflexii detí vzhľadom na ich úspechy a neúspechy. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Rešpektovali sme vývinové špecifiká detí predškolského veku, vytvárali sme a rozvíjali u detí cit ku krásam svojho regiónu, mesta, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Naším cieľom v priebehu celého roka bolo rozvíjanie komunikačných kompetencií, s dôrazom na hovorenú reč. Deti sme viedli k odpovedi celou vetou, k vyjadrovaniu vlastných názorov a hodnotení na aktuálne situácie. Využívali sme široké spektrum textov, žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá deťom slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej a kultivovanej podobe materinského jazyka. Takto sme stimulovali vývin reči na úrovni všetkých jej zložiek. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme sa gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele, napr.: začiatok a koniec knihy, názov knihy, autor, ilustrátor, smer listovania, číslovanie strán, obsah knihy, postupnosť čítania zľava doprava, postupnosť riadkov v smere zhora dole. Staršie deti pod zámerným vedením učiteľiek vytvorili vlastné knihy s rôznymi témami. Vedia už viesť dialóg, ovládajú základné pravidlá - aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi prejavmi, ale aj verbálne (odpovede na otázku, reagovanie na pokyn učiteľky, kladenie otázok k téme. Na podporu slovnej zásoby sme využívali pestré metódy a formy

práce: hry s maňuškami, námetové hry, dramatizovanie príbehov, reprodukcia prečítaného textu.

Deti si precvičovali hovoriť oromotorickými cvičeniami, reprodukciami textov špecifických riekaniak a jazykolamov. Správne zvládajú aj analyticko-syntetické činnosti so slovami. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania prítomnosti/nepítomnosti konkrétnych hlások v slovách. Predškólači a niektoré mladšie deti si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch. Záujem o počiatočné písanie a počiatočné čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov. Väčšina 5 - 6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác.

Pozitíva:

- slovná zásoba je na úrovni primeranej veku, niektoré deti podľa potreby navštevujú logopéda, na základe toho sa u nich výslovnosť a zreteľnosť reči upravuje a zlepšuje
- rečové reakcie dokážu prispôbiť sociálnym situáciám pri vyjadrovaní potrieb, želaní, poďakovaní
- pravidelným čítaním pred odpočinkom, návštevami školskej knižnice boli deti pozitívne smerované čitateľským návykom a vzťahom ku knihám
- deti prejavujú záujem o príbehy s ponaučením, dokážu posúdiť konanie postáv a rozlíšiť fiktívny príbeh a skutočnosť, dokážu dokončiť či vymyslieť príbeh, predvídať záver
- grafomotorické zručnosti sú na primeranej úrovni, u väčšiny starších detí je zaužívaný správny úchop grafického materiálu

Doporučenia:

- nedostatočná schopnosť koncentrovať sa
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások u veľkého počtu detí
- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Interné prostredie materskej školy je veľmi podnetné na rozvíjanie matematických zručností. Vzdelávanie sme uskutočňovali hravou formou, dramatizovaním prostredníctvom hier a súťaží. Deti riešili úlohy z bežného života a to u nich viedlo k vyvodzovaniu významu nových slov a symbolov v tejto oblasti. Stretávali sa aj s úlohami, ktoré nemajú riešenie alebo majú viac riešení. Riadenými rozhovormi, kladením otázok a pokynov sme poskytli deťom dostatok príležitostí sledovať a spoznávať postup pri riešení. V praxi sme aplikovali didaktický materiál Márie Montessori - tangram, magnetické telesá, digitálne hračky, interaktívnu tabuľu. Prostredníctvom rôznych organizačných foriem deti riešili matematické úlohy, hmatové hry, sluchové hry. Staršie deti bežne pracujú s číselným radom do 20 i viac, vedú vykonávať základné operácie, sčítanie, odčítanie. Riadenou i spontánnou činnosťou sme rozvíjali chápanie čísel. Deti pri riešení problému navzájom spolupracovali, komunikovali, kládli otázky i odpovedali.

Pozitíva:

- primerane sa orientujú v priestore, rovine a v rade a dokážu umiestniť predmet podľa pokynov
- správne identifikujú geometrické tvary, na elementárnej úrovni dokážu rozlíšiť guľu a kocku a porovnať dĺžku, šírku, výšku objektov prikladaním
- majú primeranú technickú zručnosť pri ovládaní hračky Bee-Boot, pri práci s PC myšou
- deti ovládajú vymenovanie číselného radu v obore do 10 (aj viac)

- zvládajú matematické operácie s odoberaním, pridávaním, spájaním, rozdeľovaním do skupín podľa zadaného kritéria a dokážu zistiť že v niektorých prípadoch riešenie neexistuje

Doporučenia:

- poznatky o telesách
- porozumenie zadanej úlohe
- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Prírodovednú gramotnosť sme rozvíjali prostredníctvom reálneho kontaktu detí s prírodou. Pozorovaním ciel'avedome získavali nové informácie z prírodného prostredia. Porovnávali a triedili prírodniny, argumentovali pri rozhovoroch a vyjadrovali vlastné skúsenosti. Deti rady skúmajú predmety, prírodné javy a situácie prostredníctvom pokusov a omylov - kryštalizácia soli, pohyb vzduchu - prievan, fúkanie vzduchu slamkou do vody, nafukovanie lopty, vytlačanie vzduchu zo špongie pod vodou, svetlo a tieň, topenie a tuhnutie - čokoláda, rozpúšťanie látok vo vode, magnetizmus, voľný pád predmetov.

Deti získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a jej blízkosti, domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedú pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Uvedomujú si nebezpečenstvá niektorých zvierat - prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Vedú pomenovať niekoľko záhradných a lúčnych kvetov, liečivých bylín. Uvedomujú si a prakticky aj uplatňujú poznatky o nebezpečenstve dotýkania sa neznámych húb. Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrenie vody a elektriny, separovanie odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu. Deti boli vedené k pozorovaniu počasia, poznávaniu stromov a ich plodov. Rozvíjali sme predovšetkým pozitívny vzťah a ochranársky postoj k prírode. Zapojili sme deti a rodičov vo výraznej miere do zberu odpadového materiálu (baterky).

Pozitíva:

- na primeranej úrovni majú rozvinuté poznatky o rastlinách, ovocí a zelenine
- disponujú primeranými poznatkami o fungovaní ľudského tela a jeho jednotlivých častiach a vnútorných orgánoch
- deti majú široký obzor poznatkov o prírode, na elementárnej úrovni rozlišujú jej živé a neživé súčasti, so záujmom poznávajú nové javy v prírode a obľubujú ich skúmanie

Doporučenia:

- na vzdelávanie priamym pozorovaním realizovať edukáciu na školskom dvore
- zamerať väčšiu pozornosť na vzdelávanie učiteliek pre túto širokú a veľmi dôležitú oblasť
- vytvoriť podmienky pre experimentovanie detí
- pri odovzdávaní poznatkov využívať osobnostný prístup učiteľa a tým zlepšiť kvalitu učenia sa detí

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Deti sme viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Poznávali časové, priestorové sociálne a medziľudské vzťahy. Zamerali sme sa významne na prosociálnu výchovu - uplatňovanie vďačnosti, pomoci, obdarovanie a delenie sa. Podarilo sa nám eliminovať agresívne správanie detí. Poznajú základné pravidlá v doprave, sú poučené o správaní sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Pri aktivitách mimo areálu školy sme používali reflexné vesty ako prevenciu úrazov a návyk na používanie reflexných

prvkov. Vedia ako sa správať na chodníku, na priechode pre chodcov, orientujú sa podľa signalizačného zariadenia. Poznajú niektoré základné dopravné značky. Staršie deti si vzájomne pomáhajú, vedia spolupracovať, podeliť sa. Vytvárali sme situácie na vzájomné aktívne počúvanie a rešpektovanie dohodnutých pravidiel komunikácie. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách pričom boli vedené k vzájomnej akceptácii, pomoci, ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Pri vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Snažili sme sa o to, aby poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. V klíme jednotlivých tried prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Väčšina detí dokáže samostatne naviazať kontakt s rovesníkmi a i dospelými. Predškoly sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí - právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru no zároveň aj svojich podmienkach - nerozhadzovať a neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.

Pozitíva:

- majú elementárne poznatky o blízkom a vzdialenejšom okolí
- orientujú sa v interiéri i exteriéri MŠ
- poznajú niektoré budovy verejných inštitúcií a dokážu uviesť adresu bydliska

Doporučenia:

- posmievanie sa
- prejavy fyzickej agresivity
- emocionálna nestálosť
- porušovanie stanovených pravidiel v hre
- vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

U detí sme rozvíjali zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. V praxi spoznávali vlastnosti materiálov, boli vnímavé voči prostrediu, pozorovali vlastnosti predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia. Triedili sme prírodné materiály - drevo, kamienky, drevko, perie, vlna, tráva, mušle, kôra, piesok a vytvárali sme jednoduché obrázky a výtvy. Skúmali sme aj človekom upravené materiály - papier, plasty, sklo, kov, pri tom sme deti viedli k rozvoju recyklačných spôsobilostí, využívaniu odpadového materiálu a zberu papiera. V triede sme presádzali izbové kvety, skladali papier. Stavali stavby z kociek a stavebníc, modelovali plastelínu, cesto, hlinu. Pri navliekaní korálok, prevliekaní šnúrok, triedení drobných predmetov deti využívali jemnú motoriku. Na školskom dvore si vyskúšali, hrabanie hrablami, prenášanie piesku lopatkou. V triede sme krájali ovocie a pečivo tupým nožom, natierali pečivo maslom a lekvárom, viazali uzly a mašličky. Prelievali sme tekutiny z fľaše do fľaše. Deti sa hrali s kuchynskou váhou, vytvorili penu z mydla kuchynským ručným šľahačom. Diskutovali sme aj o postupe prípravy vybraných produktov, tradičných remesiel napríklad tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkarstvo. Deti poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií: lekár, učiteľ, policajt, poštár, upratovačky, kuchárka, kaderníčka.

Pozitíva:

- v hrách napodobňujú niektoré profesie, prácu dospelých z blízkeho okolia
- dokážu zhotovovať rôzne výrobky skladaním, vystrihovaním
- deti pomerne dobre rozlišujú materiály, poznajú predmety z dreva, papiera, plastu a skla a dokážu im priradiť špecifické vlastnosti

Doporučenia:

- zaradiť aktivity zamerané na technológiu výroby niektorých produktov
- naďalej dopĺňať a obohacovať konštrukčnú činnosť a uplatňovať formy individuálneho prístupu
- podporovať rozvoj poznatkov o základnej pracovnej náplni vybraných remesiel

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**Podoblasť: Výtvarná výchova**

Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánnu výtvarnú prejav. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, vodové a temperové farby, prstové farby, chodníkové kriedy. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, kolorovaná kresba, kombinovane techniky. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn.

Pozitíva:

- výtvarný prejav niektorých detí je veľmi dobrý, obsažný a rozvinutý, detské výtvary boli inštalované na triednych a mimoškolských výstavách
- pri výtvarných aktivitách pomerne dobre rozlišujú okrem základných farieb aj ich odtiene
- zvládli ponúkané techniky a prevažne správne ovládajú aj manipuláciu s výtvarnými nástrojmi

Doporučenia:

- vzájomné poškodzovanie výtvarných prác (čmáranie, krčenie)
- nedostatočná dôvera vo vlastné schopnosti pri modelovaní postáv
- je potrebné umožňovať deťom poznávať a aktívne vnímať výtvarné umelecké diela a prostredníctvom nich inšpirovať deti k výtvarným námetom

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra**Podoblasť: Hudobná výchova**

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. Pri hudobných aktivitách sa používali hudobne nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne. Deti spontánne reagujú na hudbu pohybom. Výsledkom prípravy najstarších detí boli tance na rozlúčke s materskou školou, ktoré mali veľký úspech u detí i rodičov. Počas celého roka deti aktívne počúvali spev učiteliek, hudobné skladby pre deti a rôzne piesne. Svoje zážitky z počúvania vyjadrovali verbálne, pohybom aj výtvarne. Všetky hudobné aktivity - hudba, tanec, rytmika, spev sú veľmi obľúbené. Vychádza to z ich prirodzenosti. Deti nadané v speve ľahko zvládli niektoré ľudové aj umelé piesne. V hudobno-dramatickej činnosti interpretovali piesne, ktoré vystihovali obsah hry. Učili sa rozlišovať tempo - spomaľovanie, zrýchľovanie. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesni - piesne od Mira Jaroša, „Spievankovo“, „Smejko a Tanculienka“, „Fíha tralala“, „Anna Gara“ a „Ujo Ľubo“.

Pozitíva:

- dokážu vyjadriť zážitky a emócie z hudby pohybom, zodpovedajúcim téme

- niektoré deti sa tanečne prejavujú veľmi dobre a pomerne rýchlo si zapamätajú a osvoja sled jednoduchých tanečných prvkov
- deti prevažne správne identifikujú niektoré nástroje Orffovho inštrumentára
- vedia rozlíšiť zvuky niektorých melodických nástrojov pri počúvaní detských skladieb i na základe priameho stretnutia s nimi pri účasti na hudobných koncertoch v ZUŠ.

Doporučenia:

- nezáujem o spev u niektorých detí
- nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. K zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. Ich telesný vývin sme posilňovali nielen kondične, ale učili sme ich aj technike hry s loptou, pravidlá hry, správanie, fairplay, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a podobne. V pohybových hrách rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom.

Pozitíva:

- uvedomujú si význam pohybu pre zdravie
- majú utvorený návyk na pravidelné cvičenie
- dokážu identifikovať príznaky ochorenia
- vedia popísať situácie ohrozujúce zdravie
- majú osvojené hygienické návyky, zvládajú používanie príboru, primerane zvládajú sebaobslužné úkony súvisiace s obliekaním
- deti majú osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky

Doporučenia:

- nesprávne držanie tela u detí
- nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov
- neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Úspechy a nedostatky sú zaznamenané v bode "Pozitíva" a „Doporučenia", pri hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu v každej vzdelávacej oblasti konkrétne.

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Na dobrej úrovni je spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom RZ a Radou školy. Spoločnou aktivitou rodičov a zamestnancov materskej školy sa obnovil a skrášil areál, aj interiér školy. Všetkým veľmi pekne ďakujem. Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola - rodič; škola - škola; škola - iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity,...a iné).

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

- s verejnou knižnicou Jána Boccata - zamestnanci pripravili pre 38 detí zaujímavé zážitkové čítanie, aktivity, dramatizácie rozprávok
- so ZŠ - návšteva prvákov v ZŠ - otvorené hodiny. Projekt "Dúhové kráľovstvo - malá škola školáčka"
- s CPPPaP - s psychologičkou Mgr. Dominikou Pavligovou - každoročne prebieha rozvojový program "Budúci školák". Rodičia detí spolupracujú s psychologičkou.
- spolupráca s MÚ MČ KE - Staré Mesto je na veľmi dobrej úrovni
- veľmi dobrá a odborná-poradenská je spolupráca s oddeleniami MÚ MČ a poslancami, ktorí sú členmi Rady školy
- spolupráca s detským logopédom je na veľmi dobrej úrovni. Spolupracuje okrem detí aj s jednotlivými rodičmi.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v materskej škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom - práca z domu - v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Záver

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

- Naďalej chceme pokračovať vo vlastnom odbornom raste a vedomosti aplikovať do výchovno-vzdelávacích činností.
- Naďalej chceme uplatňovať láskavý humánny prístup k deťom, vytvárať klímu dôvery a rodinnej pohody. Prehlbovať dobré medziľudské vzťahy.

Vypracoval: Dana Harvanová

V Košiciach, 3. augusta 2020

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 30.06.2020

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola - rodič; škola - škola; škola - iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity,...a iné).

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

- s verejnou knižnicou Jána Boccattia - zamestnanci pripravili pre 38 detí zaujímavé zážitkové čítanie, aktivity, dramatizácie rozprávok
- so ZŠ - návšteva prvákov v ZŠ - otvorené hodiny. Projekt "Dúhové kráľovstvo - malá škola školáčika"
- s CPPP a P - s psychologičkou Mgr. Dominikou Pavligovou - každoročne prebieha rozvojový program "Budúci školák". Rodičia detí spolupracujú s psychologičkou.
- spolupráca s MÚ MČ KE - Staré Mesto je na veľmi dobrej úrovni
- veľmi dobrá a odbornoporadenská je spolupráca s oddeleniami MÚ MČ a poslancami, ktorí sú členmi Rady školy
- spolupráca s detským logopédom je na veľmi dobrej úrovni. Spolupracuje okrem detí aj s jednotlivými rodičmi.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v materskej škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom - práca z domu - v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Záver

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

- Naďalej chceme pokračovať vo vlastnom odbornom raste a vedomosti aplikovať do výchovno-vzdelávacích činností.
- Naďalej chceme uplatňovať láskavý humánny prístup k deťom, vytvárať klímu dôvery a rodinnej pohody. Prehľbovať dobré medziľudské vzťahy.

MATERSKÁ ŠKOLA

Park Angelinum 7

Košice - Staré Mesto

Vypracoval: Dana Harvanová

V Košiciach, 3. augusta 2020

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 30.06.2020