

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Hrnčiarska 1, Košice**  
**za školský rok 2019/2020**

**1. Základné identifikačné údaje o škole**

<b>Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:</b>	Materská škola, Hrnčiarska 1. 040 01 Košice
<b>Okres:</b>	Košice I
<b>Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:</b>	Eva Farkašová
<b>Telefón:</b>	055/6220058
<b>Webová stránka MŠ:</b>	<a href="http://www.ms.hrnčiarska.sk">www.ms.hrnčiarska.sk</a>
<b>e – mail</b>	<a href="mailto:mshrnčiarska.ke@gmail.com">mshrnčiarska.ke@gmail.com</a>
<b>Zriaďovateľ MŠ:</b>	MČ – Košice – Staré mesto

**Vedenie školy**

<b>P. č.</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Kontakt</b>
<b>1.</b>	Riaditeľ školy	Eva Farkašová	0911 935 006
<b>2.</b>	Poverená zastupovaním	Renáta Mat'ašová	0907 928 555
<b>3.</b>	Hospodárka školy	Helena Brejžková	055/6220058
<b>4.</b>	Vedúca ŠJ	Anna Mašlejová	055/6223080

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: áno (1.1.2002)
- Elokované pracovisko: 0

## 2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

### Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Hrnčiarska 1, má 11 členov a bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.5.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 7.6.2016 na obdobie 4 rokov. Vzhľadom na pandémie sa funkčné obdobie Rady školy predlžuje o 3 mesiace.

Údaje o RŠ: /viď agendu /

### 1. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ)

2. Pedagogická rada sa počas školského roka stretla 3x podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách riešila aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a odborných seminárov. Riaditeľka informovala o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímali sa závery a opatrenia. V diskusii sa pedagogická rada vyjadrovala k aktuálnej problematike a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít. V čase karantény prebiehalo vzdelávanie formou on-line cez fb skupiny.

Výchovno-vzdelávací proces sme uskutočňovali podľa platného inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Pozornosť sme venovali plánovaniu tak, aby bolo v súlade so ŠVP.

MZ sa stretlo 2x podľa plánu MZ. Uskutočnili sme 1x vnútroškolské MZ (ukážková hodina/ a MZ s ukážkami práce s materiálom MM vo vzdelávacom procese. Za úroveň a obsah metodického združenia je zodpovedná vedúca MZ Renáta Maťašová, ktorá ho aj zvoláva a pravidelne informuje pedagogickú radu.

## 2. Údaje o deťoch školy za školský rok 2018/2019 (§2 ods.1 písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	4
Počet prijatých detí:	80
I.trieda – 3 – 4 ročných detí:	17 (z toho počet 2- ročných detí 14)
II.trieda – 4 -6 ročných detí:	22 (z toho počet 5-6 ročných detí 13)
III.trieda – 4 -6 ročných detí	23 (z toho počet 5-6 ročných detí 12)
IV.trieda – 4-5 ročných detí	18
Počet rómskych detí:	0

Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	0
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie	25
Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	1
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok	51/72%
Počet nevybavených žiadosti rodičov o prijatie:	27
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí:	28

### 3. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2017 (§2od. 1 písm. g)

Kategória	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ Vrátane riaditeľa školy	9	9	9 - TPP	Splňajú kvalifikačné predpoklady
Ekonomicko-hospodárska pracovníčka školy	1	1	TPP	
Školníčka, upratovačka	2	2	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka pomocná sila)	2	2	TPP	
Pracovníčka PaM	1	0,25	TPP	
Informatik	1	0,15	TPP	

### 4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

P. č.	Názov vzdelávania	Počet prihlásených	Počet študujúcich	Počet absolventov v šk. r 2018/2019	Počet študujúcich s predpokladaným ukončením v šk. r.2018/19	Predpokladaný termín ukončenia
1.	Adaptačné	0	0			
2.	Aktualizačné			9		
3.	Inovačné					
4.	Špecializačné	0	0			
5.	Funkčné	0			0	
6.	Kvalifikačné	0	0		0	

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov v roku 2014

Jednorazové podujatia	Počet pedagógov
Vnútroškolské MZ – aktivity MM vo vzdelávacom procese	9
Manažovanie materskej školy - videokonferencia	9
Aktuálne informácie v oblasti systému výchovného poradenstva a prevencie CPPPaP	1

## 5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm. j)

**Aktivity:** Prezentácia školy na verejnosti

- Predplavecká príprava – 17 detí
- Projekt – DentalAlarm
- Projekt z CPPPaP – Jednou nohou v škole
- Vianočné pečenie
- Vianočný koncert s Ankou usmievankou v Jumbo
- Mikuláš v MŠ /rozprávka Snežná ľudkovia/
- Pečenie medovníkov
- Spoločný karneval rodičov a detí
- Hudobné rozprávky Uja Ľuba v MŠ /Peťo a Drak/
- Návšteva v DD /Deň úcty k starším a vianočne vystúpenie/
- Potulky mestom s Milanom Kolcunom
- Beh o pohár Starostu
- Potulky a poznávanie Hrnčiarskej ulice /návštevy remeselných dielni/
- Separovanie odpadu – projekt zber so Šmudlom
- Návšteva galérie
- Tvorivé dielne v Múzeu V. Löflera

## 6. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ (vnútroškolské)

- Koncerty – hudobné rozprávky Uja Ľuba, návštevy externých Bábkových Divadiel, Galérie, Múzeum V. Löflera
- Návštevy: v ZŠ Masarykova ( počítačová učebňa , telocvičňa) bábkové divadlo, knižnica, ulička remesiel,
- Oslavy

Deň Materských škôl (deň otvorených dverí), Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval s rodičmi v Radničnej sále, rozlúčková slávnosť – ukončenie predprimárneho vzdelávania za prítomnosti rodičov a hostí.

## 7. Údaje o projektoch

MŠ sa zapojila do projektu DentalAlarm, projekt jednou nohou v škole s CPPP a P a separujeme so Šmudlom

## 8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2 ods. 1 písm. k)

Komplexná inšpekcia: november 2005, bez opatrení

## 9. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods.1.písm. l)

Materiálno – technické podmienky školy

Materská škola sídli v historickej časti Starého mesta a do prevádzky bola uvedená v roku 1959 ako účelová budova MŠ s celodennou prevádzkou.

Od roku 2002 má MŠ právnu subjektivitu.

Je to štvortriedna MŠ s kapacitou 70 detí. Zabezpečuje stupeň predprimárneho vzdelávania detí od 2 do 6 rokov, má dve heterogénne a dve homogénne triedy. Kolektív tvorí 9 kvalifikovaných pedagógov a 5 zamestnancov zabezpečujúcich prevádzku MŠ.

Materská škola pravidelnou údržbou a rekonštrukciami vyhovuje hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

Všetky triedy sú účelne zariadené a vybavené modernými edukačnými pomôckami a materiálom na dennodenné činnosti detí. Každá trieda je vybavená PC a tlačiarňou. V dvoch triedach aj interaktívnou tabuľou.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň ktorá je súčasťou MŠ (suterén budovy)

Súčasťou MŠ je aj školský dvor ktorý je vybavený tak , aby zabezpečoval zmysluplný každodenný pobyt detí. Okrem pieskoviska majú deti k dispozícii altánok , hudobnú stenu, pocitový chodník, prekážkovú dráhu, veľké tabule na kreslenie kriedou, ale aj každá trieda svoj bylinkový záhon o ktorý sa stará.

Zrekonštruovali sme prístavbu pri MŠ ktorá slúži na separovanie odpadu a namontovali sme stojany na bicykle pred vstupom do MŠ.

## 10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	4 491	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	12 047	

## **11. Hodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2ods. 1 písm. n)**

### Zameranie školy

Edukačný proces v materskej škole realizujeme podľa spracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) ktorý rešpektuje Štátny vzdelávací program (ŠTVP) a vymedzuje všeobecné ciele materskej školy a kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti detí. Súčasťou ŠKVP sú rozpracované všetky oblasti pedagogiky Márie Montessori, prvky ktorej využívame v edukačnom procese. Edukačnými aktivitami podporujeme komplexný rozvoj osobnosti detí.

Pripravenosť podnetného prostredia motivuje deti k činnostiam, aktivite a tvorivosti čo formuje ich vlastnú individualitu a životné kompetencie, dôležité pre ich ďalšie vzdelávanie. Všetky činnosti sú vedené v súlade s detskou individualitou, s rešpektovaním ich záujmov, tempa i schopnosti.

Dôraz kladieme na pripravenosť podnetného prostredia, ktoré poskytuje dieťaťu možnosti na koncentráciu k samostatným a slobodne zvoleným činnostiam.

Využívame metódy predvádzania a napodobňovania s možnosťou precítienia všetkými zmyslami, formou trojstupňovej lekcie (asociácia, znovu poznanie a abstrakcia)

Spoluprácu s rodinou zameriavame na poradenskú činnosť, organizujeme “otvorené dni” a “kluby pre rodičov novoprijatých detí”.

Pripravujeme deti na vstup do ZŠ, spolupracujeme so ZŠ Masarykova, CPPPpP – pravidelne realizujeme program Jednou nohou v škole zameraný na posúdenie školskej zrelosti. Rozvíjame zmysel pre starostlivosť o životné prostredie s využitím prvkov ekológie a environmentálnej výchovy. Začali sme dôkladne separovanie odpadu, pripravené sú koše podľa farieb a rozšírili sme separovanie aj o zber použitých batérii a zubných kefiek.

Rozvíjame u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, prezentácia jedál zdravej výživy pre rodičov. /Ochutnávka počas Vianočnej besiedky/

Úzko spolupracujeme s logopédom, ktorý pracuje s deťmi 1x v týždni v našej MŠ.

Podporujeme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj formou krúžkov

## 12. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Učiteľky majú možnosť využiť pedagogické majstrovstvo a vlastnú tvorivosť, pričom rešpektujú potreby detí, ich možnosti a schopnosti. Systematickou prácou rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Pozornosť venovali plánovaniu aktivít tak, aby boli v súlade so ŠVP a využívali rôzne aj inovačné organizačne formy a metódy, ktorými sa im darí rozvíjať kľúčové kompetencie detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

V súvislosti s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu výchovno vzdelávací proces prebiehal formou Home Office od 16.3.2020 do 31.5.2020. Materská škola si zriadila facebookovú stránku kde si jednotlivé triedy vytvorili uzavreté skupiny prostredníctvom ktorých prebiehala komunikácia s rodičmi i deťmi. Učiteľky pravidelne zadávali deťom úlohy, ktoré následne na stránke prezentovali. Jednotlivé úlohy boli zadávané podľa tém a jednotlivých oblastí zo ŠKVP.

Prevádzka MŠ sa obnovila v obmedzenom režime od 1.6.2020 a pre všetkých od 15.6.2020. V tomto období sme aktivity realizovali prevažne v exteriéri – školskom dvore. Zvýšenú pozornosť sme venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov, osobitne pred stravovaním a pri príchode zvonku. Vzniknutá situácia nám neumožňovala v plnom rozsahu pokračovať vo vzdelávaní podľa ŠKVP, ale aj naďalej sme sa zameriavali na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí. V tomto období sme zameriavali prevažne na socializáciu detí zaradovaním rôznych etických a prosociálnych hier čo viedlo detí k vnímaniu a vyjadrovaniu svojich pocitov ktoré prežívali. Vytvárali sme deťom priestor spolupracovať a navzájom si pomáhať.

Vďaka týmto hrám sa deťom darí odpútať pozornosť od nepríjemných situácií alebo zážitkov.

V jednotlivých oblastiach sme sa zameriavali na plnenie úloh v zmysle ŠKVP.

### JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- V tejto oblasti sme rozvíjali slovnú zásobu, súvislé, gramaticky správne, spisovné a sociálne primerané vyjadrovanie sa.
- Sledovali sme schopnosť detí nadviazať rozhovor s rovesníkmi, ale aj dospelými.
- dodržiavali sme všetky pravidlá komunikácie (či dieťa počúva, keď druhý hovorí, neskáče mu do reči, zoberie si slovo primeraným spôsobom)



- rozlišovali sme medzi formálnou a neformálnou komunikáciou prostredníctvom ktorej dieťa dokázalo vyjadriť formálny odstup, rešpekt k autorite (vykanie, vyjadrenie prosby, poďakovanie)
- prostredníctvom krátkych literárnych útvarov (básničky, vyčítanky, riekanky, príbehy, čítané texty) sme sa zameriavali na rozvoj reči, na výslovnosť hlások a hláskových skupín
- analyticko-syntetickými činnosťami so slovami sme rozkladali slová na hlásky a slabiky, aktivitami na prerozprávanie príbehov a všímanie si súvislostí v príbehu sme sledovali ako dieťa zapája vlastnú fantáziu, ako dokáže o texte uvažovať, ako prepája obsah čítaného s vlastnými skúsenosťami, uvedomuje si čo je v texte reálne a čo fiktívne
- stimulovali sme jemnú motoriku plynulým zápisom grafomotoriky
- Počas COVID-19 dištančne zadávali deťom rôzne logopedické cvičenia, čítanie s rodičmi podľa tém, prezentácia vlastných kníh a pod. ako aj práca na pracovných listoch na zlepšenie grafomotoriky.

## **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

- osvojili sme si základné matematické predstavy o veľkosti, tvare, množstve, deti dokážu počítat' do 10, 20 niektoré zvládajú počítanie cez desiatku.
- intenzívne sme uplatňovali cvičenia na ľavo-pravú orientáciu
- prostredníctvom pracovných listov, hlavolamov, didaktických hier, pracovných zošitov NOMI sme sa oboznamovali s matematickými pojmi
- pri práci s geometrickými útvarmi sme rozlišovali priestorové a rovinné útvary, deti získavali zručnosť v manipulácii s kockami rôznymi stavebnicami, dokázali hmatom, zrakom rozlišovať a triediť predmety podľa tvaru
- využívali sme rôzne výučbové programy, interaktívne cvičenia a úlohy k precvičovaniu vedomostí z oblasti matematiky a geometrie
- Počas COVID-19 deti mali možnosť pokračovať v pracovnom zošite /matematika predškolača/ či ďalších pracovných listoch.



## ČLOVEK A PŘÍRODA

- pozorovali sme bežné prírodné javy k rozvoju nadobúdania prírodovedného poznania
- rozvíjali sme zvedavosť a rešpekt voči prírode, živočíchom (že netrhá rastlinky, vníma potrebu starať sa o kvety polievaním, má ochranné postoje voči prírode a živočíchom)
- spoznávali sme vlastné telo (vonkajšia a vnútorné znaky a ich funkcie)
- do vzdelávacieho procesu sme zarad'ovali pozorovanie prírodných javov s ktorými malo dieťa skúsenosť a dali sa pozorovať v podmienkach MŠ
- skúmali sme detaily rôznych rastlín a bylín, porovnávali ich a vyvodzovali závery, že rastliny sú rôzne
- spoločne sme zisťovali kde hľadať odpovede na nezodpovedané otázky (internet, odborná literatúra, encyklopédie) a dávali priestor na skúmateľné otázky
- predkladali sme deťom množstvo pomôcok, ktoré napomáhali k bádaniu
- Počas COVID-19 dištančne plnili úlohy z oblasti človek a príroda formou pozorovania prírody s rodičmi a následne prezentovali cez fb ostatným. Deti pracovali aj s pracovným zošitom na dané témy.

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- Hlavným cieľom bolo získať základy o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch
- viedli sme deti k orientácii v blízkom spoločenskom prostredí
- podnecovali sme schopnosť detí orientovať sa v časových úsekoch dňa, týždňa, roka, či zložitejšie: orientácia naľavo - napravo, cesta tam a späť
- aktivitami podporujúcich orientáciu v priestore sme rozvíjali zmysel pre priestorovú orientáciu kde deti začínajú chápať smer a umiestnenie
- rozlišovali sme deň na čas keď je v MŠ od času, ktorý trávi doma (víkendy), časová diferenciacia sa odrážala aj v chápaní rozdielu pojmov: teraz/bolo/bude
- vyhodnocovali sme aj vedomostnú stránku pravidiel a nebezpečenstva s cestou premávkou, aplikovali sme pravidlá používania priechodu cez cestu aj na miestach kde sa zebra nenachádza
- zisťovali sme vedomosti o rôznych typoch dopravných prostriedkov, ale aj ich členení podľa rôznych kritérií

- oboznamovali sme deti s dopravnými značkami
- uplatňovali sme aj prvky prosociálnej výchovy (správanie detí, pomoc a delenie, konflikty a povinnosti, ako sa dieťa dokáže vyrovnáť s konfliktom, akým spôsobom reaguje, či nie je príliš majetnícke...)
- Počas COVID-19 deti mali možnosť komunikovať navzájom a podeliť sa o zážitky či pocity z tohto obdobia. Prezentovali rôzne videa , fotky.

## **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

- rozvíjali sme základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote
- cibrili sme konštrukčnú spôsobilosť pracovať podľa jednoduchého návodu
- poskytovali sme dostatočné množstvo materiálu, spoznávali materiály a ich vlastnosti, aby si deti vedeli vybrať najvhodnejší materiál (porovnávali materiály, hodnotili možnosti jeho využitia, zdôvodňovali svoj výber
- diskutovali sme o význame upratovania, aby dieťa poznalo dôvod upratovania a nevnímalo to ako nepríjemnú činnosť, ktorú musí spraviť
- zamerali sme sa na rozvoj predstáv o procese výroby predmetov, či náplň práce konkrétnych profesií (dieťa dokáže opísať náplň jednotlivých profesií, či remesiel, uvedomuje si, že každá profesia si vyžaduje súbor vedomostí a zručností
- Počas COVID-19 nabádali sme deti, aby pomáhali rodičom pri bežných domácich prácach, kreslili o tom obrázky.

## **ZDRAVIE A POHYB**

- Poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.
- prostredníctvom telesných cvičení sme rozvoj psychomotorických schopností smerovali k celkovej podpore zdravia
- upriamovali sme detskú pozornosť na pochopenie významu pohybu pre zdravie a snažili sa uplatňovať zdravý životný štýl (preferovať zdravé potraviny od nezdravých)
- viedli sme deti k správnejmu držaniu tela, spôsobu kladenia chodidiel pri chôdzi, rozvíjali sme jednotlivé svalové skupiny
- pri stolovaní sme dodržiavali základné kultúrne návyky (používanie príboru, udržiavanie čistoty)

- pozornosť sme venovali aj základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzúvanie, zaväzovanie šnúrok
- pravidelným cvičením sme pestovali kladný vzťah k pohybovým aktivitám, poskytovali rôznorodú skúsenosť s pohybom
- Počas COVID-19 posielali sme rôzne pohybové hry, rozcvičky a iné návrhy na spoločné pohybové aktivity s rodičmi.

## **UMENIE A KULTÚRA**

- podporovali sme detskú hudobnú sebarealizáciu v komplexe detských hudobných činností
- využívali sme rytmické hry, vokálne hry, hry s dychom, hry s hlasom, hry na ozvenu, hry s melódiou, pohybové hry s dramatickými prvkami, sluchové hry, inštrumentálne a improvizované hry
- sledovali sme dodržiavanie tempa rytmizácie, vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam buď na základe improvizácie alebo usmerňovaním učiteľky
- k spevu sme spontánne pridávali hru na telo
- hudobný rozhľad sme rozširovali o počúvanie hudby, ktorá si vyžadovala pozornosť a koncentráciu
- pri výtvarných činnostiach sme ponúkali rôznorodý výtvarný materiál, objavovali sme rôzne techniky maľby a kresby
- experimentovali sme s miešaním farieb, s modelovacím materiálom (hmota, cesto, plastelína, kinetický piesok)
- Počas COVID-19 učiteľky posielali rôzne hudobné hry, piesne, návrhy na výtvarné činnosti. Následne deti svoje výkony prezentovali na fb stránke školy.

## **Ďalšie informácie o škole**

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2ods.2 písm. a)**

Režim dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyt vonku je realizovaný 2x denne a skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia. Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav. Dodržiavali sme dôsledne všetky pokyny a usmernenia RUVZ a Ministerstva školstva.

## **b) Vnútroškolská kontrola**

Vnútroškolská kontrola sa realizovala podľa Plánu vnútroškolskej kontroly. Bola zameraná na kontrolnú činnosť a hospitačnú činnosť. V pedagogickej oblasti bola kontrola zameraná na pedagogickú činnosť a pedagogickú dokumentáciu. Hospitácie boli zamerané na úroveň výchovno-vzdelávacej práce s vopred plánovanými cieľmi hospitácie a na uplatňovanie inováčných foriem. Vykonalo sa 10 hospitácií vrátane vnútro školského MZ v I. polroku šk.roka. Pozornosť bola venovaná aj práci učiteľov formou Homme Office . Zistené klady i nedostatky sme konzultovali na pedagogických poradách a v čase karantény videokonferenciami. V prípade potreby boli prijaté opatrenia prípadne odporúčania.. Dôsledne sa kontrolovalo odstránenie nedostatkov a plnenie prijatých opatrení. Pedagogická dokumentácia sa kontrolovala každý mesiac a v čase práce z domu predkladali učiteľky podrobné informácie o aktivitách s deťmi písomne. Ostatné oblasti kontrolovali aj poverení zamestnanci školy. Čistotu exteriéru a interiéru školy mali na starosti zástupkyňa školy a hospodárka. Po otvorení MŠ po karanténe dezinfekciu a ďalšie hygienické opatrenia sme vykonávali v zmysle opatrení a nariadenia UVRZ. Zabezpečili sme dostatok ochranných pomôcok, dezinfekcie a dávkovačov na papierové utierky, bezkontaktné teplomery. Všetky usmernenia a hygienické predpisy sme dôsledne dodržiavali. Prípadne nejasnosti boli prekonzultované s riaditeľkou školy a boli prijaté patričné opatrenia na odstránenie nedostatkov. Kontrolu nepožitia alkoholu a dodržiavania zákazu fajčenia mali na starosti predsedníčka odborov a zástupkyňa školy. Dodržiavanie právnych predpisov , pracovnej disciplíny, BOZP, finančnú kontrolu vykonávala riaditeľka.

## **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)**

Aj v tomto školskom roku sme spolupracovali so ZŠ Masarykova a plánované aktivity ako návšteva detí v počítačovej učebni v telocvični, boli uskutočnené. Táto spolupráca je dlhoročná a na dobrej úrovni. Pozitívne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie s ktorými sme konzultovali pripravenosť detí na ZŠ. Zapojili sme sa do projektu „Jednou nohou v škole“. Spoluprácu s rodičmi sme rozvíjali organizovaním tradičných plánovaných foriem spolupráce ako sú spoločné stretnutia pri stromčeku, spoločný karneval a spoločný koncert na záver školského roka. Rodičia detí našej MŠ sa zaujímajú o dianie v škole

pomáhajú pri úpravách šk. dvora ,ale aj drobnej údržby. Sponzorsky sme zrealizovali rekonštrukciu prístavby pri MŠ, ktorá slúži na separovanie odpadu, ale aj skladove priestory. Pred MŠ sme umiestnili dva stojany na bicykle. Aj v tomto šk. r. RZ na 2% z daní získalo finančné prostriedky vo výške 2 929,- €, ktoré sme použili na ďalšie vybavenie MŠ edukačnými pomôckami. edukačný materiál M. Montessori. Aj naďalej je naším snažením akceptovať reálne požiadavky rodičov, hľadať spoločné riešenia i nápady na skvalitnenie spolupráce.

**c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní.**


Materská škola spolupracuje s:

- Základnou školou Masarykova
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- OZ RZ pri Materskej škole Hrnčiarska 1
- Miestnym úradom Košice – Staré mesto

V Košiciach 30.06.2020

Eva Farkašová

riaditeľ MŠ



**Materská škola**  
Košice, Hrnčiarska č.1