

Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy - Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2018/2019

Materská škola - Óvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Predkladá:

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 29. 06. 2019

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi s c h v á l iť
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2018/2019

.....
Stanislava Szántóová
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**

Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**

Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, 0904 057 693**

Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**

E-mailová adresa : **ms-zadielska@netkosice.sk**

Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto**
Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk

Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Leskovská	riaditeľka školy
Renáta Liptáková	zástupkyňa školy
Judita Hladoníková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulcsárová	vedúca ŠJ

Rada školy:

Je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy zasadala v školskom roku 2018/2019 tri-krát.

Metodické združenie:

Pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ Bc. Moniky Seligovej, ktorá koordinuje činnosť pedagogických zamestnancov pri príprave školských metodických združení. Riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí. MZ poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímového riešenia problémov.

Združenie rodičov:

Je iniciatívnym orgánom rodičov detí materskej školy. Členmi sú zákonní zástupcovia detí ktoré navštevujú materskú školu. Spolupracujú s vedením MŠ, pri ochrane a presadzovaní záujmu rodičov.

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2018/2019:

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2019	177
Počet detí do troch rokov:	21
Počet detí s OPŠD v šk. r.2018/2019:	0
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	0

Zloženie tried, pedagogickí zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Erika Vágvölgyiová, Mgr. Anikó Lučkaiová
II.	4 – 5 ročné deti	Milena Feketeová, Ľubomíra Ondříšková
III.	2 – 3 ročné deti	Mária Azariová, Zuzana Lešková
IV.	4 – 6 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Renata Mišová
V.	4 – 5 ročné deti	Renáta Liptáková, Jozefína Varšová
VI.	3 – 4 ročné deti	Bc. Zuzana Vasiľová, Oľga Adamy
VII.	5 – 6 ročné deti	Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Prevádzkoví zamestnanci:	10
- z toho – MŠ:	5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Danka Šelengová - upratovačka Angelika Baksayová - upratovačka
– z toho školská jedáleň:	6 Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Viera Pillárová, Iveta Vargová, Zuzana Papugová

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 18/71 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 18

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Kontinuálne vzdelávanie učiteliek MŠ:

Renáta Liptáková

Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca /funkčné/

Údaje o aktivitách školy:

Kružky na škole:

- anglický jazyk - tri skupiny - / EDESTA / - ukončené otvorenými hodinami
- hudobno pohybová výchova ukončená otvorenými hodinami
- LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- Deň úcty k starším
- Vianočné besiedky
- Otvorenie Veľkonočných trhov
- Deň matiek
- Rozlúčka s materskou školou

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2018

- Návšteva verejnej knižnice J. Bocatia
- Hudobná rozprávka uja Ľuba

Október 2018

- Beh o pohár starostu
- Predplavecký výcvik
- Deň úcty k starším (tvorivé dielne)
- Vystúpenie jubilantom

November 2018

- Návšteva knižnice J. Bocatia
- Vystúpenie jubilantom
- Spev bez hraníc
- Súťaž v speve v MŠ – Moldava nad Bodvou

December 2018

- Mikuláš v MŠ
- Noc v MŠ
- Návšteva ZŠ - Masarykova – Vianočné tvorivé dielne
- Návšteva detí zo ZŠ - Kuzmányho
- Vianočné vystúpenia v triedach a vianočné burzy
- Vianočné predstavenie – „Zuzka a Mikuláš“
- Návšteva knižnice L. Novomeského

Január 2019

- Hudobná rozprávka v MŠ uja Ľuba
- Vystúpenie jubilantom
- Prednáška – „Ústna hygiena“
- Spolupráca s CPPPaP – projekt „Jednou nohou v škole“

Február 2019

- Karneval v MŠ s Usmievankou
- LEGO dielňa v MŠ Tatranská
- Vystúpenie jubilantom

Marec 2019

- Deň vody v ZŠ L. Novomeského
- Bábkové divadlo Ferdo Mravec
- Slovo bez hraníc
- Návšteva knižnice J. Bocatia

- Rodičovské združenie pre budúcich prvákov
- Návšteva ZŠ – L. Novomeského /otvorená hodina/

Apríl 2019

- Účasť na prednese MŠ – Žižková
- Korčuliarsky výcvik – Crow Aréna
- Návšteva prvého ročníka ZŠ L. Novomeského
- Deň ZEME s UsmievAnkov
- Účasť na súťažnej prehliadke detských speváckych zborov „Mládež spieva“ v Michalovciach
- Planetárium

Máj 2019

- Kreslenie na chodník na Hlavnej ulici Košice
- Otvorená hodina anglického jazyka
- LEGO výstava „Lego prázdniny“
- Vystúpenia k sviatku „Deň Matiek“
- Motýlia záhrada – priame pozorovanie vývoja motýľov
- Návšteva divadla Thália
- Vystúpenie deti k jubilantom
- Návšteva knižnice J. Bocatia
- Deň Zeme s UsmievAnkou
- Divadlo Slniečko „Ako zajačik zachránil prírodu“
- Návšteva Východoslovenského múzea „Doba ľadová“
- Športové dopoludnie na plavárni
- Športový deň v MŠ -Buzica

Jún 2019

- MDD s programom UsmievAnky
- Koncoročné vystúpenia, rozlúčky s predškolkami
- Návšteva 1. ročníka
- Detská Mini-olympiáda
- Športový deň v MŠ -Buzica
- Juniáles na školskom dvore
- Škola v prírode Zlatá Idka
- Návšteva divadla Thália „Škaredé káčatko“
- Ukážka prvej pomoci „Ruku na srdce“

Spolupráca:

- ZŠ L. Novomeského
- ZŠ Kuzmányho
- ZŠ Masarykova
- MŠ Žižková
- MŠ Buzica
- knižnica J. Bocatia
- CPPPpP

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Separko / zber papiera /

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmýkačky, mostíky a hojdačky. MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety. Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené. Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálne technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i zamerania školy. Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja. Postupne podľa finančných možností dopĺňame ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy. Projekt, ktorý plánujeme rozbehnúť ešte tento školský rok pre deti a rodičov, má názov „**Vnímame prírodu všetkými zmyslami**“. Tento projekt zlepšuje výučbu environmentálnej výchovy v materskej škole. Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí. Priamo v areály školského dvora sme vytvorili „Minibio záhradku“, kde mohli deti priamym pozorovaním získať nové vedomosti. Veľkým zážitkom pre deti bolo starať sa o rastliny (polievanie a samotný zber úrody).

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :

486 986,00 € /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné deti/.

Odvedené školné za školský rok 2018/19 : 33 588,00 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bol komplexný rozvoj osobnosti detí s využitím zážitkového učenia s dôrazom na zdravý životný štýl.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Zaujali sme pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárali kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavali zásady zdravého stravovania a zásady prevencie vzniku zubného kazu. Implementovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu sa utvárali u detí základy k uvedomenému a k zdravému spôsobu života, pretože z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek.

Hodnotenie:

Materská škola pracuje už podľa nového ŠVP, ktorý je rozpracovaný do školského vzdelávacieho programu pod názvom „**Krôčkom, krokom celým rokom na cestičke za zdravým**“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2018-2023 ma rozpracovaných päť oblastí rozvoja:

- a/ skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces v materskej škole
 - b/ podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
 - c/ zvyšovať úroveň materiálno-technického vybavenia
 - d/ vyhľadávať a využívať doplnkové zdroje financovania aktivít školy
 - e/ rozvíjať spoluprácu rodiny a školy
- a/ danú úlohu skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno-vzdelávacej práci, zabezpečovaním nových pomôcok, odbornej literatúry, či rozširovaním kompetencií učiteliek formou školení či seminárov. Učiteľky využívali progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity či manipulačné činnosti. Učiteľky vyberajú akcie, ktoré obohatia detí o nové skúsenosti a vedomosti
- b/ našou snahou bolo podporovať a motivovať pedagogických a nepedagogických zamestnancov k odbornému rastu. Pedagogickí zamestnanci sa riadili úlohami pre cieľavedomé usmerňovanie a získavanie poznatkov a rôznych novátorských prvkov v praxi. Pravidelne sledovali odbornú literatúru-samoštúdium a kolektívne konzultovali na pedagogických poradách a metodických združeníach
- c/ za účelom estetickéj úpravy tried je našou snahou výmena interiérového zariadenia postupne vo všetkých triedach. K tejto snahe prispeli sponzori – rodičia, ktorí spoločne s pani učiteľkami vybrali kvalitný a estetický detský nábytok. Každá trieda disponuje hračkami, didaktickými pomôckami zodpovedajúcimi hygienickým a bezpečnostným predpisom. V priestoroch školy máme kabinety pomôcok, ktoré sa každoročne dopĺňajú o nové učebné pomôcky a materiály
- d/ naša spolupráca so zriaďovateľom je na dobrej úrovni. Naďalej predstavujeme verejnosti našu materskú školu, získavame sponzorov a aktívne vyhľadávame zdroje financovania
- e/ rodičia boli pravidelne informovaní o aktivitách a organizácií školy s využitím nástieniek, webovej stránky aj osobne. Rodičia sa radi zúčastňujú aktivít a akcií, ktoré materská škola organizuje. Niektorí rodičia individuálne sponzorujú triedy kresliacim a odpadovým materiálom.

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Vnútroškolskú kontrolu vykonávali vedúci zamestnanci. Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť, a pracovno-právnu oblasť. Kontroly boli vykonané podľa plánu práce školy so zameraním na všetky oblasti VVP, ako aj bezproblémový chod školy. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorým boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci.

Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor
- hospitačný záznam
- fyzická obhliadka priestorov
- rozbor dokumentácie
- rozbor príslušnej pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce nepedagogických zamestnancov

Pedagogická oblasť:

- hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- riadenie edukačného procesu
- kontrola triednej dokumentácie
- kontrola plánov výchovno-vzdelávacej činnosti
- kontrola práce triednych učiteliek
- využívanie didaktických pomôcok
- úroveň komunikácie s deťmi
- kontrola pedagogickej diagnostiky detí

Pracovno – právna oblasť:

- dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, pracovných náplní
- prevádzkového poriadku
- plnenie úloh z Plánu práce školy

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

V priebehu školského roka riaditeľka zvolávala pedagogické a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie:

Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPP a P, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ
U deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie:

Pretrváva zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti deti boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali deti vo všetkých triedach. Spolupráca so ZŠ a CPPP a P je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbujú nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bolo zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie:

Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí. V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, oslavy Dňa matiek, MDD a v závere školského roka spoločná rozlúčka Juniáles a ŠvP - Zlatá Idka.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna klíma a atmosféra školy
- dobré meno materskej školy
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ
- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova
- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC
- zdravý životný štýl
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- realizácia aktivít pre rodičov a detí
- pekné a príjemné prostredie

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- **v sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí
nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Obsah vzdelávania v materskej škole bolo obsahom všeobecného vzdelávania a bol štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania.

V našej práci sme vnášali vhodné formy a metódy práce, ktoré sme overovali a stále overujeme, vylepšujeme, zdokonaľujeme podľa toho, ktoré oblasti potrebujeme vylepšovať.

Pri uplatňovaní cieľov predškolského vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženou rozvíjali všetky oblasti.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb dieťaťa.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prít'azlivé pre dieťa.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti dieťaťa, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť dieťa čo najlepšie pre vstup do ZŠ.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok.

Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený v nasledujúcich **vzdelávacích oblastiach**:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí dieťaťa v konkrétnej triede.

1/ Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Dbali sme na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií.

Nedostatky v tejto oblasti:

- slabá a nezreteľná komunikačná schopnosť
- gramatická nesprávnosť, nesprávna výslovnosť
- nesprávne držanie grafického materiálu
- slabo vyvinutý správny tlak na podložku
- medzery pri dodržiavaní základných pravidiel vedenia dialógu (skáču si do reči)
- medzery v samostatnom prerozprávaní prečítaného textu
- neprimeraná výška hlasu pri bežnej komunikácii v triede
- neschopnosť výberu slov, ktoré sa rýmujú
- nedokážu vyčleniť začiatočnú hlásku slova

Odporúčania:

- podporovať vlastnú túžbu po rozprávaní
- využívať riekanky, hry, dialogické piesne, obrázkové čítanie, encyklopédie
- vytvárať komunikačné a literárne podnetné prostredie
- pracovať s knihou, rozprávkami
- precvičovať jemnú motoriku počas celého dňa (navliekanie, imitačné solenie, triedenie malých predmetov)
- využívať veľké formáty na precvičovanie zápästia, dlane, prstov
- precvičovať správnu techniku používania grafického materiálu fixovaním pri aktivitách
- pri rozhovoroch poskytovať deťom vzor spisovnej slovenčiny
- dbať na dodržiavanie základných pravidiel komunikácie v triede
- zámerne vytvárať dostatok podnetov a možnosti na verbálne i neverbálne vyjadrovanie

2/ Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo poskytnúť základy matematických a informačných poznatkov, zručnosti pre detí pomocou ktorých sa rozvíjalo matematické myslenie a matematické kompetencie. Učili sa chápaním čísel a jednoduchých operácií s nimi. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústredili na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov, zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Všetko hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych jednoduchých súťaží.

Nedostatky v tejto oblasti:

- neistá orientácia určenia miesta (vpravo, vľavo)
- neistá identifikácia útvarov
- medzery v identifikácii v plošných a priestorových geometrických tvarov
- nevedia správne pomenovať umiestnenie objektov vzhľadom k sebe a inej osobe
- nedokážu sa zorientovať pomocou šípok po štvorcovej sieti
- nepochopenie pri riešení kontextových úloh
- zisťovanie počtu objektov len podľa sluchu

Odporúčania:

- triediť objekty v skupine na základe vlastností, zvyšovať náročnosť požiadaviek
- využívať tangrami, digitálne hračky, BEE-BOT, magnetické stavebnice, veselé blšky, digitálne programy, spoločenské hry, konštruktívne hry, hry s kockami, legom, logico primo
- vytvoriť priestor, aby samé riešili matematický problém

3/ Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Deti sme viedli k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu prostredníctvom premyslených podnetov aj učiteľkou ju meniť a zdokonaľovať. Deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami.

Nedostatky v tejto oblasti:

- nerozlišujú živú a neživú prírodu
- niektoré deti nevedia opísať rastlinnú a živočíšnu ríšu
- nevedia určiť v akom prostredí živočíchy žijú, nevedia priradiť mláďatá
- nevedia ktoré potraviny a výrobky sa vyrábajú z rastlín

Odporúčania:

- poskytovať deťom priestor na bádanie, skúmanie a pozorovanie
- využívať knihy, encyklopédie, mapy, počítačové programy na fixovanie poznatkov
- poskytovať deťom stále nové podnety, aby čo v najväčšej miere aktívne prijímali nové poznatky
- pri stolovaní viac rozprávať o tom čo konzumujú z čoho je to vyrobené
- naďalej rozvíjať kladný vzťah k prírode

4/ Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo viesť detí k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Orientovali sme sa na poznávanie spoločenského prostredia a na sociálnu výchovu detí. Spoznávali a orientovali sa v okolí prostredníctvom dominant mesta v ktorom žijú. Oboznámvali sa s kultúrou a spoločenským dianím v regióne a vlasti. Poznávali inštitúcie v našom meste. Pozornosť sme venovali aj poznávaniu pravidiel cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu a to v role spolujazdca, cyklistu. Zameriavali sme sa na význam používania reflexných a ochranných prvkov.

Nedostatky v tejto oblasti:

- deti nevedia pomenovať známe prírodné krásy vo svojom okolí, ani historické objekty
- medzery používaní časových pojmov včera, dnes a zajtra
- konflikty medzi sebou nevedia riešiť samostatne, nenásilným spôsobom
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, ale nevedia ho aplikovať a tak konflikty medzi sebou riešia agresívne
- nedostatočné základy etiky, prosociálneho správania
- niektoré deti sú pri činnosti netrpezlivé, nesústredené, nevedia pracovať s kamarátom, v skupine nespolupracujú
- počas dialógu učiteľky s dieťaťom sa ostatné deti nedokážu sústrediť

Odporúčania:

- zaradiť do edukačného procesu exkurzie a výlety do blízkeho aj vzdialenejšieho okolia
- rešpektovať individualitu dieťaťa a podporovať zdravé sebavedomie
- uprednostňovať kladné výchovné metódy

- využívať prosociálne hry a poučné rozprávky, následné diskusie
- viac sa venovať skupinovým, emocionálnym hrám
- vytvárať situácie a vzájomné aktívne počúvanie
- neustálym usmerňovaním docieľiť nenásilné riešenie konfliktu

5/ Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností detí, zvládanie úkonov bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v živote, aby zvládali úkony v domácnosti. Našou úlohou bolo vytvoriť dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o materiáloch vedia.

Nedostatky v tejto oblasti:

- zvýšiť vnímanie zodpovednosti za poriadok po ukončení hier a aktivít
- nedokážu efektívne využívať materiály (kresliaci materiál)
- niektoré deti nerozpoznávajú materiály a vlastnosti predmetov

Odporúčania:

- dôsledne trvať na dohodnutých pravidlách o upratovaní
- rozvíjať cit pre ekonomické a bezpečné postupy práce (minimalizácia odpadu)
- obojstranné kreslenie na papier
- poskytnúť deťom poznávať rôzne materiály prostredníctvom zážitkového učenia

6/ Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť umenia a kultúra má dve základne časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.**

Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Rytmizovali sme riekanky, slová, vytvárali rytmické sprievody k piesňam či riekankám, spievali, imitovali pohyb na hudbu, hrali hudobno-pohybové hry, spoznávali Orfow inštrumentár.

Nedostatky v tejto oblasti:

- pri speve nedodržia súlad s tempom hudby
- nevedia rytmizovať a zachytiť zmenu tempa
- niektoré deti neovládajú hru na detských hudobných nástrojoch, rytmizovanie hry na telo
- nedokážu hudbu vyjadriť výtvarne

Odporúčania:

- využívať hudobné nástroje aj počas celého dňa i priestor pre osobnú skúsenosť

- spoločne s hudbou rozvíjať pohybovú spôsobilosť
- zaradiť hry, kde si deti precvičia hru na telo, hru na hudobný nástroj
- usmerňovať deti pri speve dirigentskými gestami a počúvaním sa navzájom

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti nejavia záujem o výtvarné činnosti
- nesprávne držanie kresliaceho materiálu, nožníc
- u niektorých detí je spontánny výtvarný prejav nerozvinutý
- priestorová kompozícia na výkrese nie je ucelená

Odporúčania:

- umožniť deťom pravidelne strihať papier, časopisy, obrázky podľa obrysov
- poskytovať priestor na samostatný výtvarný prejav
- individuálne podnecovať a povzbudzovať aj pri spontánnom výtvarnom prejave
- ponúkať deťom kresliť počas celého dňa na rôzne formáty papiera
- dať deťom možnosť experimentovať o oboznamovať s rôznymi atraktívnymi technikami
- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti

7/ Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti bolo poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Nedostatky v tejto oblasti:

- neprimerane reagujú na prehru
- medzery v opisovaní zdravých a nezdravých potravín
- niektoré deti nevedia preskočiť vyššiu prekážku s rozbehom
- nedodržiavanie dohodnutých pravidiel pri pohybových aktivitách
- nesprávne držanie tela v stoji a sede
- hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach
- u niektorých detí nedôslednosť pri umývaní rúk po toalete, aj pred jedlom

Odporúčania:

- opisovať deťom potraviny zdraviu prospešné (hra na obchod, encyklopédia)
- zaradiť cvičenia a aktivity zamerané na správne držanie tela (využívať športové náčinie a náradie)
- zaradovaním prosociálnych aktivít viesť deti k ohľaduplnému správaniu sa k iným
- vysvetľovať dôležitosť dodržiavania pravidiel v pohybových hier, podporovať súťaženie
- viesť deti k radosť z pohybu, častejšie využívať loptové hry

- v spolupráci s rodičmi uplatňovať dôslednosť pri vedení detí k hygienickým návykom a sebaobslužným prácam

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčítateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Nadalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva. Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteliek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu (prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení). Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospevaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne. Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity (nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky) Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov. Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi. Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadala v priebehu školského roka tri krát.
Do programu rokovania zaradovovala aktuálne problémy školy.

Metodické združenie zasadala v priebehu školského roka tri krát.

Obsahom zasadnutí bolo:

- 1/ Spolupráca škola – rodina
- 2/ Využívanie inovačných postupov v edukačnom procese
- 3/ Výmena pedagogických skúseností

Pedagogická rada pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov. V priebehu školského roka zasadá päť krát. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Spolupráca s verejnosťou:

CPPPaP

- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova

- podľa plánu spolupráce

MŠ – Žižková, MŠ – Buzica

Knižnica J Bocatia- podľa plánu spolupráce

Rada školy pri MŠ

Mestská časť Košice Staré Mesto

Odporúčania:

naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich,
pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

V Košiciach dňa: 28. 06. 2019

Materská Škola - Óvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

