

# Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2018/2019

**Materská škola:** Tatranská 23, 040 01 Košice  
**Telefónne číslo:** 055/6256123  
**Právna subjektivita od:** 1.1.2002  
**Riaditeľka MŠ:** Mgr. Iveta Hnidiaková  
**Zriaďovateľ:** MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

## 1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dve budovy spojené spojovacou chodbou. V prvej budove sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhej budove je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede výdajňa stravy, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, práčovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

**Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.**

## 2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2019

Počet členov Rady školy: **11** /ustanovujúca schôdza Rady školy sa konala 7.6.2016 v tomto školskom roku boli delegovaní noví poslanci. vid' samostatná agenda /  
Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: **7**

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: **151**

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: **115**

Odvedené školné za celý školský rok: **21 379€**

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5. – ročné deti: **7748,58**

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2018-2019: **3**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2019-20: **40**

Počet detí s OŠD v šk. rok 2019-2020: **7**

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2019-2020: **42**

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na šk. rok. 2018-2019: **35**

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: **15**

z nich kvalifikované: TPP 12 DPP 3

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 0

na MD, RD: 3

počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: **8** prepočítaný stav: **6,5**

počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: **5** prepočítaný stav: **5**

## **2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:**

V tomto školskom roku absolvovali pedagogickí zamestnanci tieto vzdelávania:

- Prípravné atestačné vzdelávanie 3 učiteľky
- Aktualizačné – Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na ZŠ 13 učiteliek
- Aktualizačné – Dieťa a hudba- pohyb a hra 6 učiteliek

## **3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:**

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnôv vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Školský vzdelávací program uplatňujeme v praxi od 1.9.2016.

### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti ( *hovorená reč, písaná reč* )**

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Frekvencia plnenia výkonových štandardov v tejto oblasti závisela od vekového zloženia triedy. Dôraz sme kládli na správnu výslovnosť všetkých hlások. Spolupracovali sme s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti.

V podoblasti **písaná reč**, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu. Tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách.

Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a novými UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity.

**Klady:** Spolupráca s logopedičkou má výrazne pozitívny vplyv na odbúraní logopedických problémov. Doplnenie nových UP.

**Východisko:** Naďalej spolupracovať s logopedičkou.

## Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej

### podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť....

V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

**Klady:** Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolača, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa, LEGO staviteľia, Pixit, kocky

**Východisko:** uplatňovať poznatky z odborných porád s týmto zameraním IKT,

kocky...

## Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

### ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Softvér do PC pre deti – Ľudské telo, umožnil získať ďalšie poznatky o ľudskom tele, osvedčil sa hlavne u najstarších detí.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

**Klady:** zakúpenie nových UP Kalendár počasia Zmysly, Slnčná sústava, Motýlia záhrada pre všetky triedy, internet vo všetkých triedach umožňuje sprístupnenie informácií a priblíženie názorných príkladov, prenosné planetárium v škole pre všetkých.

**Východisko:** Naďalej zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštíviť botanickú záhradu.

### Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

*(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)*

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad....

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Informácie často čerpali z internetu.

Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

**Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík.

Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy.

**Klady:** Softvér do PC pre deti – Dopravná výchova, LEGO City,

**Východisko:** Doplniť knihy s príbehmi...

### Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

*(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie*

*výroby, remeslá a profesie)*

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA.

Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsoby využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach.

Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod..

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

**Klady:** dostatok pracovného materiálu, využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách, výstava z LD v Radnici.

**Východiská:** naďalej dopĺňať LEGO a ďalšie UP na rolové hry napr. hasiči, polícia...

### Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

*(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti,*

*hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)*

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam.

Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje

Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

**Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

**Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detskú piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

**Klady:** Nové hudobné vozíky napomohli plneniu výkonových štandardov. Veľmi dobré vybavenie s hud. nástrojmi.

**Východiská:** Obnoviť spoluprácu s ZUŠ za účelom účasti detí na výchovných koncertoch.

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti**

*(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)*

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie tvarov, ktoré často spájali s lepením. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali.

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky.

V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb.

V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat.

**Syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenovaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

**Klady:** výrazný pokrok u jednotlivcov, ktorý postrehol aj učiteľ zo ZUŠ...

**Východiská:** Zapájanie sa do súťaží s dielami detí z výtvarných krúžkov.

## Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

*(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)*

Počas celého roka sme podporovali rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku. Využívali sme hudobno – pohybové hry so spevom. Sezónne aktivity sme realizovali podľa možností. Týmito aktivitami sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí.

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov.

Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania.

**Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu.

Podľa možnosti sme realizovali turistické vychádzky, ale pobytu vonku denne.

**Klady:** doplnené športové náčinie i náradie, účasť na športovej olympiáde, predplavecká príprava, 2 mini telocvične v MŠ

**Východiská:** Obnoviť činnosť krúžku Cvičenie rodičov s deťmi.

### *3 a/ Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej*

*pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:*

V školskom roku 2018-2019 sme mali **3 detí s odkladom školskej dochádzky (OŠD)**. Dôvody OŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosť rodičov alebo sociálna nezrelosť detí.

Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OŠD. Pri práci s deťmi s OŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Pretrváva zvýšený počet detí s **logopedickými problémami**, aj keď v tomto školskom roku pravidelne navštevovala deti logopedička, ktorá individuálne s nimi pracovala. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

MaPI - **Matematika predškoláka**

ČaP - Svet predškolača

JaK - Grafomotorické cvičenia – Písanka predškolača

Tento rok sme spolupracovali s CPPP a P /Zuzkin park/

spôsobilosti

s psychologičkou

budúcich

- depistážne vyšetrenie 47 detí k školskej

a individuálne stretnutie rodičov

za účelom poskytnutia jeho výsledku  
- spoločné rodičovské združenie pre rodičov

prvákov

so ZŠ - návšteva ZŠ vid'. plán spolupráce

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť.

V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 40 detí je spôsobilých pokračovať v prvom ročníku ZŠ. 7 detí ostáva v MŠ a budú mať OŠD v školskom roku 2019-2020.

### **3 b/ špecifické zameranie školy:**

V školskom roku 2018-2019 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“.

Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov. Klub LEGO DACTA, ktorý vedie učiteľka z našej MŠ pripravil výstavu prác detí staromestských MŠ na tému „Prázdniny s LEGOM“, do ktorej sme sa zapojili.

Tvorivú dielňu pripravila vedúca klubu na tému „Záchranný integrovaný systém,“ do ktorej sa zapojili deti staromestských MŠ.

**5** učiteliek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti EDUXE Bratislava

**3** učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom:**

**67 detí - 3-6 ročných z štandardných tried v 4 skupinách /EDESTA/**

**48 detí - 3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/**

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami

a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

**Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:** - Predplavecký výcvik

**-Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:**

1 x tanečný „ Karička“

5 x výtvarný

1 x LEGO krúžok

1 x spevácky krúžok

1 x literárno-dramatický



#### **4. Kontrola:**

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činností. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci.

##### **a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 35**

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i výchovno-vzdelávacím procesom.

##### **Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 25**

Zameranie týchto kontrol súviselo s dodržiavaním Školského poriadku, Pracovného poriadku.

##### **b) Inšpekcia:**

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/**.

#### **5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:**

- naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy
- uplatňovať poznatky z odborných porád s týmto zameraním IKT, kocky...
- doplniť knihy s príbehmi...
- naďalej dopĺňať LEGO a ďalšie UP napr. hasiči, polícia...
- obnoviť spoluprácu s ZUŠ za účelom účasti detí na výchovných koncertoch
- naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí
- zapájať sa do súťaží s dielami detí z výtvarných krúžkov
- naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách
- naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária
- pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškolačka, Svet predškolačka, Písanka predškolačka
- Obnoviť činnosť krúžku Cvičenie rodičov s deťmi.

#### **6. Aktivity školy:**

6/a. - prezentácia tanečného krúžku: „Karička“ vystúpenie pre jubilantov

6/b. iné aktivity

- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **115 detí**
- predplavecký výcvik / **32detí** / - september 2018
- deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach / 8.11.2018

- karneval - pre všetky deti
- Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
- Mikulášska diskotéka
- MDD - Týždeň detských radostí
- hudobné koncerty - p. Hreha
- Deň matiek
- rozlúčka predškolákov s MŠ v Radničnej sále MČ KE Staré Mesto
- bábkové divadlá v MŠ
- kúzelník
- sokoliari
- prenosné planetárium

## **7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porad: 2**

- porada zameraná na: **IKT interaktívna tabuľa** a jej vplyv na výchovno-vzdelávaciu činnosť. **Nové UP ELARIN.**  
lektor: Mgr. Ľuba Rybárová
- porada zameraná na: **Dieťa a hudba, hudba a pohyb-** výber ukážok zo vzdelávania.  
lektor: Walková, Maďoranová, Prepíjáková, Kluknavská, Basalová, Michalová,  
**LEGO** tvorivá dielňa: **Integrovaný záchranný systém.** Video ukážka.  
lektor: Jana KLuknavská

### **7.a Počet realizovaných IMZ: 3**

- Hudobno-pohybové pásmo k Vianočnému programu  
učiteľky: Walková, Maďoranová
- Hudobno-pohybové pásmo ku Dňu matiek  
učiteľky: Kluknavská, Bc.Fečková
- Hudobno-pohybové pásmo ku Dňu matiek  
učiteľky: Mgr. Rybárová, Bučková

## **8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.**

### **Spolupráca s CPPP a P**

K prípravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Mgr. Grácovou, ktorá nám poskytla odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OŠD.

Vo februári 2019 sa uskutočnili depistážne vyšetrenia detí k posúdeniu školskej spôsobilosti pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k ich výsledkom. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov aj v spolupráci so ZŠ.

### **Spolupráca so ZŠ**

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2. Aktivity vyplývali z úloh plánu spolupráce. Informačné tabule s aktivitami ZŠ boli prístupné pre rodičov. Spolupráca bola veľmi dobrá.

### **Spolupráca s knižnicou**

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccata. Knižnicu navštevovalo 47 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

### **Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto**

Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov.

Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov, ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. RZ získalo z 2% 1917.42 €.

Kladne hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh. Finančne náročná bola výmena gumolitu na schodiskách a chodby pri 1. a 2. triede a maľovanie chodieb...

Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

### **Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:**

1. „Šport pre celú rodinu“
2. „DIGI ŠKOLA“
3. „Podpora vybavenosti školského dvora“ VSE

V Košiciach 28.6.2019  
Hnidiaková

Mgr. Iveta

riaditeľka MŠ