

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,
KOŠICE- STARÉ MESTO
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

JÚL 2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

OBSAH:

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2018/2019 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2018/2019
11. POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
12. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

VYPRACOVALA: Eva Pačaiová

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptia školy na rok 2019/2020
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

PREDKLADÁ: Eva Pačaiová, riaditeľka MŠ

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy:	Materská škola Rumanova 4, Košice - Staré Mesto
Adresa školy:	Rumanova 4, 040 01 Košice
E-mailová adresa:	msrumanova@centrum.sk
Telefón:	055 / 6220284
Webová stránka školy:	msrumanova.sk
Zriaďovateľ:	MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7 e-mail: starosta@kosice-city.sk
Telefón:	055 / 6827156
Webová stránka:	www.kosice-city.sk
Príslušnosť k školskému úradu:	KŠÚ Zádielska ul. Košice
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
Výchovná starostlivosť:	celodenná
Elokované pracoviská MŠ:	nie
Štatutárny zástupca:	Eva Pačaiová
Vedúci zamestnanci:	Eva Pačaiová – riaditeľka školy Mgr. Silvia Komárová – riaditeľku zastupujúca učiteľka Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ
Nepedagogickí zamestnanci:	Rozália Dudráková – hospodárka školy Ružena Adamkovičová – práce a mzdy Emília Kovalčíková – ekonóm Bc. Adrián Krajník – informatik Jaroslava Lukáčová – hlavná kuchárka

Janka Gregorová – pomocná kuchárka

Anna Greisigerová – školníčka

Janka Eliášová - upratovačka

Poradné orgány MŠ:

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v novembri 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 10.04.2016 po voľbách členov do RŠ na obdobie 4 rokov. (04/2020)

Členovia Rady školy: / 11 členov /

Predseda: Mária Ivanová delegovaná za pedagógov

Členovia: Monika Kollárová delegovaná za pedagógov

Ing. Slavomíra Čulláková delegovaná za nepedagog. zamestnancov

4 členovia delegovaní do RŠ za rodičov

4 členovia z radov poslancov, delegovaní zriaďovateľom

Rada školy pracovala ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, aj ako kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x. Schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok, bola oboznámená so Školským vzdelávacím programom pod názvom „Život na Zemi“, s plánom školy, s hodnotením práce školy za 1. polrok šk. rok 2018/2019. Rada školy odsúhlasila aj dodatky k Školskému poriadku dňa 17.04.2019.

Združenie rodičov školy:

Predseda: Ing. Zuzana Blaszczyk /2.trieda/

Združenie rodičov SRRZ pri MŠ Rumanova pracovalo v zložení 6 členov, po dvoch za každú triedu školy. Členovia sa v tomto roku stretli 3x, na jednotlivých stretnutiach riešili rozdelenie funkcií v ZRŠ, prerokovali plánované a uskutočnené investície, akcie, poistenie detí proti krádežiam a úrazom, schvaľovali použitie finančných prostriedkov z fondu ZRŠ na nákup vecí a materiálov k práci detí, učebných pomôcok, zariadenia interiéru a exteriéru MŠ, a financovanie akcií, odmeny a darčeky pre deti a podobne, spoločne s riaditeľkou školy.

Riaditeľka MŠ im predložila vyúčtovanie fondu ZRŠ za každý mesiac, spracované spoločne s hospodárkou školy, podpísané aj predsedníčkou RŠ. Aby bolo financovanie školy z fondu ZRŠ transparentné, boli aj rodičia detí pravidelne informovaní o hospodárení školy s ich príspevkami na nástenke k tomu určenej. Dva krát sa uskutočnila aj Plenárna schôdza rodičov /v prvom a v druhom polroku/ za účasti hostí / nám pridelená psychologička z CPPP a P v KE – Mgr. Ivana Vojtechovská, za účelom oboznámenia všetkých rodičov s Plánom práce školy, Školským poriadkom, platbami v MŠ, počtami detí na triedach, dochádzkou detí do MŠ, krúžkovou činnosťou na škole, spoluprácou so ZŠ Masarykova, ZŠ Laca Novomeského č.2 v Košiciach, CPPP a P, logopedičkou na škole, Mestskou knižnicou.

RZ pri SRRZ uhradilo SRRZ prepísané poplatky i poplatok za registráciu k prijímaniu 2% z daní.

Pedagogická rada:	Mgr. Silvia Komárová	/ predseda MZ / tr. učiteľka
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ, učiteľka
	Mária Ivanová	triedna učiteľka
	Antónia Adamčíková	učiteľka
	Klára Csájiiová	triedna učiteľka
	Monika Kollárová	učiteľka

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I. trieda:	16 detí	/ 3-4 ročné deti /
II. trieda:	17 detí	/ 4-5 ročné deti /
III. trieda:	22 detí	/ 5-6 ročné deti /

Spolu: **55 detí**

Zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2018/2019 : **22 detí**

Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 13 detí
/deti boli prijaté na iné MŠ v pôsobnosti Starého Mesta/

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2018/2019: **53** / II. polrok: **55**
- počet 2ročných detí k 01.09.2018: **5**
- počet detí v hmotnej núdzi: I. polrok: **0** / II. polrok: **0**

- počet špeciálnych tried: 0
- počet integrovaných detí v bežných triedach: 0

- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ, zapísaných do 1. ročníka na šk. rok 2019/2020: 13
- počet detí, nastupujúcich do ZŠ s OŠD: 1
- predčasne zaškolených detí: 0
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: 0
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky na nový šk. rok: 1

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: 6
prepočítaný stav: 6
- počet asistentov učiteľa v MŠ: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: 6
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: 0
- počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav: 10
- prepočítaný stav: 3,29
- hospodárka, p. Dudráková Rozália má 50% pracovný úväzok
- personalistka: (Ružena Adamkovičová) 25% úväzok
- informatik: (p. Bc. Adrián Krajník) 10% úväzok
- ekonómka: (p. Kovalčíková) 20% úväzok
- kurič: (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: 3
- prepočítaný stav: 2,87
- **Prepočítaný stav zamestnancov : 12,16**

Pedagogickí zamestnanci školy:

1. trieda /3-4ročné deti/: Klára Csájjiová
Monika Kollárová
2. trieda /4-5 ročné deti/: Eva Pačaiová, riad. MŠ
Mária Ivanová
3. trieda /5-6 ročné deti/: Mgr. Silvia Komárová
Antónia Adamčíková

Rozhodovanie riaditeľa predšk. zariadenia podľa § 5 odst.6 zákona č. 596/2003 Z.z.

- o ukončení /prerušení/ dochádzky dieťaťa zo zdravotných, rodinných dôvodov: **6**
- určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť, poskytovanú dieťaťu v predškolskom zariadení: **17,00 €**
(**50 + 2€** pre deti, ktoré nedovršíli tretí rok života)

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: **0**
- počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania: **0**
- riaditeľka začala absolvovala inovačné funkčné vzdelávanie roku 2019

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

Materská škola už tradične organizuje osvedčené aktivity pre deti a rodičov, ktorými spestruje a obohacuje život v materskej škole. Na ich prípravu a organizácii sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, ale aj rodičia. S dianím v materskej škole sme oboznamovali deti, rodičov a verejnosť prostredníctvom internetovej stránky a formou oznamov na nástenkách.

- **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

- ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
- ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
- ❖ „Separujeme s ježkom Separkom“
- ❖ „Športom k zdraviu a radosť“
- ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
- ❖ „Zdravé zúbky“
- ❖ Goodyear Bezpečná škôlka,
- ❖ „Jednou nohou v škole“

- **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

SEPTEMBER 2018

- ❖ „Deň jablka“

OKTÓBER 2018

- ❖ „tekvičkový deň“
- ❖ tanečno-pohybový krúžok /s prvkami baletu, pod vedením pohybového pedagóga/- vystúpenia pre rodičov – ukážková hodina (2x)
- ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc

NOVEMBER 2018

- ❖ „Beh starostu“
- ❖ „Spev bez hraníc“ /3.miesto/
- ❖ Návšteva ZŠ Laca Novomeského 2 – otvorená hodina /prípravná trieda/

DECEMBER 2018

- ❖ „Mikuláš v MŠ“ + „Usmievanka Anka“- hudobno-zábavná hodinka
- ❖ „Košické Vianoce“- návšteva centra mesta /3.trieda/
- ❖ „vianočné pečenie“ /3.trieda/
- ❖ Vianočné besiedky pre rodičov

JANUÁR 2019

- ❖ Divadielko gašparko v škole...predstavenie „Palculienka“
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika)...„Jednou nohou v škole“
- ❖ ukázková hodina pre rodičov s lektorkou angličtiny...krúžok /EDESTA/
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári) „Jednou nohou v škole“

FEBRUÁR 2019

- ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco,
- ❖ ukázková hodina pre rodičov s lektorkou angličtiny...krúžok /EDESTA/
- ❖ návšteva kina „Úsmev“-Lego príbeh2

MAREC 2019

- ❖ marec – mesiac knihy- „Urobme si vlastnú knihu“
- ❖ „Deň vody“
- ❖ „Slovo bez hraníc“
- ❖ ukázková hodina pre rodičov s lektorkou angličtiny...krúžok /EDESTA/

APRÍL 2019

- ❖ Tvoríme z Lega (v MŠ Tatranská)- „Vesmírne plavidlá“
- ❖ „Veľkonočné tvorivé dielne“ /kraslice, košíky /
- ❖ Ježko-Separko“- separujeme odpad v MŠ
- ❖ Návšteva prírodovedného múzea – Deň Zeme“
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova - návšteva telocvične

MÁJ 2019

- ❖ „predplavecká príprava - Plavecká škola AQUA
- ❖ Lego výstava- MŠ tatranská...téma: „Tábor „
- ❖ „Deň matiek“- besiedky pre mamičky /1. a2. trieda/
- ❖ Výtvarná súťaž /ovocie do škôl/ - ocenenie
- ❖ Športové dopoludnie na plavárni /MČ Košice-Staré Mesto/

JÚN 2019

- ❖ Oslavy Dňa detí na šk. dvore, hry a súťaže
- ❖ Návšteva planetária /2. a3. trieda/

- ❖ Športová miniolympiáda /MŠ Hrnčiarska/
- ❖ Vyšetrenie zraku „Zdravé oči“
- ❖ Návšteva bábkového divadla „Čert a káča“
- ❖ Kulturné vystúpenie pre jubilantov v Radničnej sále MÚ MČ Staré Mesto
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškolákmi
- ❖ spolupráca so ZŠ Laca Novomeského- návšteva školy – ukážková hodina
 - hodina telocviku v telocvični
 - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialna učebňa (január 2018)
- ❖ Návšteva spaľovne „Kosit“
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári) „Jednou nohou v škole“

Kružky na škole pre deti:

- Oboznamovanie sa s anglickým jazykom /EDESTA/,
- tanečno-pohybový krúžok /LibaAcademy/
- výtvarný

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:

PRIESTOROVÉ PODMIENKY:

Materská škola škola je trojtriedna, s kapacitou 55 detí. Nachádza sa v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkou, váhadlovými hojdačkami a besiedkou a detskými hernými prvkami, ako sú: vlak, pružinová hojdačka, trampolína. Osadené sú aj 4 lavičky. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. V areáli školy sa nachádza aj množstvo zelene - celoročne zelených kríkov, tují, štyroch stromov. /gaštan/ Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umývárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii sú 3 ks – tlačiarňí, s kopírkou.

Z didaktickej techniky : CD prehrávače, 2 ks televízory a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci digitalizácie škôl sme získali do prenájmu 3 interaktívne tabule, 2 ks notebooky a tlačiareň. K športovým aktivitám máme vybavenie: bicykle, odrážadlá, malá trampolína, kolobežky, malú trampolínu, športové náčinie a náradie /kruhy, lopty, basketbalový kôš, molitanové zostavy, polykarповú stavebnicu, švédsku debnu, fit loptyhudobné nástroje./ V šk. roku 2018/2019 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, hračky pod „stromček“, športové potreby, legá, nový koberec do 3. triedy. Deti boli poistené, doplnené boli lekárničky.

Vymaľované boli chodby a šatňa pri 3. triede. V nasledujúcom školskom roku plánujeme využiť finančné príspevky rodičov do fondu ZRŠ a z darovaných 2% z daní na učebné pomôcky, hračky, edukačné pomôcky pre deti, knihy-encyklopédie, výtvarný materiál, akcie , darčeky, nábytok do tried a nové skrine.

Potrebná je ešte aj kompletná výmena radiátorov a rozvodov plynu a vody, túto plánujeme za pomoci zriaďovateľa v letných mesiacoch roku 2020.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **8102,00 €**
(od 01.09.2018 do 31.08.2019)
- 2% z dane z príjmov za minulý šk. rok **510,43 €**
- 2% z dane z príjmov k 29.07.2019: **244,90 €**
- Príspevky od rodičov do fondu ZRŠ: **5710.- €**
(od 01.09.2018 do 31.07.2019)

HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2018/2019:

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku, hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „Život na Zemi“, platného od septembra 2016 pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ, rešpektujúc miestne podmienky i tradície, materskej školy, smerujúc k zdravému životnému štýlu / zdravý fyzický a psychický vývin - rozvoj pohybových a športových aktivít/ v rámci tvorivo-humanistickej výchovy, kreativity a kritického myslenia.

CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2018/2019 zahŕňa:

- rozvoj elementárnych prvkov enviro-mentálnej gramotnosti, prostredníctvom skúmania, bádania a experimentovania,
- obohacovanie výchovy a vzdelávania detí o rozmer kultúry a estetiky, poznávania a prežívania kultúrneho života nášho mesta, zapájaním sa do rôznych súťaží a aktivít,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa pri uplatňovaní zdravého sebavedomia s dôrazom na sebaopoznanie a sebareguláciu správania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávala riaditeľka školy a 5 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (zákon 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov). 4 učiteľky s ukončením úplným stredoškolským vzdelaním a vykonanou 1. atestáciou, z toho jedna s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa. Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je aj schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno vzdelávacieho procesu. V marci 2019 si riad. školy začala dopĺňať vedomosti v inovačnom funkčnom vzdelávaní na MPC v Prešove. Priestory MŠ sú účelne upravené pre potreby predprimárneho vzdelávania a učiteľky ich využívali na aktívny a bezpečný pobyt detí. ŠVP s názvom „Život na Zemi“ je podrobne rozpracovaný do učebných osnov, na jednotlivé mesiace a týždne, v rámci týchto zložiek:

- ❖ Človek a svet práce
- ❖ Jazyk a komunikácia
- ❖ Umenie a kultúra /Vv a Hv/
- ❖ Matematika a práca s informáciami
- ❖ Človek a príroda
- ❖ Zdravie a pohyb
- ❖ Človek a spoločnosť

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých už spomínaných vzdel. oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre mš v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V Školskom vzdelávacom programe mali učiteľky určené východiská pre plánovanie a vzdelávanie v materskej škole. Mali určené aj obsahové celky na jednotlivé mesiace, týždenné témy a obsahové úrovne pre jednotlivé vekové skupiny. ŠkVP bol vypracovaný tak, aby rešpektoval ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Súčasťou ŠkVP bol aj Plán aktivít. Každý obsahový celok je vymedzený témou, obsahuje podtémy, charakteristiku a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy, učebné zdroje pre deti a pre učiteľku. Bol schválený v pedagogickej Rade dňa 30.08.2016, prerokovaný v Rade školy dňa 12.10.2016 a dňa 30.08.2016 bol schválený zriaďovateľom. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov. Zabezpečenie a využívanie moderných a aktuálnych učebných pomôcok malo pozitívny vplyv na dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov, vrátane obsahu predprimárneho vzdelávania. K dispozícii mali deti k potrebám, záujmom i učebnému potenciálu zodpovedajúce hračky, hrový materiál a rozmanité učebné pomôcky, podporujúce najmä rozvoj ich komunikačných a matematických kompetencií, prírodovednej gramotnosti, schopnosti riešenia problémov, či tvorivého myslenia. Dostupné hudobné nástroje i nahrávky hudobných diel boli deťmi i učiteľkami využívané na podporu rozvoja hudobných spôsobilostí detí. Kupevňovaniu poznatkov z viacerých vzdelávacích oblastí a najmä k rozvíjaniu grafomotorických zručností, deti využívali pracovné zošity, zodpovedajúce aktuálnym vzdelávacím požiadavkám ŠVP. Výsledky výtvarnej činnosti detí mohli rodičia sledovať prostredníctvom finálnych produktov, vystavených v spoločných priestoroch školy a v portfóliách. Tie preukazovali uplatnenie rôznych techník, čo umožňovalo variabilné spektrum výtvarného materiálu.“ (citované zo záverečnej správy ŠŠI). Okrem športových zručností deti dosiahli vynikajúce výsledky i v speve, recitácii, výtvarných súťažiach a prijímacích – talentových skúškach do ZUŠ. Primeraná pozornosť bola venovaná aj rozvoju digitálnych spôsobilostí detí, prostredníctvom audiovizuálnej a digitálnej techniky, vrátane interaktívnych hračiek a IT, v každej triede. Riešenie učebných problémov sa realizovalo cez dostupné edukačné programy a webové portály. V rámci jednotlivých foriem denných činností bol deťom vytváraný časový priestor pre spontánne hrové aktivity i učenie. K dosahovaniu vymedzenej profilácie škola napomáhala organizáciou krúžkov, aktivít rozmanitého charakteru, zapájaním sa do edukačných projektov, i nadväzovaním partnerstiev s ďalšími vzdelávacími inštitúciami, organizáciami a zriaďovateľom. Učenie prebiehali hravou formou s využitím inovatívnych metód, s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psycho-hygienických potrieb. V spolupráci so školskou jedálňou sa škola zapojila do programov „Školské mlieko“ a „Školské ovocie“.

Riaditeľkou školy bol premyslene stanovený a vypracovaný aj Plán vnútro-školskej kontroly, Plán porád a Plán hospitačnej činnosti, na základe ktorého sa uskutočňoval a vyhodnocoval priebežne výchovno-vzdelávací proces, koncepcná činnosť, organizácia a administrácia, ekonomické a materiálne zabezpečenie, OBZP, PO, hygiena a činnosť MZ i plnenie osobných úloh učiteliek.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah dieťa – učiteľ, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné. Činnosť MZ hodnotím kladne. Viedla ho Mgr. Silvia Komárová. V rámci pedagogických porád sme hodnotili prácu v jednotlivých triedach v súvislosti s realizáciou ŠVP „Život na Zemi“. Riešili sme aj správanie detí a niektoré výchovné a adaptačné problémy u detí, i v spolupráci s psychológom. Kladne bolo ššI a rodičmi vyhodnotené (pomocou dotazníkov), fungovanie informačného systému, v rámci ktorého škola poskytovala zákonným zástupcom detí odborné poradenstvo a orientovala ich na využívanie služieb poradenských zariadení, s ktorými kooperovala.

OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:

SILNÉ STRÁNKY:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ovládanie informačných technológií učiteľkami
- humánny prístup pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ
- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér
- pozitívna klíma a kultúra školy

SLABÉ STRÁNKY:

- malé priestory MŠ

POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a detí, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola poskytuje odbornú-poradenskú konzultáciu o výchove dieťaťa.

POSLANIE MŠ:

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Materská škola má jedinečnú možnosť formovať osobnosť dieťaťa, sledovať ich vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ do ich života. Dôležitým poslaním školy je citlivo napomáhať rozvíjať, stimulovať a dávať deťom, čo potrebujú pre svoj prirodzený vývin a pre šťastné a radostné detstvo.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh - vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.) Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

OSVEDČENIA: podľa platnej legislatívy sa vydávajú len na základe písomnej žiadosti rodiča.

USPORIADANIE DŇA:

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka spoluprácu.

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA: Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a snažili sa viesť deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

VZDELÁVACIE AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka VA - prispôsobená veku detí.

Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky.

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Deti z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

ODPOČINOK: V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus.

POPOLUDŇAJŠIE HRY A HROVÉ ČINNOSTI: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať umelecko - expresívnu podoblasť, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili podhaliť deťom aj túto stránku života. V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. Dobré, síce postupne, si zvykali na prostredie MŠ deti najmladšej vekovej skupiny. V jazykovej podoblasti sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, ako aj spolupráca s knižnicou. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru. Dôraz sme kládli hlavne na správnu výslovnosť a artikuláciu hlások, učili sa poznávať a reagovať na neverbálne signály, gestá a mimiku, pozeráť sa do očí, keď s niekým komunikujeme, vyjadriť svoje potreby a želania. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ, jedno dieťa má odloženú povinnú školskú dochádzku. Jedno dieťa, vzhľadom na ukrajinskú národnosť má nedostatky v gramatickej správnosti reči. Tri deti vedia plynule čítať texty. V najstaršej vekovej skupine (5-6r detí) deti sa oboznamovali aj s niektorými písmenami abecedy, skladaním slov z písmen, učili sa vytlieskať slovo na slabiky, určiť počiatočnú

hlásku v slove i poslednú. Vedia prejať svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní. Vo všetkých organizačných formách dňa sme pravidelne využívali čítanie literárnych textov a rozprávok. S druhým polrokom najmladšie deti dosiahli výrazné zmeny v komunikácii s pani učiteľkami aj k sebe navzájom. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižší tlak ceruzky na papier.

Nedostatky: U niektorých detí (aj odchádzajúcich do ZŠ) sa aj naďalej vyskytuje skákanie do reči, nezrozumiteľná alebo chybná výslovnosť niektorých hlások alebo hláskových skupín, tichý prejav, chýba odvaha vystúpiť pred kolektívom, z rôznych príčin. Reagujú jednoslovné na otázky. Nie všetky deti prejavujú záujem o grafomotorické cvičenia, niektoré deti nezvládajú nakresliť základné geometrické tvary. Niektoré deti nezvládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

V tejto oblasti sme sa zamerali u najmladších detí na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali sme sa s geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu. U starších detí to bolo už opísať polohu objektov vpravo, vľavo hore, dolu, poznať rovinné a priestorové geometrické tvary, ovládať prácu so základnými digitálnymi technológiami. Deti dokážu vymenovať čísla zaradom, minimálne od 1 do 10. (20 a vyššie). Veľký záujem prejavili deti o aktivity spojené so získavaním matematických kompetencií, uskutočňovaných hrou formou.

Nedostatky:

Deti sa nedokážu orientovať v štvorcovej sieti, nerozumejú pojmom: Je to pravda – nie je to pravda, niektoré deti nedokážu vytvoriť dvojicu objektov na základe istej - logickej postupnosti.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

V tejto oblasti sme viedli najmladšie deti k vyjadrovaniu vlastných aktuálnych predstáv a priamo vnímaných situácií. Vytvárali sme deťom vzor bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpoveď. Poskytovali sme deťom podnety, by sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov a situácií formou pokus-omyl. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus, akvárium...) Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu, *niektoré* životné prejavy, vedia

spôsob starostlivosti o zvieratá, prírodu, životné prostredie. Vedia popísať (najstaršie deti) základné časti ľudského tela a vnútorných orgánov a ich funkciu, poznajú prevenciu voči niektorým chorobám (nekašať na iných, nekýchať...). U detí sme rozširovali škálu poznatkov v oblasti vnímania prírody, rastlín, živočíchov, neživej prírody, prírodných javov, poznatky o ľudskom tele.

Nedostatky:

Niektoré deti nedokážu pochopiť význam pôdy pre živočíchov a pre človeka, nedokážu pochopiť časti Zeme. (príslušná vek. skupina)

Výchovnovzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Pokiaľ sme sa u menších detí snažili o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov, pričom učiteľky stavali na prirodzenej detskej zvedavosti, u starších detí to už boli náročnejšie úlohy – orientácia vo vzťahoch a citoch, hodnotení a sebahodnotení, empatii, rozlišovaniu dobra a zla, pomoci a obdarúvaním priateľov. Staršie deti vedia aj popísať svoj aktuálny emocionálny stav, čiastočne ovládať svoje emócie (hnev). Deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch, dokážu pomenovať jednotlivé časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia. Vedia sa orientovať v interiéri školy, ale poznajú aj blízke i širšie okolie, dominanty mesta, na Hlavnej ulici, spoločenské prostredie, významné geografické a historické prvky, spoločenské dianie (Dni mesta Košice). Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko, na akú školu idú, vedia vyjadriť svoje predstavy a túžby slovne, plynule rozprávať o svojich záľubách a zážitkoch. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Vedia, kde bývajú, v akom meste, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu.

Nedostatky: Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nesprávajú sa k sebe navzájom ohľaduplne, žalujú na seba, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia, konflikty riešia medzi sebou násilím, niektoré sa nepozdravia samostatne, nepoďakujú, len po pripomenutí. Nevedia sa s kamarátmi podeliť, požičať si vec.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

U najmenších detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Staršie deti vedia pomenovať základné pracovné

profesie, základné potraviny a ich význam pre človeka, prospešnosť a škodlivosť niektorých požívatín, vedia rozlišovať materiály, majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu, o recyklácii. S pomocou učiteľky alebo aj samostatne vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

Hudobná výchova: Už u najmladších detí sme sa zamerali na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba“, DVD Spievankovo, ľudové a detské. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky, úspechy sme zaznamenali aj v speváckej súťaži, organizovanej MŠ KE-Staré Mesto „Spev bez hraníc“, kde nás úspešne reprezentovala pani učiteľka Mgr. Silvia Komárová aj s dieťaťom, ktoré na tú súťaž pripravila a sprevádzala hrou na klavíri. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom, a vokálnych dialogických hier. Deti majú spevácke návyky primerane osvojené, poznajú veľa piesní, majú široký repertoár. Najstaršie deti dokážu rytmizovať rôzne slová a slovné spojenia, texty básní, využívajú rôzne hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru piesne, rozlišujú rôzne zvuky, hlasy, vedia rozlíšiť charakter skladby.

Nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou.

Výtvarná výchova:

Už v triede s malými deťmi niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby,

držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín. Pri aktivitách i staršie deti pracovali s rôznorodým výtvarným materiálom, rozoznávali teplé a studené farby,. Oboznámili sa s technikou frotáže

a koláže, kombinovanými technikami. Vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi. Poznávali krycie vlastnosti temperovej farby, naučili sa správne používať rôzne štetce. Dokážu zaujímavo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, kreslia postavu s hlavnými znakmi. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy. Deti vedia samostatne používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a dodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní, osvojili si základné techniky modelovania jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov.

Nedostatky:

- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia grafický materiál

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Už najmenším deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím, a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus , tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štrukturovaná do troch podoblastí a to:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a seba - obslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť

A z toho sme aj vychádzali. Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (šarkaniáda, kolobežkovanie, bicyklovanie, sánkovanie, hra so snehom, guľovanie, športové – loptové hry na dvore), no naučili sa

predovšetkým základným hygienickým návykom a seba-obslužným činnostiam, stravovacím

návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Staršie deti ovládajú základné akrobatické cvičenia, dokážu pomenovať jednotlivé cviky správnou terminológiou, vykonávajú základné postoje a polohy podľa pokynov učiteľky (stoj, drep, kľak, ľah, sed.) Osvojili si správnu techniku chôdze a behu, skoku snožmo, skoku cez prekážku, lezenie, plazenie. Vedia správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie. Majú osvojené základné hygienické návyky, používajú pri stolovaní príbor a udržiavajú poriadok vo svojom okolí.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou,
- väčšina detí má problémy so zaväzovaním šnúrok,
- v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť

Odporúčania:

- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie a dôveru vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou

KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluhu, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce,

prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držiavanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MO, vedenie triednych agend, pedagogickej dokumentácie podľa platnej legislatívy. Podporovala som prosociálne vzťahy i vzájomnú spoluprácu medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Odporúčania:

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie,
- naďalej využívať progresívne metódy práce a stimulujúce učebné prostriedky,
- naďalej a vo zvýšenej miere používať metódy práce – logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou, spolupracovať s rodinou a poradenskými zariadeniami
- problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním príťažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov

SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ

Spolupráca so ZŠ Masarykova , so ZŠ Laca Novomeského 2, Košice

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom. Boli zdrojom zábavy a poučenia, športového vyžitia. súviseli s prípravou na vstupom do 1. ročníka základnej školy

Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom , psychologičkou: Mgr. Ivanou Vojtechovskou:
- hlavne v odporúčaníach na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,
- prednáška pre rodičov o zaškolení detí a požiadavky na dieťa pred vstupom do ZŠ (plen.schôdza)
- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní
- spolupráca s logopedickým centrom a logopedičkou, Mgr. Lýdiou Melkovičovou

Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:

- veľmi dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa deti.

Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote
- pomoc pri získavaní 2 % z daní (k 13.07.2019 je to 240.- €)
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, kosenie dvora, ukladanie kobercov, prenášanie nábytku, oprava pieskoviska, plotu, ukotvenie skriň, oprava dvierok na skrinkách, hasiacich prístrojov, krytov ku radiátorom, bezplatné revízie plynového zariadenia a kotlov...atď.

Spolupráca s Radou školy:

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov.

ZABEZPEČENIE OPRÁV

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.

Odporúčania:

Nadalej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:

termín, zameranie, výsledky:

V dňoch 13.,14. a 18.03.2019, v súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 8018/2018-2019 zo dňa 08.02.2019 v našej materskej škole inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka – ŠIC Košice a

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka – ŠIC Košice.

Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Zistenia a ich hodnotenie:

➤ Stav a úroveň výchovy a vzdelávania:

Výchovnovzdelávací proces bol sledovaný hospitáciami, uskutočnenými v troch triedach V dopoludňajších i v popoludňajších formách denných činností. V nich zväčša učiteľky vytvárali vhodné podmienky na dosahovanie stanovených edukačných zámerov integrovane z viacerých vzdelávacích oblastí, využívajúc adaptácie výkonových štandardov. IŠS konštatovala, že stav a úroveň učenia boli na priemernej úrovni.

➤ Riadenie MŠ:

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkvP „Život na Zemi“, v zmysle do obsahu implementovaných princípov a cieľov výchovy a vzdelávania školského zákona i Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Nimi ustanovená štruktúra vypracovania ŠkvP bola dodržaná. Riaditeľka školy rešpektovala pri rozhodovaní platné právne predpisy. Prijímanie realizovala v zmysle ustanovených podmienok a v čase výkonu školskej inšpekcie zverejnených na nástenke školy vo vstupnej chodbe budovy školy a na jej webovom sídle. Tieto zistenia vychádzali z komparácie evidovaných žiadostí detí o prijatie do MŠ i vydaných rozhodnutí. Škola viedla dokumentáciu určenú platnými právnymi predpismi. Riadenie bolo na priemernej úrovni.

➤ Podmienky výchovy a vzdelávania

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Ich predprimárne vzdelávanie zabezpečovali učiteľky, vrátane riaditeľky, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v materskej škole. Priestory boli účelne upravené pre potreby predprimárneho vzdelávania. Funkčné usporiadanie interiéru umožňovalo samostatnú prevádzku jednotlivých priestorov, bez vzájomného rušenia. Všetky priestory boli čisté, kultúrne a esteticky doplnené učiteľkami. Škola, rešpektujúc úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov usporadúvala systémové aktivity vrátane osvetu na podporu zdravého životného štýlu, čím napomáhala zdravému vývinu detí.

Záver:

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- §11 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*osobné spisy neboli vedené na tlačive podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva*),
- §7 ods.9 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 (*výlety a exkurzie neboli organizované s písomným záznamom o ich príprave a priebehu, o poučení zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia potvrdenom podpismi dospelých*).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila PaedDr. Erika Turáková dňa 04.03.2019, ktorá sa aj zúčastnila prerokovania správy o výsledkoch ŠŠI s kontrolovaným subjektom, zastúpeným Evou Pačaiovou - vedúcim zodpovedným zamestnancom, dňa 12.03.2019.

Riaditeľka MŠ prijala konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, týkajúcich sa vedenia osobných spisov detí i organizácie aktivít školy, predložila ich Školskému inšpekčnému centru Košice, s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení (a odporúčaní) na odstránenie nedostatkov a ich príčin je riaditeľka povinná predložiť ŠIC v termíne do 05.09.2019.

V Košiciach dňa 30.07.2019

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová



Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi **schváliť - neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice – Staré Mesto za šk. rok 2018/2019

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Mgr. Silvia Komárová /predseda MZ/:

Predložené na Rade školy na oboznámenie dňa:

Mária Ivanová /predseda RŠ/: