

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH  
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2018 / 2019**

Predkladá :  
riadiateľka MŠ

Materská škola  
Jarná 4, Košice - Staré Mesto  
.....  
*Dagmar Dvorská*

Dagmar Dvorská

Prerokované v pedagogickej rade dňa:.....

Prerokované v Rade školy dňa :.....

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....  
za zriaďovateľa

Názov školy :	Materská škola Jarná 4, Košice – Staré Mesto
Adresa školy:	Jarná 4, 040 01 Košice
Telefón:	055/ 6223488
e-mail:	dagmardvorska@centrum.sk
Webové sídlo MŠ:	www.msjarna.sk
Zriaďovateľ MŠ :	MČ Košice - Staré mesto, Hviezdoslavova 7
Telefón:	055/ 6827 156
e-mail:	socialne@kosice-city.sk
Webové sídlo :	www.kosice-city.sk
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Dagmar Dvorská
Vedúca školskej jedálne :	Mária Zakuťanská

**Rada školy** : 11 – členná - vid' samostatnú agendu, v tomto školskom roku boli delegovaní noví poslanci

**Rada školy** pri MŠ v tomto školskom roku prerokovala správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán práce školy, školský poriadok, bola oboznámená s plánovanými aktivitami, internými projektmi, k využitiu finančných prostriedkov na úpravu interiéru a exteriéru školy po zrealizovanej a skolaudovanej prístavbe štvrtej triedy. Predsedom naďalej ostáva pani Ing. Jaroslava Makovníková.

#### **Poradné orgány školy :**

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie (MZ)** pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ pani učiteľky Silvie Egriovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky a prizývaná bola aj riaditeľka školy. Činnosť orientovali hlavne na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu, vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti zo vzdelávania, týkajúcich sa Štátneho vzdelávacieho programu a z naštudovanej odbornej literatúry, rozvíjali svoju pedagogickú tvorivosť.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti, čomu je prispôsobený náš Školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom :“ So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom.“

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Matematika a práca s informáciami

Človek a príroda

Človek a spoločnosť

Človek a svet práce

Umenie a kultúra

Zdravie a pohyb

### ***Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti(hovorená reč, písaná reč)***

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu, výslovnosť a gramatickú správnosť a spisovnosť. Frekvencia plnenia výkonových štandardov v tejto oblasti závisela od vekového zloženia triedy. Dôraz sme kládli na správnu výslovnosť všetkých hlások. V podoblasti písaná reč, ktorá v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako aj chápanie jej formálnych charakteristík deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu. Tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a novými UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov.

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity.

Klady: Doplnenie nových UP a ich využívanie v činnostiach s deťmi

Východisko: Nadviazať spoluprácu s logopedičkou.

### ***Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)***

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: využívanie pracovných listov, učebných pomôcok, ako je BEE BOT, interaktívna tabuľa, LEGO ,interaktívne pero.

Východisko: uplatňovať poznatky z účasti na rôznych vzdelávaniach zameraných na matematiku, naďalej dopĺňať učebné pomôcky

### ***Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti ( vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)***

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období., aj s prácou s prírodninami v kútikoch živej a neživej prírody. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín, pozorovali a starali sa o rastliny v školskej záhrade. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach a každú strelu konzumovali vo väčšom množstve ovocie - ovocníčkový deň. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti živočích sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti - motýlia záhrada, návšteva sokoliarov. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Softvér do PC pre deti –Ľudské telo, umožnil získať ďalšie poznatky o ľudskom tele, osvedčil sa hlavne u najstarších detí. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a

upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom - navšteva planetária.

Podoblast' prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch rôznymi pokusmi . svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP, motýlia záhrada, internet dostupný vo všetkých triedach umožňuje sprístupnenie informácií a priblíženie názorných príkladov, prenosné planetárium v škole pre všetkých.

Východisko: Nadalej zabezpečiť motýliu záhradu pre všetky triedy, navštevovať botanickú záhradu, získavať spoluprácu s organizáciami zameranými na ekológiu.

***Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)***

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr .polícia, pošta, lekárska ambulancia, mestský úrad....V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Informácie často čerpali z internetu. Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky. Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík .Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy.

Klady: návšteva starej radnice, prechádzka Hlavnou ulicou Košíc ,Softvér do PC pre deti – Dopravná výchova,

Východisko: Doplniť knihy s príbehmi, maľušky

***Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)***

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania –triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách ,rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA a rôznymi inými stavebnicami. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo - kde si samé mohli vyskúšať prácu na hrnčiarskom kruhu. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: kuchárka, upratovačka, učiteľka - priamo pri ich práci v našej škole.

Klady: tvorivosť a kreativita p. učiteľiek, dostatok pracovného materiálu, využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách, výstava z Lega v Radnici Starého Mesta. Východiská: naďalej dopĺňať LEGO ,zabezpečiť deťom stretnutia s ľuďmi rôznych profesií - hasič, lekár, záchranár, policajt.....

***Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA –hudobná výchova a jej podoblasti(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)***

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky. slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Deti ocenili návštevu uja Janka s ľudovými hudobnými nástrojmi, ako aj uja Luba, či Usmievanku. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. pani učiteľky uplatňovali poznatky z absolvovaných vzdelávaní. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: Využívanie nových, aj inovatívnych metód pri práci s hudbou, vytvorenie hudobnej steny

Východiská :naďalej dopĺňať vybavenie tried novými hudobnými nástrojmi

***Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA –výtvarná výchova a jej podoblasti(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)***

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie tvarov, ktoré často spájali s lepením. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na seba vyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Syntézia umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis.

Klady: výrazný pokrok u jednotlivcov, ktorý postrehol aj učiteľ zo ZUŠ...[Detská medzinárodná výtvarná súťaž Rozprávočka moja naj - umiestnenie našej žiačky zo 7259 prác z celej Európy na 2.mieste,výtvarná súťaž Hroncoart - 3.miesto našej žiačky](#)

Východiská: Zapájanie sa do súťaží s dielami detí

***Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE APOHYB a jej podoblasti(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)***

Počas celého roka sme podporovali rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku. Využívali sme hudobno –pohybové hry so spevom. Sezónne aktivity sme realizovali podľa možností. Týmito aktivitami sme podporovali zdravie a prevenciu obezity detí. V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Manipulácia s náčiním napr. loptou –umožnila zdokonalit' hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Podľa možnosti sme realizovali turistické vychádzky, ale pobytu vonku denne.

Klady: pravidelné dopĺňanie športového náčinia a náradia, účasť na športovej olympiáde,

Východiská: Zabezpečiť do každej triedy deťom na hranie padák

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach: Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostatné organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.

#### Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2019 :

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno od 01.01.2012
- elokované pracoviská MŠ : nie
- celkový počet tried v MŠ: 4 počet detí v MŠ spolu 60
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 14
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1
- počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk .rok 2019/2020 : 18
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 15
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 40
- kapacita MŠ : 63



### Zamestnanci školy :

- počet **učiteľ'ov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : **9**
- prepočítaný stav : **9**
- počet **asistentov učiteľ'a** v MŠ : 0 spôsob ich financovania : -
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : **6** prepočítaný stav : **3,1**
  - školníčka 100%
  - upratovačka 100%
  - hospodárka 50%
  - ekonómka 30%
  - zam. PaM 20%
  - ITechnik 10%
- v ŠJ – fyzický stav: **3** prepočítaný stav: **3**

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy :

a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : **0**

počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : **8**

(MPC v tomto školskom roku neponúkalo vzdelávania, ktoré by boli využiteľné pre našu pedagogickú prax)

INŠPIRÁCIA :

Dieťa a hudba - pohyb a hra aktualizačné vzdelávanie -	5
Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku -	5
Mentoring a koučing v školskom prostredí -	5
Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku -	8
rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí predškolského a mladšieho školského veku -	5

b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** :

názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie:

EDUCATION ACADEMY a Pro Solutions :

**Odborná konferencia Počúvam, rozumiem, hovorím . komunikujem** - 1

Portal Slovakia : Bádanie v materskej škole - 1

c) absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno

### Údaje o aktivitách školy :

a). údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

Škola podporujúca zdravie – od r. 2000 - Zdravá škola

Adamko hravo – zdravo – celoslovenský projekt – zapojenie 10. rok

Bezpečná komunita – zameraný na bezpečnosť detí na cestách

Veselé zúbky – celoslovenský projekt

Digiškola – celoslovenský projekt zameraný na digitalizáciu škôl

b). prezentácia a aktivity školy :

- vystúpenia pre rodičov a verejnosť (vianočná besiedka, Deň matiek, rozlúčka s pripravkármi, a pod.)
- prezentácia prác na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej noci, prezentovanie prác rodičom a verejnosti
- pravidelné výstavy pre rodičov a verejnosť
- oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – otvorené hodiny pre rodičov
- mikulášske radovánky
- vianočná besiedka – kultúrny program pre rodičov
- karneval pre deti – prehliadka masiek
- účasť na športovej miniolympiáde pre deti staromestských škôl
- slávnostná rozlúčka s deťmi prípravnej triedy s rodičmi
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – anglickým vzdelávacím ustanovizň EDESTA
- týždeň detskej radosti pri príležitosti Dňa detí
- sokoliari Horus
- bábkové predstavenia

-výchovné koncerty - ujo Lubo, ujo Jano, Usmievanka

### **Údaje o inšpekčnej činnosti :**

v tomto školskom roku inšpekcia nebola  
posledná bola v roku 2015 – komplexná

### **Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach :**

Naša materská škola každoročne spríjemňuje pobyt detí v priestoroch MŠ modernizovaním, estetizáciou tried aj spoločných priestorov. Po skončení výstavby novej triedy sa ešte zďaleka práce neskončili. Ďalší ťažký rok, plný prekážok a sťažených pracovných podmienok, no zvládli sme to spoločne a celým kolektívom. V mesiaci júl sme vymaľovali kuchyňu, ale aj opravili skladové priestory, vymenili sa linoleá, opravilo sa schodište, ktoré bolo v dezolátnom stave, vďaka našim spoluobčanom. Naplánovaná je ešte oprava vstupnej chodby - šatne pre deti a rodičov, ktorá sa bude realizovať v mesiaci august.

Na jar sme pokračovali s úpravou školského dvora po stavebných prácach. Bohužiaľ vďaka nepriaznivému počasiu sme nemohli realizovať, čo sme mali naplánované a tak práce naďalej pokračujú v spolupráci s MČ a Správou mestskej zelene. Upravili sme terén dvora, opravili a vymenili sa staré dosky na domčekoch a vĺčiku, dorábajú sa ďalšie záhradné prvky .....

Priestorovo a kapacitne je prispôsobená 63 deťom, čo nám odobril Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Košiciach v prevádzkovom poriadku .

V spolupráci s rodičmi upravujeme po okolí kvetinové záhony, ktoré sú z roka na rok krajšie a slúžia nám a deťom aj vo výchovno – vzdelávacom procese.

### **Údaje o finančných prostriedkoch :**

príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov : 11.108 eur  
dotácia zo štátneho rozpočtu na 5 -6 r. detí : 1.114 eur

### **Sponzorstvo :**

firma HELGA s.r.o –upratovací servis :darovanie čistiacich a hygienických potrieb  
- darovanie chladničky

firma ROGI s.r.o – poskytovanie kancelárskych papierov celoročne  
brigádnická výpomoc pri úprave dvora

### **Hodnotenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy :**

Pracujeme podľa nášho Školského vzdelávacieho programu „So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Hlavným cieľom je dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením, pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy, utvárať predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania a pripraviť ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Naša škola je zameraná aj na plnenie cieľov enviromentálnej a ekologickej výchovy. Zapájame sa do projektov ktoré vedú deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia, k správnyim stravovacím návykom a podobne.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja škola hodnotím veľmi kladne. Pedagogickí zamestnanci si plnia svoje povinnosti svedomite a aj nad rámec svojich pracovných povinností.

Všetky ciele a ich plnenie viedli k rozvoju osobnosti dieťaťa v troch vzdelávacích oblastiach .

## SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výhodná poloha školy</li> <li>- zrealizovanie prístavby 4.triedy</li> <li>- dobrá prezentácia</li> <li>- 100% kvalifikovanosť pedagógov</li> <li>- zanietenosť učiteliek pre prácu, ochota zavádzať inovačné metódy</li> <li>- <b>priaznivý demografický vývoj</b></li> <li>- pomoc sponzorov</li> <li>- dobrá spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vek budovy – nutnosť pokračovania v rekonštrukčných prácach niektorých priestorov</li> <li>- technické havárie</li> <li>- výška rozpočtu</li> <li>- slabé finančné ohodnotenie zamestnancov</li> <li>- nezájem niektorých rodičov o spoluprácu</li> </ul>
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ďalšia propagácia školy na verejnosti, rodičom aj prostredníctvom web sídla</li> <li>- vzdelávanie pedagógov v prospech skvalitňovania edukačných činností</li> <li>- dokončenie úprav školského dvora (doplnenie novým záhradným náradím a náčiním)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhoršenie sociálneho zázemia rodín</li> <li>- nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>- zvyšujúca sa byrokracia</li> </ul>

## **Voľnočasové aktivity školy**

Oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom – vzdelávacia ustanovizeň EDESTA – externá lektorka – 2x týždenne

Oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – externé lektorky s Detskej misie – 1x týždenne

## **Spolupráca s rodinou a inými inštitúciami :**

Spolupráca s rodinou a s rodinnými príslušníkmi je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná. Dobrou spoluprácou – otvorenými hodinami, tvorivými dielňami a komunikáciou uľahčujeme deťom adaptáciu na nové prostredie a nových ľudí, zvykať si na nové pravidlá, na kolektív, rovesníkov. Bohužiaľ, musíme riešiť aj nie veľmi príjemné veci a v tomto roku sme mali problém, ktorý vznikol medzi rodičmi ohľadom chorobnosti detí. Zvolaním triedneho aktívu a rozhovormi sme sa snažili daný problém riešiť k spokojnosti všetkých strán.

Pre deti a rodičov, či starých rodičov pripravujeme spoločné akcie a aktivity, čím prejavujeme deťom záujem o ich prácu a výsledky ich práce, upevňujeme ich sebavedomie, pocit potrebnosti a dôležitosti.

Dlhoročná tradícia „ovocníčkový deň“ má z roka na rok väčší úspech. Rodičia si chvália konzumáciu ovocia detí, čo im doma odmietajú, ale v kolektíve kamarátov je to pre nich samozrejmosť. Preto stredy s Ovocníčkom budeme naďalej praktizovať.

Rodičom ponúkame formálne i neformálne stretnutia – dni otvorených dverí, tvorivé dielne, rôzne vystúpenia detí, besiedky, stretnutia s odborníkmi a podobne. Spoločná slávnostná vianočná besiedka a oslava Dňa matiek s krásnym kultúrnym programom sa rodičom aj členom rodín páčila a niektorých dojala až k slzám. Spoločná rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do školy bola zavŕšením spolupráce v tomto školskom roku. Rodičia nám pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí a akcií s deťmi, zaujímali sa o dianie a život v našej škole, hlavne nám pomáhali pri úprave školského dvora.

Tvorivé dielne detí a rodičov – tekvicová párty, predvianočné tvorenie sa všetkým veľmi páčia, spoločné tvorenie upevňuje vzťahy nielen rodinné, ale aj medzi pedagógmi, deťmi a rodinou.. Spoluprácu hodnotím na veľmi dobrej úrovni a naďalej sa budeme snažiť, aby ich spokojnosť narastala.

Spolupracujeme aj s rôznymi inštitúciami, ako je mestská knižnica, ZŠ P. Angelinum, Centrum pedagogicko – psychologickkej poradne a prevencie a s rôznymi občianskymi združeniami.

Snažíme sa deťom aj rodičom ponúkať zaujímavé a atraktívne aktivity a akcie a skvalitňujeme každý rok výchovno – vzdelávací proces, v čom mienime pokračovať aj naďalej a tým vytvárať dobré meno školy.

**Materská škola**  
č. 4, Košice-Staré Mesto

V Košiciach dňa 30.07. 2019

riaditeľka MŠ : Dagmar Dvorská

