

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Hrnčiarska 1, Košice
za školský rok 2018/2019

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:	Materská škola, Hrnčiarska 1. 040 01 Košice
Okres:	Košice I
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Eva Farkašová
Telefón:	055/6220058
Webová stránka MŠ:	www.ms.hrnčiarska.sk
e – mail	mshrnciarska.ke@gmail.com
Zriaďovateľ MŠ:	MČ – Košice – Staré mesto

Vedenie školy

P. č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	Eva Farkašová	0911 935 006
2.	Poverená zastupovaním	Renáta Maťašová	0907 928 555
3.	Hospodárka školy	Helena Brejžková	055/6220058
4.	Vedúca ŠJ	Anna Mašlejová	055/6223080

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: áno (1.1.2002)
- Elokované pracovisko: 0

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Hrnčiarska 1, má 11 členov a bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.5.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 7.6.2016 na obdobie 4 rokov.

Údaje o RŠ: /vid' agendu /

1. Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a školy:

1. Poradným orgánom riaditeľ'a školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ)

2. Pedagogická rada sa počas školského roka stretla 5x podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách riešila aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a odborných seminárov. Riaditeľ'ka informovala o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímali sa závery a opatrenia. V diskusii sa pedagogická rada vyjadrovala k aktuálnej problematike a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít.

Výchovno-vzdelávací proces sme uskutočňovali podľa platného inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Pozornosť sme venovali plánovaniu tak, aby bolo v súlade so ŠVP .

MZ sa stretlo 4x podľa plánu MZ. Uskutošili sme 2x vnútroškolské MZ (ukážkova hodina/ a MZ s ukážkami práce s materiálom MM vo vzdelávacom procese. Za úroveň a obsah metodického združenia je zodpovedná vedúca MZ Renáta Maťašová, ktorá ho aj zvoláva a pravidelne informuje pedagogickú radu.

2. Údaje o deťoch školy za školský rok 2018/2019 (§2 ods.1písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	4
Počet prijatých detí:	80
I.trieda – 3 – 4 ročných detí:	16 (z toho počet 2- ročných detí 12)
II.trieda – 4 -6 ročných detí:	23 (z toho počet 5-6 ročných detí 13)
III.trieda – 4 -6 ročných detí	23 (z toho počet 5-6 ročných detí 132)
IV.trieda – 4-5 ročných detí	18
Počet rómskych detí:	0
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	0
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie	23

Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	3
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok	59/84%
Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie:	34
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí:	23

3. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2017 (§2od. 1 písm. g)

Kategória	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ Vrátane riaditeľa školy	9	9	9 - TPP	Spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Ekonomicko-hospodárska pracovníčka školy	1	1	TPP	
Školníčka, upratovačka	2	2	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka pomocná sila)	2	2	TPP	
Pracovníčka PaM	1	0,25	TPP	
Informatik	1	0,15	TPP	

4. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

P. č.	Názov vzdelávania	Počet prihlásených	Počet študujúcich	Počet absolventov v šk. r 2018/2019	Počet študujúcich s predpokladaným ukončením v šk. r.2018/19	Predpokladaný termín ukončenia
1.	Adaptačné	0	0			
2.	Aktualizačné			9		
3.	Inovačné			1		
4.	Špecializačné	0	0			
5.	Funkčné	0		2	0	
6.	Kvalifikačné	0	0		0	

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov v roku 2014

Jednorazové podujatia	Počet pedagógov
Preventívny program: „Aby sme si rozumeli“	1
Terapia rozprávkou – rozprávka ako terapeutický nástroj	1
Vnútroškolské MZ – aktivity MM vo vzdelávacom procese	9

5. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm. j)

Aktivity: Prezentácia školy na verejnosti

- Spev bez hraníc - účasť
- Slovo bez hraníc- účasť
- Kreslenie na chodník – Dni Mesta /Pohľadnica z mesta/
- Lego výstava na tému: Prázdniny
- Tvorivé dielne Lego na tému : Záchranári
- Športová olympiáda staromestských MŠ
- Výtvarné súťaže /Moje mesto,Dúhovy kolotoč/
- Predplavecká príprava – 15 detí
- Projekt – Rozosmejeme Slovensko „Colgate“
- Projekt z CPPPpP – Jednou nohou v škole
- Vianočné pečenie
- Vianočný koncert s Ankou usmievankou
- Spoločný karneval rodičov a detí
- Hudobné rozprávky Uja Luba v MŠ 2x
- Divadlo Thália – Škaredé káčatko
- Divadlo Crocus: O psíčkovi a mačičke – muzikál
- Divadlo Malá scéna: Tri prasiatka
- Sférické kino
- Ruský cirkus
- MDD s Ankou usmievankou
- Program pre seniorov v DD ku Dňu matiek
- Staromestský deň detí na plavárni
- Potulky a poznávanie Hrnčiarskej ulice /návštevy remeselných dielni/
- Staromestská akcia v meste – Ruku na srdce /inštalácia defibrilatora/

6. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ (vnútroškolské)

- Koncerty – hudobné rozprávky Uja Ľuba, návštevy externých Bábkových Divadiel.
- Návštevy: v ZŠ Masarykova (počítačová učebňa , telocvičňa) bábkové divadlo, divadlo- malá scéna , divadlo Thália, knižnica, ulička remesiel,
- Oslavy
Deň Materských škôl (deň otvorených dverí), Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval s rodičmi v Radničnej sále, Deň matiek, MDD s Ankou usmievankou, športová olympiáda, rozlúčková slávnosť – ukončenie predprimárneho vzdelávania za prítomnosti rodičov a hostí.

7. Údaje o projektoch

MŠ sa zapojila do projektu Rozosmejeme Slovensko „Colgate“ a projekt jednou nohou v škole s CPPPaP

8. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2ods. 1 písm. k)

Komplexná inšpekcia: november 2005, bez opatrení

9. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods.1.písm. l)

Materiálno – technické podmienky školy

Materská škola sídli v historickej časti Starého mesta a do prevádzky bola uvedená v roku 1959 ako účelová budova MŠ s celodennou prevádzkou.

Od roku 2002 má naša MŠ právnu subjektivitu.

Je to štvortriedna MŠ s kapacitou 70 detí. Zabezpečuje stupeň predprimárneho vzdelávania detí od 2 do 6 rokov, má dve heterogénne a dve homogénne triedy. Kolektív tvorí 9 kvalifikovaných pedagógov a 5 zamestnancov zabezpečujúcich prevádzku MŠ.

Materská škola pravidelnou údržbou a rekonštrukciami vyhovuje hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

Všetky triedy sú účelne zariadené a vybavené modernými edukačnými pomôckami a materiálom na dennodenné činnosti detí. Každá trieda je vybavená PC a tlačiarňou. V dvoch triedach aj interaktívnou tabuľou.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň ktorá je súčasťou MŠ (suterén budovy)

Súčasťou MŠ je aj školský dvor ktorý je vybavený tak , aby zabezpečoval zmysluplný každodenný pobyt detí. Okrem pieskoviska majú deti k dispozícii altánok , hudobnú stenu, pocitový chodník, prekážkovú dráhu, veľké tabule na kreslenie kriedou, ale aj každá trieda svoj bylinkový záhon o ktorý sa stará.

10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	4 381	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	11 812	

11. Hodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2ods. 1 písm. n)

Zameranie školy

Edukačný proces v materskej škole realizujeme podľa spracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) ktorý rešpektuje Štátny vzdelávací program (ŠTVP) a vymedzuje všeobecné ciele materskej školy a kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti detí. Súčasťou ŠKVP sú rozpracované všetky oblasti pedagogiky Márie Montessori, prvky ktorej využívame v edukačnom procese. Edukačnými aktivitami podporujeme komplexný rozvoj osobnosti detí.

Pripravenosť podnetného prostredia motivuje deti k činnostiam, aktivite a tvorivosti čo formuje ich vlastnú individualitu a životné kompetencie, dôležité pre ich ďalšie vzdelávanie. Všetky činnosti sú vedené v súlade s detskou individualitou, s rešpektovaním ich záujmov, tempa i schopnosti.

Dôraz kladieme na pripravenosť podnetného prostredia, ktoré poskytuje dieťaťu možnosti na koncentráciu k samostatným a slobodne zvoleným činnostiam.

Využívame metódy predvádzania a napodobňovania s možnosťou precítenia všetkými zmyslami, formou trojstupňovej lekcie (asociácia, znovu poznanie a abstrakcia)

Spoluprácu s rodinou zameriavame na poradenskú činnosť, organizujeme “otvorené dni” a “kluby pre rodičov novoprijatých detí”. Umožňujeme rodičom vstup do MŠ v priebehu dňa.

Pripravujeme deti na vstup do ZŠ, spolupracujeme so ZŠ Masarykova, CPPPaP – pravidelne realizujeme program Jednou nohou v škole zameraný na posúdenie školskej zrelosti.

Rozvíjame zmysel pre starostlivosť o životné prostredie s využitím prvkov ekológie a environmentálnej výchovy.

Rozvíjame u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, prezentácia jedál zdravej výživy pre rodičov.

Úzko spolupracujeme s logopédom, ktorý pracuje s deťmi 1x v týždni v našej MŠ.

Podporujeme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj formou krúžkov

12. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Učiteľky majú možnosť využiť pedagogické majstrovstvo a vlastnú tvorivosť, pričom rešpektujú potreby detí, ich možnosti a schopnosti. Systematickou prácou rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Pozornosť venovali plánovaniu aktivít tak, aby boli v súlade so ŠVP a využívali rôzne aj inovačné organizačne formy a metódy, ktorými sa im darí rozvíjať kľúčové kompetencie detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

• JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- počas celého dňa malo dieťa príležitosť používať spisovnú podobu jazyka a overovať si používanie jazykových pravidiel (využívali sme jednoduché a rozvité vety a súvetia)
- sledovali sme schopnosť detí komunikovať, (či dieťa dokázalo vstupovať do dialógu s deťmi i dospelými.
- dodržiavali sme všetky pravidlá komunikácie (či dieťa počúva, keď druhý hovorí, neskáče mu do reči, zoberie si slovo primeraným spôsobom)
- rozlišovali sme medzi formálnou a neformálnou komunikáciou prostredníctvom ktorej dieťa dokázalo vyjadriť formálny odstup, rešpekt k autorite (vykanie, vyjadrenie prosby, poďakovanie)
- pri komunikácii sme využívali neverbálne signály (mimika, gestá) udržiavali očný kontakt a volili vhodnú hlasovú intonáciu

- prostredníctvom krátkych literárnych útvarov (básničky, vyčítanky, riekanky, príbehy, čítané texty) sme sa zameriavali na rozvoj reči, na výslovnosť hlások a hláskových skupín
- prostredníctvom textov, maľovaného čítania a prediktabilného textu sme stimulovali aj kontakt dieťaťa s písanou kultúrou (dieťa začína objavovať jednotlivé prvky písania, dokáže rozlíšiť svoje grafické aktivity na kresbu a “písanie”
- analyticko-syntetickými činnosťami so slovami sme rozkladali slová na hlásky a slabiky, aktivitami na prerozprávanie príbehov a všímanie si súvislostí v príbehu sme sledovali ako dieťa zapája vlastnú fantáziu, ako dokáže o texte uvažovať, ako prepája obsah čítaného s vlastnými skúsenosťami, uvedomuje si čo je v texte reálne a čo fiktívne
- prostredníctvom ilustrácií sme deťom poskytli oporu pri prerozprávaní textov
- umožňovali sme deťom na základe počúvania príbehov, vyjadriť prejavy svojich emócií (radosť, smiech, napätie, smútok) a tak porozumieť, že písaná reč je zdrojom zábavy a hier
- prostredníctvom kníh sme deťom umožňovali získavanie nových informácií, v prípade náučnej literatúry sme sledovali, či je dieťa zvedavé na veci o ktorých sa dozvedá, či má záujem sa dozvedieť niečo nové, či sa rado “chváli” novými vedomosťami
- porozumenie textu sme sledovali nielen vo verbálnej podobe, ale aj prostredníctvom výtvarných produktov, dramatických, rolových a tanečných hier
- pozornosť sme venovali budovaniu správnych návykov pri písaní uľahčujúcich ich zvládnutie
- stimulovali sme jemnú motoriku plynulým zápisom grafomotoriky

Pozitíva:

- logopedická starostlivosť školskou logopedičkou
- povzbudzovanie k rečovému prejavu prostredníctvom ilustrácií, interaktívnych hier a didaktických pomôcok (hovoriace pero, hovoriace knihy)
- výborne zvládnutie jazykovej komunikácie a prejavu

- obľúbenosť logicko-slovných hádanok a odpoveďami áno-nie

Negatíva:

- pretrvávajúca zlá výslovnosť u niektorých detí
- zvýšená hlasová intenzita (hlasný, piskľavý rečový prejav, prekrikovanie sa)
- u niektorých detí počas rozvíjania grafomotorických cvičení prevláda otáčanie zošitmi, pracovnými listami
- nedostatočne uvoľnená ruka a neprimeraný tlak na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- osvojili sme si základné matematické predstavy o veľkosti, tvare, množstve, deti dokážu počítat' do 10, 20 niektoré zvládajú počítanie cez desiatku.
- názorne používaním slovíes (pridaj, pribudne, odober, odišlo ...) sme vykonávali jednoduché operácie sčítania, odčítania a delenia (rozdeľovanie na rovnaké časti)
- intenzívne sme uplatňovali cvičenia na ľavo-pravú orientáciu
- prostredníctvom pracovných listov, hlavolamov, didaktických hier, pracovných zošitov NOMI sme sa oboznamovali s matematickými pojmami
- v jednoduchých matematických úlohách argumentovali a rozhodovali o pravdivosti tvrdení, zisťovali že niektoré úlohy majú aj viac riešení, resp. nemajú ani jedno riešenie
- utvárali sme predstavy o trojrozmernom priestore určovaním polohy predmetov ako počiatok súradnicového systému
- na základe pokynov a pomocou symbolov sa deti dokážu pohybovať v štvorcovej sieti
- pri práci s geometrickými útvarmi sme rozlišovali priestorové a rovinné útvary, deti získavali zručnosť v manipulácii s kockami rôznymi stavebnicami, dokázali hmatom, zrakom rozlišovať a triediť predmety podľa tvaru
- pri meraní dĺžky sme používali neštandardné jednotky merania (plastová slamka, šnúrka, ceruzka, pásik papiera, dlaň, krok ...)
- využívali sme rôzne výučbové programy, interaktívne cvičenia a úlohy k precvičovaniu vedomostí z oblasti matematiky a geometrie
- ponúkali sme deťom špeciálny didaktický materiál Márie Montessori

Pozitíva:

- dostatočné množstvo didaktických pomôcok a špeciálneho didaktického materiálu Márie Montessori.
- zručnosť pri manipulácii s priestorovými útvarmi a geometrickými telesami
- využívanie materiálu MM v matematike
- interaktívne edukačné programy, včielka Bee-Bot

Negatíva:

- u niektorých detí problém orientovať v štvorcovej sieti a nezvládnutie pravo-ľavej orientácie
- problém zrkadlového vnímania P – Ľ hemisféra

ČLOVEK A PRÍRODA

- utvárali sme predstavy, že prírodovedné vzdelávanie je o pýtaní, skúmaní a pozorovaní
- využívali sme cielený rozhovor ako dôležitý nástroj pre utváranie prírodovedných predstáv
- pozorovali sme bežné prírodné javy k rozvoju nadobúdania prírodovedného poznania
- v cielených praktických aktivitách sme rozvíjali prírodné spôsobilosti napr. spôsobilosť vedecky pozorovať, spôsobilosť klasifikovať, vedecky komunikovať, merať, tvoriť predpoklady
- rozvíjali sme zvedavosť a rešpekt voči prírode, živočíchom (že netrhá rastlinky, vníma potrebu starať sa o kvety polievaním, má ochranné postoje voči prírode a živočíchom)
- spoznávali sme vlastné telo (vonkajšia a vnútorné znaky a ich funkcie)
- do vzdelávacieho procesu sme zaradili pozorovanie prírodných javov s ktorými malo dieťa skúsenosť a dali sa pozorovať v podmienkach mš
- skúmali sme detaily rôznych rastlín a bylín, porovnávali ich a vyvodzovali závery, že rastliny sú rôzne
- spoločne sme zisťovali kde hľadať odpovede na nezodpovedané otázky (internet, odborná literatúra, encyklopédie) a dávali priestor na skúmateľné otázky
- ako komunikačný prostriedok na doterajšie poznanie sme využívali aj kresbu
- predkladali sme deťom množstvo pomôcok, ktoré napomáhali k bádaniu

Pozitíva:

- záujem detí o skúmanie, pozorovanie, bádanie, nadšenie a túžba
- dostatočné množstvo pomôcok a didaktického materiálu
- dieťa zotrvá pomerne dlho pri činnosti

Negatíva:

- u niektorých detí ešte nie sú dostatočne vypestované ochranárske postoje voči prírode

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- viedli sme deti k orientácii v blízkom spoločenskom prostredí
- ciele vzdelávacie aktivity sme upriamovali na tok času, plynutie, zmeny v čase, postupnosť a nezvratnosť, nabádali sme deti používať pojmy špecifikujúce čas ako včera/zajtra alebo pred/po viazané na udalosti spojené s osobnými zážitkami
- podnecovali sme schopnosť detí orientovať sa v časových úsekoch dňa, týždňa, roka, či zložitejšie: orientácia naľavo - napravo, cesta tam a späť
- aktivitami podporujúcich orientáciu v priestore sme rozvíjali zmysel pre priestorovú orientáciu kde deti začínajú chápať smer a umiestnenie
- poskytovali sme deťom inštrukciú pri rozvíjaní priestorovej orientácie pre neskoršiu zručnosť práce s mapou a glóbusom
- rozlišovali sme deň na čas keď je v MŠ od času, ktorý trávi doma (víkendy), časová diferenciácia sa odrážala aj v chápaní rozdielu pojmov: teraz/bolo/bude
- vyhodnocovali sme aj vedomostnú stránku pravidiel a nebezpečenstva s cestou premávkou, aplikovali sme pravidlá používania priechodu cez cestu aj na miestach kde sa zebra nenachádza
- zisťovali sme vedomosti o rôznych typoch dopravných prostriedkov, ale aj ich členení podľa rôznych kritérií
- oboznamovali sme deti s dopravnými značkami
- rozlišovali sme rôzne typológie krajiny
- uplatňovali sme aj prvky prosociálnej výchovy (správanie detí, pomoc a delenie, konflikty a povinnosti, ako sa dieťa dokáže vyrovnáť s konfliktom, akým spôsobom reaguje, či nie je príliš majetnícke...)

Pozitíva:

- pozitívne kamarátske vzťahy a detské priateľstvá

- aktivity rannej elipsy (vítanie detí, priestor k vyjadreniu aktuálneho citového vzťahu)

Negatíva:

- u niektorých detí neprimeraná reakcia na konflikt
- časté žalovanie

ČLOVEK A SVET PRÁCE

- rozvíjali sme základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote
- viedli sme deti k aktívnemu premýšľaniu, aby sa samy vlastnou činnosťou dopracovali k odpovediam prípadne samy navrhli postup práce
- cibrili sme konštrukčnú spôsobilosť pracovať podľa jednoduchého návodu
- poskytovali sme dostatočné množstvo materiálu, spoznávali materiály a ich vlastnosti, aby si deti vedeli vybrať najvhodnejší materiál (porovnávali materiály, hodnotili možnosti jeho využitia, zdôvodňovali svoj výber
- zisťovali sme, či dieťa vie prakticky využiť to, čo sa o materiáloch naučilo, či dieťa s materiálom priamo manipuluje, či ho uchopuje správne, či dokáže správne používať náradie a nástroje
- diskutovali sme o význame upratovania, aby dieťa poznalo dôvod upratovania a nevnímalo to ako nepríjemnú činnosť, ktorú musí spraviť
- zameriavali sme sa na rozvoj predstáv o procese výroby predmetov, či náplň práce konkrétnych profesií (dieťa dokáže opísať náplň jednotlivých profesií, či remesiel, uvedomuje si, že každá profesia si vyžaduje súbor vedomostí a zručností

Pozitíva:

- zručnosť pri manipulácii s predmetmi, správne používanie nástrojov
- samostatnosť a vzájomná pomoc pri upratovaní

• **ZDRAVIE A POHYB**

- zameriavali sme sa na somatický a motorický rozvoj
- prostredníctvom telesných cvičení sme rozvoj psychomotorických schopností smerovali k celkovej podpore zdravia
- upriamovali sme detskú pozornosť na pochopenie významu pohybu pre zdravie a snažili sa uplatňovať zdravý životný štýl (preferovať zdravé potraviny od nezdravých)

- viedli sme deti k správne mu držaniu tela, spôsobu kladenia chodidiel pri chôdzi, rozvíjali sme jednotlivé svalové skupiny
- pri stolovaní sme dodržiavali základné kultúrne návyky (používanie príboru, udržiavanie čistoty)
- pozornosť sme venovali aj základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzúvanie, zaväzovanie šnúrok
- pravidelným cvičením sme pestovali kladný vzťah k pohybovým aktivitám, poskytovali rôznorodú skúsenosť s pohybom
- motivovali sme deti k pohybu aj výberom náčinia, náradia, pozitívnym hodnotením
- dávali sme priestor na tanečné improvizácie
- sledovali sme ako sa dieťa dokáže vyrovnat' s výhrou a prehrou, či vie oceniť výkon svojho kamaráta

Pozitíva:

- v pohybe a pohybových aktivitách nachádzajú zdroj uspokojenia a radosti
- dobre zautomatizované pohyby

Negatíva:

- u niektorých detí nesprávne používanie príboru (absencia nožička)

• **UMENIE A KULTÚRA**

- objavovali sme hudobnosť, radosť s príjemného stretnutia s hudbou, nadanosť
- podporovali sme detskú hudobnú sebarealizáciu v komplexe detských hudobných činností
- využívali sme rytmické hry, vokálne hry, hry s dychom, hry s hlasom, hry na ozvenu, hry s melódiou, pohybové hry s dramatickými prvkami, sluchové hry, inštrumentálne a improvizované hry
- sledovali sme dodržiavanie tempa rytmizácie, vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam buď na základe improvizácie alebo usmerňovaním učiteľky
- k spevu sme spontánne pridávali hru na telo
- hudobný rozhľad sme rozširovali o počúvanie hudby, ktorá si vyžadovala pozornosť a koncentráciu
- pri výtvarných činnostiach sme ponúkali rôznorodý výtvarný materiál, objavovali sme rôzne techniky maľby a kresby

- experimentovali sme s miešaním farieb, s modelovacím materiálom (hmota, cesto, plastelína, kinetický piesok)

Pozitíva:

- výborná predstavivosť a fantázia pri kreslení
- dobrá tanečná improvizácia (väčšina dievčat navštevuje tanečné krúžky)

Negatíva:

- u chlapcov väčšinou prevláda nezáujem o výtvarné činnosti

Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2ods.2 písm. a)

Režim dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyt vonku je realizovaný 2x denne a skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípadne ovocných čajov a štiav.

b) Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola sa realizovala podľa Plánu vnútroškolskej kontroly. Bola zameraná na kontrolnú činnosť a hospitačnú činnosť. V pedagogickej oblasti bola kontrola zameraná na pedagogickú činnosť a pedagogickú dokumentáciu. Hospitácie boli zamerané na úroveň výchovno-vzdelávacej práce s vopred plánovanými cieľmi hospitácie a na uplatňovanie inovačných foriem. Vykonalo sa 22 hospitácií vrátane dvoch vnútroškolských MZ. Veľká pozornosť sa venovala analyticko- hodnotiacej činnosti a objektívnemu hodnoteniu práce učiteľky. Zistené klady i nedostatky sme konzultovali na pedagogických poradách. V prípade potreby boli prijaté opatrenia. Dôsledne sa kontrolovalo odstránenie nedostatkov a plnenie prijatých opatrení. Pedagogická dokumentácia sa kontrolovala každý mesiac. Ostatné oblasti kontrolovali aj poverení zamestnanci školy. Čistotu exteriéru a interiéru školy mali na starosti zástupkyňa školy a hospodárka. Zistené nedostatky boli prekonzultované s riaditeľkou školy a boli prijaté patričné opatrenia na odstránenie nedostatkov. Kontrolu nepožitia alkoholu a dodržiavania zákazu fajčenia mali na starosti predsedníčka odborov a

zástupkyňa školy. Dodržiavanie právnych predpisov , pracovnej disciplíny, BOZP, finančnú kontrolu vykonávala riaditeľka.

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Aj v tomto školskom roku sme spolupracovali so ZŠ Masarykova a všetky plánované aktivity ako návšteva detí v počítačovej učebni v telocvični, na pasovaní prvákov ale aj na akcii „Hurá prázdniny“ boli uskutočnené. Táto spolupráca je dlhoročná a na dobrej úrovni. Pozitívne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie s ktorými sme konzultovali pripravenosť detí na ZŠ. Zapojili sme sa do projektu „Jednou nohou v škole“ a zorganizovali sme pre rodičov prednášku na tému: Rizika počítačových a mobilných hier. Spoluprácu s rodičmi sme rozvíjali organizovaním tradičných plánovaných foriem spolupráce ako sú spoločné stretnutia pri stromčeku, otvorené hodiny na Deň matiek, spoločný karneval a spoločný koncert na záver školského roka. Rodičia detí našej MŠ sa zaujímajú o dianie v škole pomáhajú pri úpravách šk. dvora ,ale aj drobnej údržby. Aj v tomto šk. r. RZ na 2% z daní získalo finančné prostriedky vo výške 1 400,- €, ktoré sme použili na ďalšie vybavenie MŠ edukačnými pomôckami. edukačný materiál M. Montessori. Aj naďalej je naším snažením akceptovať reálne požiadavky rodičov, hľadať spoločné riešenia i nápady na skvalitnenie spolupráce.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní.

Materská škola spolupracuje s:

- Základnou školou Masarykova
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- OZ RZ pri Materskej škole Hrnčiarska 1
- Miestnym úradom Košice – Staré mesto

V Košiciach 28.06.2019

Eva Farkašová

riaditeľ MŠ

Farkas
Materská škola
Košice, Hrnčiarska č.1