

Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa:

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i t'**
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2017/2018

.....
Stanislava Szántóová
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ-Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**
Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**
Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, 0904 057 693**
Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**
E-meilová adresa : **ms-zadielska@netkosice.sk**
Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto**
Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk
Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

| Meno a priezvisko | Funkcie : |
|-------------------------------|------------------|
| Mgr. Lucia Leskovská | riaditeľka školy |
| Renáta Liptáková | zástupkyňa školy |
| Judita Hladoníková | hospodárka školy |
| Ing. Darina Kulesárová | vedúca ŠJ |

Rada školy:

Je iniciatívny a poradný orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy zasadala v školskom roku 2017/2018 tri-krát.

Združenie rodičov:

Je iniciatívnym orgánom rodičov detí materskej školy. Členmi sú zákonní zástupcovia detí ktoré navštevujú materskú školu. Spolupracujú s vedením MŠ, pri ochrane a presadzovaní záujmu rodičov.

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2017/2018:

| | |
|--|-----|
| Počet tried: | 7 |
| Kapacita MŠ: | 175 |
| Počet zapísaných detí k 1.9.2018 | 175 |
| Počet detí do troch rokov: | 30 |
| Počet detí s OPŠD v šk. r.2017/2018: | 2 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: | 0 |
| Počet detí v HN | 2 |

Zloženie tried, pedagogický zamestnanci školy:

| <i>Trieda</i> | <i>Veková skupina</i> | <i>Učiteľky</i> |
|---------------|---|---|
| I. | Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským | Erika Vágvölgyiová, Mgr. Anikó Lučkaiová |
| II. | 3 – 6 ročné deti | Milena Feketeová, Lubomíra Ondříšková |
| III. | 2 – 3 ročné deti | Mária Azariová, Zuzana Lešková |
| IV. | 3 – 6 ročné deti | Bc. Monika Seligová, Renata Mišová |
| V. | 3 – 4 ročné deti | Judita Kissová, Renáta Liptáková |
| VI. | 5 – 6 ročné deti | Bc.Zuzana Vasil'ová, Olga Adamy |
| VII. | 4 – 6 ročné deti | Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová |

Počet stálych zamestnancov:

| | |
|---------------------------|--|
| Pedagogickí zamestnanci: | 15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady |
| Prevádzkoví zamestnanci: | 10 |
| - z toho – MŠ: | 5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Danka Šelengová - upratovačka Angelika Baksayová - upratovačka |
| - z toho školská jedáleň: | 6 Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Viera Pillárová, Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Iveta Vargová, Zuzana Papugová |

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 18/74 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 21

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Kontinuálne vzdelávanie učiteliek MŠ:

Bc. Zuzana Vasiľová

- 1/ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
- 2/ Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní

Stanislava Szántóová

- 1/ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
- 2/ Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní

Renáta Liptáková

- 1/ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
- 2/ Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
- 3/ Funkčné vzdelávanie

Bc. Martina Bernátová

- 1/ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
- 2/ Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
- 3/ Obhajoba atestačnej práce

Oľga Adamy

- 1/ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
- 2/ Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní
- 3/ Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní
- 4/ Práca v digitálnom svete

Lubomíra Ondříšková

- 1/ Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole
- 2/ Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní

Údaje o aktivitách školy:

Krúžky na škole:

- anglický jazyk - tri skupiny - / EDESTA / - ukončené otvorenými hodinami
- hudobno pohybová výchova ukončená otvorenými hodinami
- LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- Deň úcty k starším
- Vianočné besiedky
- Otvorenie Veľkonočných trhov
- Deň matiek
- Rozlúčka s materskou školou

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2017

- Hudobná rozprávka „Zlatá rybka“
- Ukážka jazdy na koni na školskom dvore
- Beh o pohár starostu

Október 2017

- Návšteva knižnice
- Divadlo „O vodníkový a Zuzanke“ - zdravá výživa

- Prednáška pre deti „Ústna hygiena a zdravé stravovanie“
- Spev bez hraníc
- Predplavecký výcvik
- Deň úcty k starším (tvorivé dielne)
- Bolo raz jablčko – enviromentálna výchova na školskom dvore

November 2017

- Bábkové divadlo „Danka a Janka“
- Slovo bez hraníc
- Návšteva knižnice – ZŠ L. Novomeského
- Návšteva LEGO výstavy -BRICKLANDIA
- Návšteva knižnice – divadelné predstavenie
- Východoslovenského múzeum – finančná gramotnosť

December 2017

- Mikuláš v MŠ
- Noc v MŠ
- Návšteva ZŠ - Masarykova – Vianočné tvorivé dielne
- Vianočná akadémia v ZŠ – L. Novomeského
- Vianočné vystúpenia v triedach a vianočné burzy
- Vianočné predstavenie – „Peťo a Mikuláš“
- Vianočná rozprávka uja Luba

Január 2018

- Hudobná rozprávka v MŠ uja Luba „Pampúšik“
- Návšteva knižnice

Február 2018

- Karneval v MŠ v ujom Ľubom
- Návšteva knižnice
- LEGO dielňa v MŠ Tatranská, na tému „Vesmír“
- Bábkové divadlo Babadlo - „kráľ drozdia brada“

Marec 2018

- Deň vody v ZŠ L. Novomeského
- Návšteva kina Úsmev - „Pásmo animovaných rozprávok“
- Otvorenie Veľkonočných trhov – „Brána k jari“
- Zaškoľovanie – ZŠ Kuzmányho
- Návšteva Štátneho divadla – nácvik orchestra
- Prednes poézie a prózy

Apríl 2018

- Účasť na prednese MŠ – Žižková
- Návšteva divadla Thália – Zold hajó“

- Korčuliarsky výcvik – Crov Aréna
- Návšteva prvého ročníka ZŠ L. Novomeského
- Deň otvorených dverí na úrade

Máj 2018

- Zaškoľovanie ZŠ – Kuzmányho
- Kreslenie na chodník na Hlavnej ulici „Košice – „Naše mesto““
- Účasť na súťaži „Tanec bez hraníc“
- Otvorená hodina anglického jazyka
- LEGO výstava „Aj ja budem veľký“
- Vystúpenia k sviatku „Deň Matiek“
- Motýľia záhrada – priame pozorovanie vývoja motýľov
- Mobilné planetárium
- Vystúpenie detí ku Dňu matiek na Miestnom úrade
- Návšteva jazdiarne Čičky
- Návšteva knižnice
- Otvorená hodina tanečnej prípravy

Jún 2018

- MDD s programom Usmievanky
- Koncoročné vystúpenia, rozlúčky s predškólákmi
- Návšteva 1. ročníka
- Návšteva Botanickej záhrady
- Detská Mini-olympiáda
- Triedny výlet – VI. tr. - Vyšná Myšľa
- Juniáles na školskom dvore
- Športový deň v Buzici
- Škola v prírode Zlatá Idka

Spolupráca:

- ZŠ L. Novomeského
- ZŠ Kuzmányho
- ZŠ Masarykova
- MŠ Buzica
- knižnica J. Bocatija
- CPPPpP

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Separko / zber papiera /

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmýkačky, mostíky a hojdačky.

MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálne technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteľiek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností doplníme ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy. Projekt, ktorý plánujeme rozbehnúť ešte tento školský rok pre deti a rodičov, má názov „**Vnímame prírodu všetkými zmyslami**“. Tento projekt zlepšuje výučbu environmentálnej výchovy v materskej škole.

Prostredie školského dvora a bezprostredné okolie materskej školy je významná súčasť a zdroj učenia sa našich detí. Poskytuje možnosti pre mnohé aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a emocionálny vývin detí.

Priamo v areály školského dvora sme vytvorili „Minibio záhradku“, kde mohli deti priamym pozorovaním získať nové vedomosti. Veľkým zážitkom pre deti bolo starať sa o rastliny (polievanie a samotný zber úrody).

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :

428 828,00 € /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné deti/.

Odvedené školné za školský rok 2017/18 : **32 147,00 €**

Ciel', ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bol komplexný rozvoj osobnosti detí s využitím zážitkového učenia s dôrazom na zdravý životný štýl.

Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Zaujali sme pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárali kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavali zásady zdravého stravovania a zásady prevencie vzniku zubného kazu. Implementovaním do výchovno-vzdelávacieho procesu sa utvárali u detí základy k uvedomenému a k zdravému spôsobu života, pretože z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek.

Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC a vzdelávacích inštitúcií, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu, za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a realizácie školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie:

- vid' prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov v časti vzdelávanie zamestnancov. Učiteľky sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach podľa zaradenia na kontinuálne vzdelávanie. upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vzdelávacieho procesu v súvislosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu. Podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov v prospech vlastnej školy.

Počas školského roka sa uskutočnili štyri stretnutia MZ. Členky metodického združenia sa aktívne zapájali do spracovania, prezentovania pripravených úloh. Metodické združenie na škole viedla Bc. Monika Seligová. Jednotlivé učiteľky prezentovali materiál získaný na vzdelávaniach, opísali prínos do praxe a využitie vo VVP.

Materská škola pracuje už podľa nového ŠVP, ktorý je rozpracovaný do školského vzdelávacieho programu pod názvom „**Krôčkom, krokom celým rokom na cestičke za zdravým**“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Vo vytváraní **bezpečných a zdravých podmienok** pre celodenný pobyt detí v materskej škole bolo zabezpečené:

- odovzdávanie detí len zákonným zástupcom alebo osobám nimi splnomocnenými
- vyžadovanie lekárskeho potvrdenia o dobrom zdravotnom stave po neprítomnosti dieťaťa z dôvodu jeho ochorenia
- informovanie rodičov o zdravotných ťažkostiach detí počas dňa
- evidencia úrazu
- kontrola a doplnenie stavu školských lekárničiek – 2 – krát
- denne pitný režim podľa individuálnych potrieb detí
- poučenie o ochrane zdravia a spôsobe bezpečného správania sa pri uskutočňovaní výletov a exkurzií
- upratovačky sa denne starali o čistotu všetkých vnútorných priestorov materskej školy kontrolovali stav školského dvora, pravidelne uskutočňovali čistotu pieskovísk
- používanie reflexných viest pri opustení MŠ (návšteva knižnice, ZŠ a iné)
- vedenie detí k dodržiavaniu hygienických návykov

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Vnútroškolskú kontrolu vykonávali vedúci zamestnanci. Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú oblasť, a pracovno-právnu oblasť.

Pedagogická oblasť:

- hospitácie
- orientačné vstupy do tried počas rôznych činností
- riadenie edukačného procesu
- kontrola triednej dokumentácie
- kontrola plánov výchovno-vzdelávacej činnosti
- kontrola práce triednych učiteliek
- využívanie didaktických pomôcok
- úroveň komunikácie s deťmi
- kontrola pedagogickej diagnostiky detí

Pracovno – právna oblasť:

- dodržiavanie pracovného poriadku, školského poriadku, pracovných náplní
- prevádzkového poriadku
- plnenie úloh z plánu práce školy

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky vážneho charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

V priebehu školského roka riaditeľka zvoľávala pedagogické a pracovné porady, taktiež operatívne pracovné stretnutia triednych učiteliek.

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzali z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie:

Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychologmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ

U detí s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie:

Škola mala 2 deti s OPŠD. Dôvody OPŠD boli v týchto prípadoch na žiadosť rodiča.

Bol vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD.

Nadálej pretrváva zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali deti vo všetkých triedach.

Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bolo zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie:

Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí.

V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, oslavy Dňa matiek, MDD a v závere školského roka spoločná rozlúčka Juniáles a ŠvP - Zlatá Idka.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna klíma a atmosféra školy
- dobré meno materskej školy
- aktívna spolupráca s Radou školy pri MŠ
- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova
- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC
- zdravý životný štýl
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- realizácia aktivít pre rodičov a detí
- pekné a príjemné prostredie

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- v **sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí
nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Obsah vzdelávania v materskej škole bolo obsahom všeobecného vzdelávania a bol štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prítazlivé pre deti.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ- zamerali sme sa na prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou, ktorých sme mali 1.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok .

Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený v nasledujúcich **vzdelávacích oblastiach**:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

1/ Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti deti dokázali nadviazať rozhovor. Chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali správne jednoduché rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.

Nedostatky v tejto oblasti:

- používanie jednoslovných odpovedí, nezreteľná a nesprávna výslovnosť, slabá slovná zásoba
- ovládanie, ale nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu
- otáčanie pracovného zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu
- v komunikácií s rovesníkmi používajú nevhodné hanlivé slová
- nie všetky deti dokážu samostatne reprodukovať prečítaný text

Odporúčania:

- pokračovať v spolupráci rodič, dieťa, logopéd
- rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírodného prostredia, prehlbovať slovnú zásobu detí
- využívať riekanky, interaktívne hry, dialogické piesne
- povzbudzovať deti, aby vlastnými slovami prerozprávali, čo si zapamätali
- umožniť deťom precvičovať správnu techniku používania grafického materiálu každodenným fixovaním pri aktivitách
- po dohode s deťmi vymedziť základné pravidlá komunikácie v triede a dbať na ich dodržiavanie.

2/ Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti deti určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac menej rovnako, poznávali geometrické tvary, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety (dlhší, kratší, širší, užší ...), podľa veľkosti usporiadali skupinu troch, štyroch predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za

Nedostatky v tejto oblasti:

- nie všetky deti vedia identifikovať plošné a priestorové geometrické tvary
- nesprávne pomenujú polohy predmetov
- niektoré deti majú slabšiu úroveň logického myslenia
- neistá orientácia určenia miesta (vpravo, vľavo)
- na základe pokynov daných pomocou symbolov sa nedokážu pohybovať v štvorcovej sieti

Odporúčania:

- využívať tangrami, magnetické stavebnice, lego
- viac využívať hry, činnosti na upevňovanie opisu polohy objektov (didaktické a edukačné hry)
- v priebehu celého dňa využívať spontánne činnosti, didaktické hračky (logico-primo, veselé blšky ako aj digitálne programy)
- na ľahšiu orientáciu určenia miesta využívať digitálne hračky BEE-BOT
- využívať učebné pomôcky (lienky a bodky, zvieratkové čísla)
- viac využívať štvorcovú sieť, symboly.

3/ Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

V tejto oblasti počas pobytu vonku si deti denne vytvárali predstavy o prírodných javoch, počasi, oboznámovali sa so sadením, klíčením, rastom, polievaním rôznych bylín a rastlín v našej „Míni bio záhradke“, prebúdžali sme u detí pocit, že dokážu žiť v súlade s prírodou, k citlivému vzťahu k prírode a jej krásam, rozvíjali sme záujem o jej ochrane, pestovali základy zodpovednosti za životné prostredie, mali možnosť pozorovať motýle od húsenice cez zakuklenie sa a motýľa, oboznámovali sa s rôznymi druhmi živočíchov vyžadujúce pre svoj život rôzne druhy potravy, identifikovali životné prejavy rastlín živočíchov, dokázali označiť základné časti ľudského tela, vytvorili si predstavu o potrebe vody pre život.

Nedostatky v tejto oblasti:

- nerozlišujú živú a neživú prírodu
- niektoré deti nevedia opísať rastlinnú a živočíšnu ríšu
- nevedia určiť v akom prostredí živočíchy žijú, nevedia priradiť mláďatá
- nevedia ktoré potraviny a výrobky sa vyrábajú z rastlín

Odporúčania:

- poskytovať deťom priestor na bádanie, skúmanie a pozorovanie
- využívať knihy, encyklopédie, mapy, počítačové programy na fixovanie poznatkov
- poskytovať deťom stále nové podnety, aby čo v najväčšej miere aktívne prijímali nové poznatky
- pri stolovaní viac rozprávať o tom čo konzumujú z čoho je to vyrobené
- naďalej rozvíjať kladný vzťah k prírode

4/ Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

V tejto oblasti sa deti orientovali doma aj v materskej škole, poznávali vhodný pozdrav aj odpoveď, poznávali mená svojich spolužiakov aj učiteľiek, poznávali svoju adresu, významné miesta v našom meste, poznávali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke, poznávali dopravné prostriedky a význam dopravných značiek, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, vedeli sa sústrediť na činnosť, poznávali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti a správanie, oboznamovali sa so štátnym symbolom SR, hlavným mestom, opisovali režim dňa, orientovali sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Nedostatky v tejto oblasti:

- nedokážu sa orientovať v pojmoch (včera, dnes, zajtra)
- čiastočne dokážu používať pojmy les, vrch, pole, rybník
- niektoré deti nevedia požiadať o pomoc, poďakovať, ospravedlniť sa
- niektoré deti majú problémy so spoluprácou v skupinovej činnosti
- nevedia riešiť konflikty medzi sebou samostatne, alebo ho riešia agresívne
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie, ale nevedia ho aplikovať

Odporúčania:

- klásť zvýšený dôraz na individuálne potrebný jednotlivcov
- zaraďovať interaktívne hry, edukačné hry zamerané na zážitkové učenie, získavanie skúsenosti pozorovaním, manipulovaním s predmetmi
- využívať informačno – komunikačné technológie, inovatívne metódy, počítačové programy
- taktne ich nabádať k spolupráci s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík
- neustálym taktným usmerňovaním docieľiť u väčšiny detí nenásilné a postupne aj samostatné riešenie konfliktu
- riekankami, piesňami, spoločnou hrou upevňovať kultúrne správanie

5/ Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tejto oblasti deti poznávali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, tvorili a manipulovali s drobným materiálom, denne mali možnosť rozvíjať jednoduché zručnosti pri hrách v detskej kuchynke, pri práci s plastelinou, samostatne aj s pomocou konštruovali a zhotovovali rôzne výrobky podľa vlastnej fantázie aj zadania, vedeli porozprávať o svojich obľúbených činnostiach, rozlišovali pracovné a voľné dni, oboznámili sa s remeslami, profesiami prostredníctvom obrázkového materiálu.

Nedostatky v tejto oblasti:

- po ukončení aktivity ich treba upozorňovať na upratanie
- po zadaní technickej úlohy prejavujú málo vlastných riešení a postupov
- upozorňovať deti na efektívne využívanie materiálov (kresliaci materiál)
- niektoré deti nepoznajú pracovné profesie svojich rodičov

Odporúčania:

- dôsledne trvať na dohodnutých pravidlách o upratovaní
- zadávať jednoduché kreslené postupy a pomáhať im orientovať sa v nich
- zvýšiť záujem o informácie, zamestnania rodičov (odporúčať komunikáciu s deťmi o živote rodičov mimo rodiny)

6/ Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť umenia a kultúra má dve základne časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.**

V tejto oblasti deti pravidelne rytmizovali hrou na telo, prirodzeným spôsobom prejavovali radosť z inštrumentálnych a hudobno-pohybových činností, tanečné prvky využívali v tanečných choreografiách, prezentovali sa na besiedkach, počutú hudbu stvárňovali pohybom, využívali sme motivačné cvičenia, cvičenia s riekankami a hudbou, často sme zarad'ovali rytmizáciu aj do slov a slovných spojení, využívali sme orffov inštrumentár, pri výbere hudobného materiálu sme využívali rôzne žánre (ľudové, moderné, detské piesne, tance, riekanky)

Nedostatky v tejto oblasti:

- spev piesni niektorých tónov vyvrcholili až do kriku
- pri speve aj pri hre na hudobný nástroj nedodržia tempo piesne

Odporúčania:

- usmerňovať deti pri speve aj hre s ohľadom na pieseň
- na počúvanie hudby zarad'ovať primerané obsahom zaujímavé skladby
- častejšie v priebehu dňa zarad'ovať rôzne hudobné hádanky a hry
- poskytovať dostatok príležitostí na manipuláciu s rytmickými hudobnými nástrojmi

V tejto oblasti deti prejavovali záujem o experimentovanie s farbami a maľovanie, prejavovali tvorivosť pri dotváraní obrázkov a tvarou, modelovali s plastelinou podľa vlastnej fantázie a predstavivosti, poznávali základné aj odvodené farby, zvládali miešanie farieb, s radosťou používali

rôzne maliarske, kresliarske nástroje, zvládali rôzne techniky kresby a maľovania, dokázali opísať obsah svojej kresby, učili sa manipulácií s nožnicami a správnou technikou lepenia.

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti majú problémy s vystrihovaním obrázkov a lepením (nevedia správne držať nožnice, pri lepení používajú málo alebo veľa lepidla)
- neprimeraný tlak na papier (kreslenie, pečiatkovanie)
- problémy majú s pokrytím celej plochy kresbou
- majú problém s kresbou príbehu
- niektoré deti nie sú schopné pracovať samostatne, obkresľujú, odpozerajú riešenie

Odporúčania:

- zaradiť hneď od začiatku školského roka viac aktivít zameraných na strihanie a lepenie
- vytvárať priestor a pripravovať aktivity na skladanie, lepenie
- viesť deti k väčšej samostatnosti
- výraznejšie motivovať k výtvarným a pracovným aktivitám, povzbudzovať k činnosti

7/ Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

V tejto oblasti deti zistili dôležitosť pohybu pre zdravie človeka, dokázali správne identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia, vedeli uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, reagovali na situácie ohrozujúce zdravie, väčšina detí vie vykonať základné polohy a postoje podľa pokynov, ovládajú správnu techniku chôdze, behu, skok znožmo, cez prekážky, rôzne techniky lezenia, plazenia, podliezania, rytmicky správne dokážu využívať základné lokomočné pohyby, väčšina zvládne turistickú vychádzku.

Nedostatky v tejto oblasti:

- nedodržiavanie dohodnutých pravidiel pri pohybových aktivitách
- nesprávne držanie tela v stoji a sede
- hádzanie a chytanie lopty vo dvojiciach
- u niektorých detí nedôslednosť pri umývaní rúk po toalete, aj pre jedlom

Odporúčania:

- zaradiť cvičenia a aktivity zamerané na správne držanie tela (využívať športové náčinie a náradie)
- zaradiť prosociálnych aktivít viesť deti k ohľaduplnému správaniu sa k iným
- viesť deti k radosť z pohybu, častejšie využívať loptové hry
- v spolupráci s rodičmi uplatňovať dôslednosť pri vedení detí k hygienickým návykom a sebaobslužným prácam

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a

interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva.

Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteliek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu (prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení).

Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prosperovaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity (nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky)

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi.

Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadala v priebehu školského roka tri krát.

Do programu rokovaní zarad'ovala aktuálne problémy školy.

Metodické združenie pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ Bc. Moniky Seligovej, ktorá koordinuje činnosť pedagogických zamestnancov pri príprave školských metodických združení. Riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí. MZ poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímového riešenia problémov.

Pedagogická rada pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov. V priebehu školského roka zasadá päť krát. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním.

Spolupráca s verejnosťou:

CPPPaP

- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova
- podľa plánu spolupráce

Knižnica J Bocatia- podľa plánu spolupráce

Rada školy pri MŠ

Mestská časť Košice Staré Mesto

Odporúčania:

nadalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich,
pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

V Košiciach dňa : 29. 06. 2018

Materská škola - Úvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

