

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,
KOŠICE- STARÉ MESTO
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018**

JÚL 2018

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

OBSAH:

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO - TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2017/2017 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2017/2018
11. POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
12. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

VYPRACOVALA: Eva Pačaiová

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na rok 2018/2019
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

PREDKLADÁ: Eva Pačaiová, riaditeľka MŠ

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy:	Materská škola Rumanova 4, Košice - Staré Mesto
Adresa školy:	Rumanova 4, 040 01 Košice
E-mailová adresa:	msrumanova@centrum.sk
Telefón:	055 / 6220284
Webová stránka školy:	msrumanova.sk
Zriaďovateľ:	MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7 e-mail: starosta@kosice-city.sk
Telefón:	055 / 6827156
Webová stránka:	www.kosice-city.sk
Príslušnosť k školskému úradu:	KŠÚ Zádielska ul. Košice
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
Výchovná starostlivosť:	celodenná
Elokované pracoviská MŠ:	nie
Štatutárny zástupca:	Eva Pačaiová
Vedúci zamestnanci:	Eva Pačaiová – riaditeľka školy Mgr. Silvia Komárová – riaditeľku zastupujúca učiteľka Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ
Nepedagogickí zamestnanci:	Rozália Dudráková – hospodárka školy Ružena Adamkovičová – práce a mzdy Emília Kovalčíková – ekonóm Bc. Adrián Krajník – informatik Jaroslava Lukáčová – hlavná kuchárka

Janka Gregorová – pomocná kuchárka

Anna Greisigerová – školníčka

Janka Eliášová - upratovačka

Poradné orgány MŠ:

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v novembri 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 10.04.2016 po voľbách členov do RŠ na obdobie 4 rokov. (04/2020)

Členovia Rady školy: / 11 členov /

Predseda: Mária Ivanová delegovaná za pedagógov

Členovia: Monika Kollárová delegovaná za pedagógov

Ing. Slavomíra Čulláková delegovaná za nepedagog. zamestnancov

4 členovia delegovaní do RŠ za rodičov

4 členovia z radov poslancov, delegovaní zriaďovateľom

Rada školy pracovala ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, aj ako kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x. Schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok, bola oboznámená s Školským vzdelávacím programom pod názvom "Život na Zemi", s plánom školy, s hodnotením práce školy za 1. polrok šk. rok 2017/2018.

Združenie rodičov školy:

Predseda: Ing. Zuzana Blaszczyk /2.trieda/

Združenie rodičov SRRZ pri MŠ Rumanova pracovalo v zložení 6 členov, po dvoch za každú triedu školy. Členovia sa v tomto roku stretli 4x, na jednotlivých stretnutiach riešili rozdelenie funkcií v ZRŠ, volili si predsedníčku, ktorá nahradila predchádzajúcu, prerokovávali plánované a uskutočnené investície, akcie, poistenie detí proti krádežiam a úrazom, schvaľovali použitie finančných prostriedkov z fondu ZRŠ na nákup vecí a materiálov k práci detí, učebných pomôcok, zariadenia interiéru a exteriéru MŠ, financovanie akcií, odmeny a darčeky pre deti a podobne, spoločne s riaditeľkou školy.

Riaditeľka MŠ im predložila vyúčtovanie fondu ZRŠ za každý mesiac, spracované spoločne s hospodárkou školy, podpísané aj predsedníčkou RŠ. Aby bolo financovanie školy z fondu ZRŠ transparentné, boli aj rodičia detí pravidelne informovaní o hospodárení školy s ich príspevkami na nástenke k tomu určenej. Dva krát sa uskutočnila aj Plenárna schôdza rodičov /v prvom a v druhom polroku/ za účasti hostí - riaditeľa Základnej školy Masarykova 19/A, nám pridelená psychologička z CPPPaP v KE/, za účelom oboznámenia všetkých rodičov s Plánom práce školy, Školským poriadkom, platbami v MŠ, počtami detí na triedach, dochádzkou detí do MŠ, krúžkovou činnosťou na škole, spoluprácou so ZŠ Masarykova, s CPPPaP, logopedičkou na škole, Mestskou knižnicou.

RZ pri SRRZ uhradilo SRRZ prepísané poplatky i poplatok za registráciu k prijímaniu 2% z daní.

Pedagogická rada:	Mgr. Silvia Komárová	/ predseda MZ /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ, tr. učiteľka
	Mária Ivanová	učiteľka
	Antónia Adamčíková	triedna učiteľka
	Klára Csájiiová	učiteľka
	Monika Kollárová	triedna učiteľka

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I. trieda:	18 detí	/ 2-3 ročné deti /
II. trieda:	20 detí	/ 4-5 ročné deti /
III. trieda:	25 detí	/ 5-6 ročné deti /

Spolu: **63 detí**

K 30.06.2018 bolo zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2018/2019 : **24 detí**

Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 0 detí
/deti boli prijaté na iné MŠ v pôsobnosti Starého Mesta/

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2017/2018: **61** / II. polrok: **63**
- počet 2ročných detí k 01.09.2017: **4**
- počet detí v hmotnej núdzi: I. polrok: **0** / II. polrok: **0**
- počet detí v hmotnej núdzi: **0**

- počet špeciálnych tried: 0
- počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ, zapísaných do 1. ročníka na šk.rok 2018/2019: 28
- počet detí, nastupujúcich do ZŠ s OŠD: 2
- predčasne zaškolených detí: 0
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: 3
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky na nový šk.rok: 1

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy – fyzický stav: 6
prepočítaný stav: 6
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: 6
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: 0
- počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav: 10
- prepočítaný stav: 3,29
- hospodárka, p. Dudráková Rozália má 50% pracovný úväzok
- personalistka: (Ružena Adamkovičová) 25% úväzok
- informatik: (p. Bc. Adrián Krajník) 10% úväzok
- ekonómka: (p. Kovalčíková) 20% úväzok
- kurič: (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: 3
- prepočítaný stav: 2,87
- **Prepočítaný stav zamestnancov : 12,16**

Pedagogickí zamestnanci školy:

1. **trieda /2-3 ročné deti/:** Eva Pačaiová, riad. MŠ
Mária Ivanová
2. **trieda /3-4 ročné deti/:** Klára Csájiiová
Monika Kollárová
3. **trieda /5-6 ročné deti/:** Mgr. Silvia Komárová
Antónia Adamčíková

Rozhodovanie riaditeľa predšk. zariadenia podľa § 5 odst.6 zákona č. 596/2003 Z.z.

- o ukončení /prerušení/ dochádzky dieťaťa zo zdravotných, rodinných dôvodov: **0**
- určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť, poskytovanú dieťaťu v predškolskom zariadení: **17,00 € (15+2)**
(50 + 2 € pre deti, ktoré nedovršili tretí rok života)

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: **0**
- počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania: **3**
(p. uč. Klára Csájiiová, p. uč. Monika Kollárová, p. uč. Mgr. Silvia Komárová)
- riaditeľka absolvovala funkčné vzdelávanie roku 2013

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

Materská škola už tradične organizuje osvedčené aktivity pre deti a rodičov, ktorými spestruje a obohacuje život v materskej škole. Na ich prípravu a organizácii sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, ale aj rodičia. S dianím v materskej škole sme oboznamovali deti, rodičov a verejnosť prostredníctvom internetovej stránky a formou oznamov na nástenkách.

- **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**
 - ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
 - ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
 - ❖ „Separujeme s ježkom Separkom“
 - ❖ „Športom k zdraviu a radosti“
 - ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
 - ❖ „Zdravé zúbky“
 - ❖ Goodyear Bezpečná škôlka,
 - ❖ projekt „príroda je dar, pohyb je zdravie a radosť“
- **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**
 - ❖ tanečno-pohybový krúžok /s prvkami baletu, pod vedením pohybového pedagóga/ - vystúpenia pre rodičov – ukážková hodina (2x)
 - ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej Noci v priestoroch MÚ MČ Košice - Staré Mesto
 - ❖ Beh starostu

- ❖ LEGO DACTA - účasť na výstave na tému „Lesník-horár“ (Povolania)
- ❖ Vianočná besiedka pre deti /spoločná/
- ❖ Vianočný koncert v ZUŠ na Hlavnej ulici (3. trieda)
- ❖ besiedky pre mamičky ku Dňu matiek
- ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco,
- ❖ Oslava Dňa materských škôl
- ❖ Návšteva bábkového divadla „Guľko Bombuľko“
- ❖ športová miniolympiáda / staromestské MŠ , na MŠ Park Angelinum Košice /
- ❖ predplavecká príprava - Plavecká škola AQUA (máj 2018)
- ❖ oboznamovanie sa s anglickým jazykom / EDESTA /
- ❖ ukázkové hodiny pre rodičov (2x v školskom roku) s lektorkou angličtiny
- ❖ Tvoríme z Lega (v MŠ Tatranská)- „Vesmírne plavidlá“
- ❖ „Jesenné tvorivé dielne“ /vyrezávanie z tekvic/ v spolupráci s rodičmi
- ❖ Mikuláš v MŠ
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ „Veselý chodník“ – kresba na asfaltku Dňu Zeme (Hlavná ul.)
- ❖ „Deň lesníkov“ – v Mestskom parku - hry, súťaže, rozhovory s lesníkmi s ukázkami výsledkov ich práce
- ❖ Kniha je náš kamarát – návšteva knižnice
- ❖ hudobný koncert Usmievanky-Anky v Historickej radnici
- ❖ Oslavy Dňa detí na šk. dvore, hry a súťaže
- ❖ Divadlo „Jančiči“
- ❖ Divadielko Gašparko. „Vlk a kozliatka“
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškólakmi + diskotéka s maskotmi – „Šmolkovia“
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova:
 - hodina telocviku v telocvični
 - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialna učebňa (január 2018)
- ❖ spolupráca s knižnicou pre mládež mesta Košice (Hviezdoslavova 7, Košice)
- ❖ **športové dopoludnie v Eko centre „Sosna“v Družstevnej pri Hornáde“**
/projekt MK – Fond zdravia/ pre všetky deti
- ❖ Finančná polícia - Colná správa – ukážky, psovodi – Mestský park /máj 2018/
- ❖ Deň polície – jazdná polícia, psovodi, policajný vrtuľník, zásahové vozidlá atď. na Rampovej ul. /MDD/- prípravné odd. /1.jún 2018/
- ❖ Deň polície – dopravná výchova, psovodi, jazda na kolobežkách a odrážadlách v Mestskom parku /jún 2018/
- ❖ Návšteva planetária (2. a 3. trieda)
- ❖ Mobilné planetárium v materskej škole
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári) „Jednou nohou v škole“

- **Kružky na škole pre deti:**

- Oboznamovanie sa s anglickým jazykom /EDESTA/,
- tanečno-pohybový krúžok /Liba Academy/
- výtvarný
- krúžok šikovných rúk

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:

PRIESTOROVÉ PODMIENKY:

Materská škola škola je trojtriedna, s kapacitou 61 detí. Nachádza sa v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkou, váhadlovými hojdačkami a besiedkou. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umyvárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii sú 3 ks – tlačiarň, s kopírkou. Z didaktickej techniky : CD prehrávače, DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci digitalizácie škôl máme v prenájme 3 interaktívne tabule, 2 ks notebooky a farebnú tlačiareň. V šk. roku 2016/2017 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, športové potreby, legá. Deti boli poistené proti úrazom a krádežiam vecí, doplnené boli lekárničky. Sponzorsky sme získali veľkú trampolínu od p. Ing. Blaszczyk. z darovaných 2% z daní od rodičov sme zabezpečili doplnenie školského dvora hracími prvkami a to drevený vlak, detská pružinová hojdačka, oprava striešky na domčeku. V rámci spolupráce s Dobrovoľníckym centrom mesta Košice sa nám podarilo zabezpečiť a vysadiť na školský dvor okrasné dreviny a kríky. Za pomoci rodičov /brigáda/, Dobrovoľníckeho centra v Košiciach a aktivačných pracovníkov, ako aj zamestnancov firmy Holcim Bussiness, a.s. sa nám podarilo natrieť lavičky, konštrukcie, ploty a iné prvky na dvore farbami, zakúpiť gumenú dlažbu, ktorú sme získali sponzorskou cestou. V nasledujúcom školskom roku plánujeme využiť finančné príspevky rodičov do fondu ZRŠ a z darovaných 2% z daní na učebné pomôcky, hračky, edukačné pomôcky pre deti, výtvarný

materiál, akcie , darčeky. Za pomoci zriaďovateľa a so súhlasom Pamiatkového úradu sme vymenili na budove 9 okien, do dvoch tried boli zakúpené nové koberce. Potrebná je ešte aj kompletná výmena radiátorov a rozvodov plynu a vody, ako aj izolácia budovy zo severnej strany z dvora a z Jesenského ulice.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **6436,00 €**
- (od 01.09.2017 do 30.06.2018)
- 2% z dane z príjmov za minulý šk. rok **1138,17 €**
- 2% z dane z príjmov k 15.07.2018: **300.- €**
- Príspevky od rodičov do fondu ZRŠ: **5980.- €**
(od 01.09.2017 do 31.06.2018)
- Fond Zdravia mesta Košice – Grantový program: **400.- €**
- Gumená dlažba, sponzorsky v hodnote **300.- €**

HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2016/2017:

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku , hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a nového Školského vzdelávacieho programu „Život na Zemi“, platného od septembra 2016 pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ - zameranou na:

- zdravý životný štýl / zdravý fyzický a psychický vývin /rozvoj pohybových a športových aktivít,
- rozvoj elementárnych prvkov enviro-mentálnej gramotnosti, prostredníctvom skúmania, bádania a experimentovania,
- obohacovanie výchovy a vzdelávania detí o rozmer kultúry a estetiky, poznávania a prežívania kultúrneho života nášho mesta, zapájaním sa do rôznych súťaží a aktivít,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa pri uplatňovaní zdravého sebavedomia s dôrazom na sebaopoznanie a sebareguláciu správania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávala riaditeľka školy a 5 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (zákon 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov). 4 učiteľky s ukončením úplným stredoškolským vzdelaním a vykonanou 1. atestáciou, z toho jedna s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov, ktoré pani učiteľky využívali a riaditeľka školy im vytvorila na to podmienky, tým podporila ich odborný rast. Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je aj schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno - vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmien vo svojej vzdelávacej politike. Nový školský vzdelávací program s názvom „Život na Zemi“ je podrobne rozpracovaný do učebných osnov, na jednotlivé mesiace a týždne, v rámci týchto zložiek:

- ❖ Človek a svet práce
- ❖ Jazyk a komunikácia
- ❖ Umenie a kultúra /Vv a Hv/
- ❖ Matematika a práca s informáciami
- ❖ Človek a príroda
- ❖ Zdravie a pohyb
- ❖ Človek a spoločnosť

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých už spomínaných vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V Školskom vzdelávacom programe mali učiteľky určené východiská pre plánovanie a vzdelávanie v materskej škole, ktoré boli učiteľky povinné dodržať a na základe toho si vypracovávali samostatne týždenné plány. Mali určené aj obsahové celky na jednotlivé mesiace, týždenné témy a obsahové úrovne pre jednotlivé vekové skupiny. ŠkVP bol vypracovaný tak, aby rešpektoval ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Súčasťou ŠkVP bol aj Plán aktivít. Každý obsahový celok je vymedzený témou, obsahuje podtémy, charakteristiku a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy, učebné zdroje pre deti a pre učiteľku. Bol schválený v pedagogickej Rade dňa 30.08.2016,

prerokovaný v Rade školy dňa 12.10.2016 a dňa 30.08.2016 bol schválený zriaďovateľom.

Riaditeľkou školy bol vypracovaný aj Plán vnútro-školskej kontroly, Plán porád a Plán hospitačnej činnosti, na základe ktorého sa uskutočňoval a vyhodnocoval priebežne výchovno-vzdelávací proces, koncepcná činnosť, organizácia a administrácia, ekonomické a materiálne zabezpečenie, OBZP, PO, hygiena a činnosť MZ i plnenie osobných úloh učiteľiek. Kontroly prebiehali podľa plánu a dopadli k spokojnosti.

Využívané boli interaktívne tabule a internet. Pozornosť sme venovali využívaniu nových - inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie detí, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Formou krúžkovej činnosti sme rozvíjali u detí talent, ich schopnosti a zručnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov.

Plnenie cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah dieťa – učiteľ, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné. Činnosť MZ hodnotím kladne. Viedla ho Mgr. Silvia Komárová. V rámci pedagogických porád sme hodnotili prácu v jednotlivých triedach v súvislosti s realizáciou ŠVP „Život na Zemi“. Riešili sme aj správanie detí a niektoré výchovné a adaptačné problémy u detí, i v spolupráci s psychológom.

OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:

SILNÉ STRÁNKY:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ovládanie informačných technológií učiteľkami
- humánny prístup pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ
- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér

SLABÉ STRÁNKY:

- malé priestory MŠ

POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a detí, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola poskytuje odbornou-poradenskú konzultáciu o výchove dieťaťa.

POSLANIE MŠ:

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Materská škola má jedinečnú možnosť formovať osobnosť dieťaťa, sledovať ich vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ do ich života. Dôležitým posláním školy je citlivo napomáhať rozvíjať, stimulovať a dávať deťom, čo potrebujú pre svoj prirodzený vývin a pre šťastné a radostné detstvo.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh - vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.) Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie. Výchovno vzdelávacia činnosť prebieha4la v najmladšej vekovej skupine, kde boli 2-3-4 ročné deti, s strednej vekovej skupine – 2.trieda a v prípravnom oddelení -3.trieda. Pri hodnotení výsledkov v najmladšej vekovej skupine sme vychádzali z cieľov, ktoré zahŕňajú Hodnoty a postoje, Činnosti a zručnosti a Poznatky a porozumenia. Pri plnení úloh sme postupovali hlavne za použitia metód: motivačných, expozičných, fixačných, diagnostických. Základnou metódou bola hra.

USPORIADANIE DŇA:

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im

poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka spoluprácu.

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA: Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

EDUKAČNÉ AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka EA bola prispôsobená veku detí. Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky.

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Detí z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

ODPOČINOK: V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus.

POPOLUDŇAJŠIE HRY A HROVÉ ČINNOSTI: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať umelecko - expresívnu podoblasť, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili poodhaliť deťom aj túto stránku života. V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali

zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. Dobré, síce postupne, si zvykli na prostredie MŠ deti najmladšej vekovej skupiny. Prevládala tu pomoc aj zo strany starších detí v triede, boli pre mladšie deti vzorom v správaní, aj po rečovej stránke a najmä vzájomná pomoc pri obliekaní, hrách, edukačných aktivitách. V jazykovej podoblasti sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, ako aj spolupráca s knižnicou. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru. Dôraz sme kládli hlavne na správnu výslovnosť a artikuláciu hlások, učili sa poznávať a reagovať na neverbálne signály, gestá a mimiku, pozeráť sa do očí, keď s niekým komunikujeme, vyjadriť svoje potreby a želania. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ. V najstaršej vekovej skupine (5-6r detí) deti sa oboznamovali aj s niektorými písmenami abecedy, skladaním slov z písmen, učili sa vytlieskať slovo na slabiky, určiť počiatočnú hlásku v slove i poslednú. Vedia prejavíť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní. Vo všetkých organizačných formách dňa sme pravidelne využívali čítanie literárnych textov a rozprávok. Veľký pokrok v tejto oblasti bol zaznamenaný aj u malých detí, v porovnaní

s prvým polrokom deti dosiahli výrazné zmeny v komunikácii s pani učiteľkami aj k sebe navzájom. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižší tlak ceruzky na papier.

Deti sa snažili reprodukovat' obsah prečítaného textu, indentifikovali niektoré písmená abecedy, niektoré vedia čítať a spájať slová na papieri.

Nedostatky: U niektorých detí (aj odchádzajúcich do ZŠ) sa aj naďalej vyskytuje skákanie do reči, nezrozumiteľná alebo chybná výslovnosť niektorých hlások alebo hláskových skupín, tichý prejav, chýba odvaha vystúpiť pred kolektívom, z rôznych príčin. Reagujú jednoslovne na otázky. Nie všetky deti prejavujú záujem o grafomotorické cvičenia, niektoré deti nevládajú nakresliť základné geometrické tvary. Niektoré deti nevládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého. U niektorých detí, aj nastupujúcich do základnej školy ešte pretrvávajú chyby reči, aj napriek návšteve logopéda. V strednej triede bola práca náročnejšia, zloženie detí bolo homogénne, práca bola náročnejšia, ale z pohľadu socializácie a emocionalizácie to bolo jednoduchšie. Staršie deti boli vzorom pre mladšie deti, aj im boli nápomocné. Pravidelným čítaním rozprávok, prezeraním detských encyklopédií, detských časopisov sme vytvárali u detí pozitívny vzťah ku knihám. Aj naďalej je potrebné rozvíjať u detí schopnosť prerozprávať vypočutý príbeh. Mladšie deti ešte nedokážu správne držať grafický materiál, až na výnimky. Na otázky reagujú jednoslovne, potichu. Nevládajú

riešenie konfliktov, nevedia sa podeliť o hračky, dohodnúť pri hre.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

V tejto oblasti sme sa zamerali u najmladších detí na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali sme sa s rovinnými a priestorovými geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu. U starších detí to bolo už opísať polohu objektov vpravo, vľavo hore, dolu, ovládať prácu so základnými digitálnymi technológiami. Deti dokážu vymenovať čísla zaradom, minimálne od 1 do 10. (20 a vyššie), aj do sto. Veľký záujem prejavili deti o aktivity spojené so získavaním matematických kompetencií, uskutočňovaných hrovou formou. Staršie deti si už uvedomujú existenciu masmédií. Deti ovládajú prácu so základnými digitálnymi technológiami. /Bee-bot –robotická včela, IT, PC-edukačné programy/.

Nedostatky:

Deti sa nedokážu orientovať v štvorcovej sieti, nerozumejú pojmom: Je to pravda – nie je to pravda, niektoré deti nedokážu vytvoriť dvojicu objektov na základe istej postupnosti. (príslušná veková skupina). Mladšie deti len postupne objavujú vzťahy medzi objektami okolitého sveta. Je potrebné zvyšovať náročnosť požiadaviek na triedenie objektov v skupine.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

V tejto oblasti sme viedli najmladšie deti k vyjadrovaniu vlastných aktuálnych predstáv a priamo vnímaných situácií. Vytvárali sme deťom vzor bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Poskytovali sme deťom podnety, by sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov a situácií formou pokus-omyl. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus, akvárium..) Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu, niektoré životné prejavy, vedia opísať spôsob starostlivosti o zvieratá, prírodu, životné prostredie. Vedia popísať (najstaršie deti) základné časti ľudského tela a vnútorných orgánov a ich funkciu, poznajú prevenciu voči niektorým chorobám (nekašľať na iných, nekýčať...). Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, preto sme im poznatky implementovali do rôznych hier a činností.

Nedostatky:

Niektoré deti nedokážu pochopiť význam pôdy pre živočíchov a pre človeka, nedokážu pochopiť časti Zeme. (príslušná vek. skupina)

Výchovnovzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Pokiaľ sme sa u menších detí snažili o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov, pričom učiteľky stavali na prirodzenej detskej zvedavosti, u starších detí to už boli náročnejšie úlohy – orientácia vo vzťahoch a citoch, hodnotení a sebahodnotení, empatii, rozlišovaniu dobra a zla, pomoci a obdarúvaním priateľov. Staršie deti vedia aj popísať svoj aktuálny emocionálny stav, čiastočne ovládať svoje emócie (hnev). Deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch, dokážu pomenovať jednotlivé časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia. Vedia sa orientovať v interiéri školy, ale poznajú aj blízke i širšie okolie, dominanty mesta, na Hlavnej ulici, spoločenské prostredie, významné geografické a historické prvky, spoločenské dianie (Dni mesta Košice). Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko, na akú školu idú, vedia vyjadriť svoje predstavy a túžby slovne, plynule rozprávať o svojich záľubách a zážitkoch. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Vedia, kde bývajú, v akom meste, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu.

Nedostatky: Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nesprávajú sa k sebe navzájom ohľaduplne, žalujú na svojich kamarátov, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia.

Niektoré deti sú pri činnosti netrpezlivé, nesústredené, nevedia pracovať v skupine, nemajú osvojenú primeranú komunikáciu citov, nerešpektujú dospelého, nesprávajú sa ohľaduplne voči iným deťom.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

U najmenších detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Staršie deti vedia pomenovať základné pracovné

profesie, základné potraviny a ich význam pre človeka, prospešnosť a škodlivosť niektorých požívatín, vedia rozlišovať materiály, majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu, o recyklácii.

S pomocou učiteľky alebo aj samostatne vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. V hrách sme

využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy.

Nedostatky: Deti nedokážu zhotoviť daný predmet podľa náčrtu, schémy.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

Hudobná výchova: Už u najmladších detí sme sa zamerali na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba“, DVD Spievankovo, ľudové a detské. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom, a vokálnych dialogických hier. Deti majú spevácke návyky primerane osvojené, poznajú veľa piesní, majú široký repertoár. Najstaršie deti dokážu rytmizovať rôzne slová a slovné spojenia, texty básní, využívajú rôzne hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru piesne, rozlišujú rôzne zvuky, hlasy, vedia rozlíšiť charakter skladby.

Nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou.

Pretrvávajúce fyziologické poruchy /ploché nohy, nesprávne držanie tela/.

Deti majú nesprávny návyk dýchania pri speve, spievajú príliš hlasno.

Výtvarná výchova:

Už v triede s malými deťmi niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín. Pri aktivitách i staršie deti pracovali s rôznorodým výtvarným materiálom, rozoznávali teplé a studené farby,. Oboznámili sa s technikou frotáže a koláže, kombinovanými technikami. Vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi. Poznávajú krycie vlastnosti temperovej farby, naučili sa správne používať rôzne štetce. Dokážu zaujímavovo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, kreslia postavu s hlavnými znakmi. Kresba a

malba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy. Deti vedia samostatne používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a dodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní, osvojili si základné techniky modelovania jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov.

Nedostatky:

- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia grafický materiál

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Už najmenším deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím, a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štrukturovaná do troch podoblastí a to:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť

A z toho sme aj vychádzali. Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (kolobežkovanie, bicyklovanie, sánkovanie, hra so snehom, guľovanie, športové – loptové hry na dvore, hádzanie lopty do koša), no naučili sa predovšetkým základným hygienickým návykom a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Staršie deti ovládajú základné akrobatické cvičenia, dokážu pomenovať jednotlivé cviky správnou terminológiou, vykonávajú základné postoje a polohy podľa pokynov učiteľky (stoj, drep, kľak, ľah, sed.) Osvojili si správnu techniku chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku,

lezenie, plazenie. Vedia správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie. Majú osvojené základné

hygienické návyky, používajú pri stolovaní príbor a udržiavajú poriadok vo svojom okolí.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok, /viazanie šnúrok na topánkach/
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou,
- v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, rozplačú sa, urazia sa.

Odporúčania:

- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie a dôveru vo svoje schopnosti
- u najmladších detí dodržiavať zásady psycho-hygieny, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaradovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou, podporovať záujem o činnosti.

KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku. Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov

na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MČ, vedenie triednych agend, ochrana zvereného majetku a bezpečnosť detí, starostlivosť o ich zdravie a rozvoj.

Odporúčania:

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie,
- naďalej využívať progresívne metódy práce a stimulujúce učebné prostriedky,
- naďalej a vo zvýšenej miere používať metódy práce – logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou, spolupracovať s rodinou a poradenskými zariadeniami
- problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním príťažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov

SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ

Spolupráca so ZŠ Masarykova :

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom. Boli zdrojom zábavy a poučenia, športového vyžitia.

Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom Mgr. Ivanou Kulkovou, zastupujúcou psychologičkou: Mgr. Ivanou Vojtechovskou:
- hlavne v odporúčaní na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,
- prednáška pre rodičov o zaškolení detí a požiadavky na dieťa pred vstupom do ZŠ (plen.schôdza)
- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní. /projekt: „Jednou nohou v škole“

Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:

- dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa deti. Deti získali čitateľské preukazy, vstup na celý rok do knižnice a vypožičiavanie si kníh.

Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami
- pomoc pri získaní 2 % z daní (k 13.07.2018 je to 300 - €) k 31.08.2017 to bolo 1138,17 €,
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- pomoc škole formou účasti na brigádach, zabezpečovaní opráv v škole, kosenie školského dvora,

- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, darov (trampolína), oprava dvierok na skrinkách, krytov ku radiátorom, bezplatné revízie plynového zariadenia a kotlov...atď.

Spolupráca s Radou školy:

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov.

ZABEZPEČENIE OPRÁV

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

Spolupráca s logopédom: v tomto školskom roku bol zabezpečený logopéd z Logopedickej poradne /logopedička/, ktorá dochádzala do MŠ spravidla 3x mesačne.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickkej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.

Odporúčania:

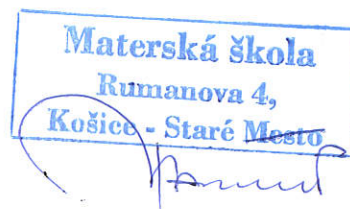
Nadálej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:

termín, zameranie, výsledky:

komplexná: 13.11.-14.11.2003

čiastková: 14.09.2004



V Košiciach dňa 18.07.2018

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová