

Mestská časť Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova 7, 040 34 Košice

**Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v
zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za
školský rok 2016/2017**

Určené : rokovaníu Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Košice-Staré Mesto
dňa 27.09.2017

Predkladá : **Mgr. Ľubomír Grega**
starosta mestskej časti Košice-Staré Mesto

Spracovala : MVDr. Mgr. Viera Fábryová
referát sociálnych služieb

Návrh na uznesenie :
Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Košice-Staré Mesto

schvaľuje

správy o výchovno – vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za školský rok 2016/2017 v predložennom znení.

Dôvodová správa

V zmysle § 5 ods. 7 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy predkladá zriaďovateľovi na schválenie správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa štruktúry určenej Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky vo vyhláske č. 9/20016 Z. z.. Konceptný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia je rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie, informácia o pedagogicko - organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu je spracovaná v predpísanej štruktúre. Povinnosť predložiť vyššie uvedenú správu na schválenie za rok 2016/2017 majú materské školy do 31.10.2017.

Mestská časť Košice-Staré Mesto je zriaďovateľom šiestich materských škôl:

- Materská škola Park Angelinum 7, Košice-Staré Mesto
- Materská škola Jarná 4, Košice-Staré Mesto
- Materská škola Tatranská 23, Košice-Staré Mesto
- Materská škola -Óvoda Zádielska 4, Košice- Staré Mesto
- Materská škola Hrnčiarska 1, Košice-Staré Mesto
- Materská škola Rumanova 4, Košice-Staré Mesto


Originál Správ o výchovno- vzdelávacej činnosti jednotlivých materských škôl je k nahliadnutiu na Referáte sociálnych služieb

Košice, september 2017

Spracovala: MVDr. Mgr. Viera Fábryová a riaditeľky materských škôl

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016 / 2017**

Predkladá :
riaditeľka MŠ



.....

Dagmar Dvorská

Prerokované v pedagogickej rade dňa:.....

Prerokované v Rade školy dňa :.....

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

.....

za zriaďovateľa

Názov školy :	Materská škola Jarná 4, Košice – Staré Mesto
Adresa školy:	Jarná 4, 040 01 Košice
Telefón:	055/ 6223488
e-mail:	dagmardvorska@centrum.sk
Webové sídlo MŠ:	www.msjarna.sk
Zriaďovateľ MŠ :	MČ Košice - Staré mesto, Hviezdoslavova 7
Telefón:	055/ 6827 156
e-mail:	socialne@kosice-city.sk
Webové sídlo :	www.kosice-city.sk
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Dagmar Dvorská
Vedúca školskej jedálne :	Mária Zakutánská

Rada školy : 11 – členná

predseda – Bata Ladislav	za rodičov
člen – p. Sutorová Soňa	za pedagógov
člen – p. Egriová Silvia	za pedagógov
člen – p. Antošová Dana	za nepedagógov
člen – p. Silvia Reblánová	za rodičov
člen – Ing. Burtovká Alexandra	za rodičov
člen – Angušová Lucia	za rodičov
člen – Michal Djordjevič	za zriaďovateľa
člen – Ing. Igor Petrovčík	za zriaďovateľa
člen - MVDr. Bílek Ján PhD	za zriaďovateľa
člen – Ing. Zoltán Hanesz	za zriaďovateľa

Rada školy pri MŠ v tomto školskom roku prerokovala správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán práce školy, školský poriadok, bola oboznámená s plánovanými aktivitami, internými projektmi - s realizáciu prístavby, s využitím finančných prostriedkov na doplnenie interiéru a exteriéru školy a k zabezpečeniu krúžkovej činnosti.

Taktiež sa konala ustanovujúca schôdza členov Rady školy, na ktorej bol opätovne jednohlasne zvolený za predsedu pán Bata Ladislav a v mesiaci jún sa konalo výberové konanie na funkciu riaditeľky školy, na ktorom bola účastná aj Rada školy.

Iné poradné orgány školy :

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci prerokovala nový Školský vzdelávací program, školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie (MZ) pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ pani učiteľky Silvii Egriovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky a prizývaná bola aj riaditeľka školy. Činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu, vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti zo vzdelávaní, týkajúcich sa nového Štátneho vzdelávacieho programu a z naštudovanej odbornej literatúry, rozvíjali svoju pedagogickú tvorivosť.

Pani riaditeľka pripravila odbornú poradu na tému: Agresia a agresivita detí, ktorá sa v poslednej dobe prejavuje medzi deťmi a hľadali spoločne riešenia. Odporučila im aj odbornú literatúru na preštudovanie, aby ľahšie zvládali riešiť tento problém.

Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2017 :

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno od 01.01.2012
- elokované pracoviská MŠ : nie
- **celkový počet tried v MŠ: 3** **počet detí v MŠ spolu 50**

- **počet dvojročných detí: 1** **počet 3 – 4 ročných detí: 15**
- **počet 4 – 5 ročných detí: 16** **počet 5 – 6 ročných detí: 18**
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 17
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 0
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 36
- kapacita MŠ : 45

Od 1.9.2016 je v platnosti nový Štátny vzdelávací program a na základe toho, pedagogická rada vypracovala a schválila Školský vzdelávací program, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom :“ So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom.“ Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vlastné zameranie materskej školy vychádza zo záverov a analýz doterajšej praxe, záujmov a potrieb detí a spoločnosti. S ohľadom na vývoj v spoločnosti smerujeme od tradičnej školy k modernej s novými metódami výchovno-vzdelávacej práce. Profilácia je zameraná v súčasnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom.

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy: Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach: Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do štyroch tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov. Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, podtémy. Dopoldňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky :

Častými ochoreniami detí a nepravidelnou dochádzkou sa narušovala postupnosť, cielenosť, následnosť a sústavnosť vo výchovno – vzdelávacom procese. Musím skonštatovať, že sa nám darilo postupne odstraňovať tento nedostatok, no v tomto školskom roku to bolo ťažšie, nakoľko niektorí rodičia nedbali rád pedagógov a nosili choré deti do kolektívu. Bohužiaľ vždy doniesli potvrdenie od lekára, že sú zdravé, hoci neboli. Budeme hľadať spoločne

riešenia, nakoľko sú v ohrození aj zamestnanci školy. Týka sa to hlavne najmenších detí. Opatrenia z minulých rokov boli málo účinné a zintenzívnením ranného filtra a v spolupráci s rodičmi – osvetou – musíme predchádzať ochoreniam detí.

Ďalší pretrvávajúci problém v našej škole je problém detí s poruchami reči, výslovnosti a komunikačnými problémami. Spolupracujeme už 7 rokov s logopedičkou, ktorá pravidelne chodí do našej školy a pracuje individuálne s takýmito deťmi. Je to však na báze dobrovoľnosti a súhlasu rodičov detí. Niektorí však túto pomoc a spoluprácu odmietajú a ani na naše odporúčania nechcú spolupracovať s logopédom.

Zamestnanci školy :

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : **6**
- prepočítaný stav : **6)**
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 0 spôsob ich financovania : -
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : **6** prepočítaný stav : **3,1**
 - školníčka 100%
 - upratovačka 100%
 - hospodárka 50%
 - ekonómka 30%
 - zam. PaM 20%
 - ITechnik 10%
- v ŠJ – fyzický stav: **3** prepočítaný stav: **2,5**

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy :

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : **0**
- počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : **0**
(MPC v tomto školskom roku neponúkalo vzdelávania, ktoré by boli využiteľné pre našu pedagogickú prax)

- počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : 3

názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie:

- Predškolský atlas - Hravo a tvorivo v materských školách - odborná konferencia - 1
- Portal Slovakia - Agresia a agresivita detí predškolského veku - odborný seminár -1
- Portal Slovakia - Poradenská činnosť učiteľa v materskej škole - odborný seminár - 1

- absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno

Údaje o aktivitách školy :

a). údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

- Škola podporujúca zdravie – od r. 2000 - Zdravá škola
- Adamko hravo – zdravo – celoslovenský projekt – zapojenie 10. rok
- Bezpečná komunita – zameraný na bezpečnosť detí na cestách
- Veselé zúbky – celoslovenský projekt
- Digiškola – celoslovenský projekt zameraný na digitalizáciu škôl

b). prezentácia a aktivity školy :

tanečno – pohybový krúžok : vystúpenia pre rodičov a verejnosť (vianočná besiedka, Deň matiek, rozlúčka s pripravkármi, a pod.) účasť na súťaži Tanec nemá hranice organizovaný MČ Košice - Staré Mesto

výtvarný krúžok : prezentácia prác na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej noci,
prezentovanie prác rodičom a verejnosti

LEGO DACTA krúžok – pravidelné výstavy pre rodičov a verejnosť

účasť na výstave na tému : Zvieratá zeme

- účasť na prehliadkach spevu a recitácie
- oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – otvorené hodiny pre rodičov
- mikulášske radovánky
- vianočná besiedka – kultúrny program pre rodičov
- karneval pre deti – prehliadka masiek
- účasť na športovej miniolympiáde pre deti staromestských škôl
- slávnostná rozlúčka s deťmi prípravnej triedy s rodičmi
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – anglickým vzdelávacím ustanovením EDESTA
- logopedická starostlivosť –individuálna práca logopéda priamo v MŠ s deťmi s poruchami reči

- pravidelné divadelné predstavenia a výchovné koncerty
- Horus – sokoliarska skupina – prezentovanie dravcov a ich život v prírode
- týždeň detskej radosti pri príležitosti Dňa detí

Údaje o inšpekčnej činnosti :

v tomto školskom roku inšpekcia nebola
posledná bola v roku 2015 – komplexná

Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach :

Naša materská škola každoročne sprijemňuje pobyt detí v priestoroch MŠ modernizovaním, estetizáciou tried aj spoločných priestorov. Máme krásne farebne triedy, jedáleň, umyváreň aj chodbu, doplnené pestrými kobercami, záclonami a triedy pravidelne dopĺňame učebnými pomôckami a hračkami, aby prostredie bolo podnetné a zároveň detskému oku príjemné.

Priestorovo a kapacitne je prispôsobená 45 deťom, čo nám odobril Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Košiciach v prevádzkovom poriadku od 01.01.2012.

Na školskom dvore majú deti k dispozícii hojdačky, drevený vláčik, domček so šmyčkou, dve pieskoviská, lavičky na oddych a altánok.

Ani v tomto roku sme neinvestovali do školského dvora, hoci peniaze máme odložené, nakoľko čakáme na realizáciu prístavby jednej triedy. Až po jej ukončení plánujeme doplniť dvor novými atraktívnymi prvkami.

V spolupráci s rodičmi upravujeme po okolí kvetinové záhony, ktoré sú z roka na rok krajšie a slúžia nám a deťom aj vo výchovno – vzdelávacom procese.

Tento rok sme sa zamerali na modernizáciu školskej kuchyne v spolupráci s novou pani vedúcou, pani Zakuťanskou. Za pomoci financií z mestskej časti sme zmodernizovali vybavenie kuchyne zakúpením umývačky riadu, konvektomatu, nerezového drezu, vymenili sme 4 kusy dverí, zakúpil sa nový ohrievač vody, servírovací stolík a pod. a to vo výške cca 5 500 eur.

Taktiež v spolupráci s mestskou časťou sme dali namontovať v rámci zvyšovania bezpečnosti detí a ochrany majetku elektronické riadenie vstupu do budovy s domácim telefónom vo výške 500 eur.

Údaje o finančných prostriedkoch :

príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov : 5 976 eur

finančné prostriedky od rodičov na účet rodičovského združenia : 4 150 eur

2% z dane z príjmov : 600 eur (sú na účte ZRŠ odložené na úpravu školského dvora)

Sponzorstvo : firma HELGA s.r.o – tepovanie kobercov vo všetkých triedach + darovanie čistiacich a hygienických potrieb

firma ROGI s.r.o – poskytovanie kancelárskych papierov celoročne

- montáž zásteny za lehátka v 3. triede
 - dovoz nového koberca
- p. Jurášek – oprava stoličiek a stolov v 1. triede

Hodnotenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy :

Siedmy rok pracujeme podľa nášho Školského vzdelávacieho programu „So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Hlavným cieľom je dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením, pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy, utvárať predpoklady na ďalší stupeň vzdelávania a pripraviť ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Krúžkovou činnosťou sa venujeme deťom, ktoré sú nadané alebo talentované v určitých oblastiach a snažíme sa rozvíjať ich schopnosti a danosti.

Naša škola je zameraná aj na plnenie cieľov enviromentálnej a ekologickej výchovy. Zapájame sa do projektov ktoré vedú deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia, k správnym stravovacím návykom a podobne.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja škola hodnotím veľmi kladne. Pedagogickí zamestnanci si plnia svoje povinnosti svedomite a aj nad rámec svojich pracovných povinností.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • výhodná poloha školy • dobrá prezentácia • 100% kvalifikovanosť pedagógov • zanietosť učiteliek pre prácu, ochota zavádzať inovačné metódy • priaznivý demografický vývoj • pomoc sponzorov • dobrá spolupráca so zriaďovateľom • dobrá spolupráca s rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> • vek budovy – nutnosť pokračovania v rekonštrukčných prácach niektorých priestorov • technické havárie • výška rozpočtu • slabé finančné ohodnotenie zamestnancov • nezáujem niektorých rodičov o spoluprácu • kapacita školy
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> • možnosť prístavby pre zväčšenie kapacity školy • ďalšia propagácia školy na verejnosť, rodičom aj prostredníctvom web sídla • vzdelávanie pedagógov v prospech skvalitňovania edukačných činností • dokončenie úprav školského dvora (doplnenie novým záhradným náradím a náčiním) 	<ul style="list-style-type: none"> • zhoršenie sociálneho zázemia rodín – dopad hospodárskej a finančnej krízy • nedostatok finančných prostriedkov • zvyšujúca sa byrokracia

Voľnočasové aktivity školy

Kružková činnosť - bola realizovaná v popoludňajších hodinách pod vedením našich pani učiteľiek s informovaným súhlasom rodičov.

- LEGO DACTA – pod vedením p. uč. Gedeonovej a p. uč. Pichnarčík
- výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Egriovej, p. uč. Sutorovej a p. uč. Kurimaiovej

Oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom – vzdelávacia ustanovizeň EDESTA – externá lektorka

Oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – externé lektorky s Detskej misie

Spolupráca s rodinou a inými inštitúciami :

Spolupráca s rodinou a s rodinnými príslušníkmi je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná. Dobrou spoluprácou – otvorenými hodinami, tvorivými dielňami , poradenskou činnosťou a komunikáciou uľahčujeme deťom adaptáciu na nové prostredie a nových ľudí, zvykať si na nové pravidlá, na kolektív, rovesníkov.

Pre deti a rodičov, či starých rodičov pripravujeme spoločné akcie a aktivity, čím prejavujeme deťom záujem o ich prácu a výsledky ich práce, upevňujeme ich sebavedomie, pocit potrebnosti a dôležitosti.

Dlhoročná tradícia „ovocníčkový deň“ má z roka na rok väčší úspech. Rodičia si chvália konzumáciu ovocia detí, čo im doma odmietajú, ale v kolektíve kamarátov je to pre nich samozrejmosť. Preto stredy s Ovocníčkom budeme naďalej praktizovať.

Rodičom ponúkame formálne i neformálne stretnutia – dni otvorených dverí, tvorivé dielne, rôzne vystúpenia detí, besiedky, stretnutia s odborníkmi a podobne. Spoločná slávnostná vianočná besiedka a oslava Dňa matiek s krásnym kultúrnym programom sa rodičom aj členom rodín páčila a niektorých dojala až k slzám. Spoločná rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do školy bola zavŕšením spolupráce v tomto školskom roku. Rodičia nám pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí a akcií s deťmi, zaujímali sa o dianie a život v našej škole.

Tvorivé dielne detí a rodičov – tekvicová párty, predvianočné tvorenie sa všetkým veľmi páčia, spoločné tvorenie upevňuje vzťahy nielen rodinné, ale aj medzi pedagógmi, deťmi a rodinou.. Spoluprácu hodnotím na veľmi dobrej úrovni a naďalej sa budeme snažiť, aby ich spokojnosť narastala.

Spolupracujeme aj s rôznymi inštitúciami, ako je mestská knižnica, ZŠ P. Angelinum, Centrum pedagogicko – psychologickej poradne a prevencie a s rôznymi občianskymi združeniami.

Snažíme sa deťom aj rodičom ponúkať zaujímavé a atraktívne aktivity a akcie a skvalitňujeme každý rok výchovno – vzdelávací proces, v čom mienime pokračovať aj naďalej a tým vytvárať dobré meno školy.

V Košiciach dňa 10.07. 2017

riaditeľka MŠ : Dagmar Dvorská

Materská škola
Jarná 4, Košice-Staré Mesto



**SPRÁVA O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,
KOŠICE- STARÉ MESTO
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017**

JÚL 2017

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

OBSAH:

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO -TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2016/2017 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2016/2017
11. POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
12. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

VYPRACOVALA: Eva Pačaiová

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na rok 2017/2018
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

PREDKLADÁ: Eva Pačaiová, riaditeľka MŠ

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy:	Materská škola Rumanova 4, Košice - Staré Mesto
Adresa školy:	Rumanova 4, 040 01 Košice
E-mailová adresa:	msrumanova@centrum.sk
Telefón:	055 / 6220284
Webová stránka školy:	msrumanova.sk
Zriaďovateľ:	MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7 e-mail: starosta@kosice-city.sk
Telefón:	055 / 6827156
Webová stránka:	www.kosice-city.sk
Príslušnosť k školskému úradu:	KŠÚ Zádielska ul. Košice
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
Výchovná starostlivosť:	celodenná
Elokované pracoviská MŠ:	nie
Štatutárny zástupca:	Eva Pačaiová
Vedúci zamestnanci:	Eva Pačaiová – riaditeľka školy Mgr. Silvia Komárová – riaditeľku zastupujúca učiteľka Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ
Nepedagogickí zamestnanci:	Rozália Dudráková – hospodárka školy Ružena Adamkovičová – práce a mzdy Emília Kovalčíková – ekonóm Bc. Adrián Krajník – informatik Jaroslava Lukáčová – hlavná kuchárka

Janka Gregorová – pomocná kuchárka

Anna Greisigerová – školníčka

Janka Eliášová - upratovačka

Poradné orgány MŠ:

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v novembri 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 10.04.2016 po voľbách členov do RŠ na obdobie 4 rokov. (04/2020)

Členovia Rady školy: / 11 členov /

Predseda:	Mária Ivanová	delegovaná za pedagógov
Členovia:	Monika Kollárová	delegovaná za pedagógov
	Ing. Slavomíra Čulláková	delegovaná za nepedagog. zamestnancov
	Ing. Veronika Raganová	delegovaná za rodičov
	Mgr. Renáta Palenčárová	delegovaná za rodičov
	Ing. Martin Paška	delegovaný za rodičov
	Ing. Richard Vesel	delegovaný za rodičov
	Ing. Rastislav Trnka	delegovaný za zriaďovateľa
	MUDr. Róbert Roland	delegovaný za zriaďovateľa
	MUDr. Norbert Lukán, PhD.	delegovaný za zriaďovateľa
	Ing. Eva Hulmečíková	delegovaná za zriaďovateľa

Rada školy pracovala ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, aj ako kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x. Schválila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok, bola oboznámená s Nových školským vzdelávacím programom, s plánom školy, s hodnotením práce školy za 1. polrok šk. rok 2016/2017.

Združenie rodičov školy:

Predseda:	Ing. Jana Karaffová	/2.trieda/
Členovia:	Ing. Zuzana Šucháňová	/1.trieda/
	Ing. Kristína Štroncerová	/2.trieda/
	Mgr. Gabriela Komárová	/1.trieda/
	Svetlana Daňková	/3.trieda/
	Mgr. Patrícia Vesel Ganóczyová	/3.trieda/

Zástupcovia jednotlivých tried, združených v Združení rodičov sa zišli v tomto školskom roku 3x. Prejednávali plán investícií z fondu ZRŠ, plán akcií školy, činnosť školy, hospodárenie s prostriedkami ZRŠ – nákup rôznych vecí pre potreby detí, pre činnosť školy – materiálne zabezpečenie, financovanie akcií a umelcov, odmien pre deti a pod. Mesačné vyúčtovanie robila riaditeľka školy s pani hospodárkou, odsúhlasila to predsedkyňa ZRŠ. RZ pri SRRZ uhradilo SRRZ prepísané poplatky i poplatok za registráciu k prijímaniu 2% z daní. Predsedkyňa ZRŠ Ing. Jana Karaffová ukončuje činnosť v tomto združení k 31.08.2017, pretože jej dieťa končí dochádzku v MŠ Rumanova.

Pedagogická rada:	Mgr. Silvia Komárová	/ predseda MZ, triedna učiteľka /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ
	Mária Ivanová	triedna učiteľka
	Antónia Adamčíková	učiteľka
	Klára Csájjiová	triedna učiteľka
	Monika Kollárová	učiteľka

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I. trieda:	16 detí	/ 2-3 ročné deti /
II. trieda:	22 detí	/ 4-5 ročné deti /
III. trieda:	25 detí	/ 5-6 ročné deti /
Spolu:	63 detí	

K 30.06.2017 bolo zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2017/2018 : **20 detí**

Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 15 detí

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2016/2017: **61** / II. polrok: **63**
- počet 2ročných detí k 01.09.2016: **4**
- počet detí v hmotnej núdzi: I.polrok: **0** / II.polrok: **0**
- počet detí v hmotnej núdzi: **0**
- počet špeciálnych tried: **0**
- počet integrovaných detí v bežných triedach: **0**
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ, zapísaných do 1. ročníka na šk.rok 2017/2018: **19**
- počet detí, nastupujúcich do ZŠ s OŠD: **2**
- predčasne zaškolených detí: **0**
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: **19**
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky na nový šk.rok: **3**

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: **6**
prepočítaný stav: **6**
- počet asistentov učiteľa v MŠ: **0**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: **0**
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: **6**
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: **0**
- počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav: **10**
- prepočítaný stav: **8,5**
- hospodárka, p. Dudráková Rozália má 50% pracovný úväzok
- personalistka: (Ružena Adamkovičová) 25% úväzok
- informatik: (p. Bc. Adrián Krajník) 10% úväzok
- ekonómka: (p. Kovalčíková) 20% úväzok
- kurič: (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: **3**
- prepočítaný stav: **2,5**

Pedagogickí zamestnanci školy:

1. **trieda** /2-3 ročné deti/: Eva Pačaiová, riad. MŠ
Mária Ivanová
2. **trieda** /3-4 ročné deti/: Klára Csájiiová
Monika Kollárová
3. **trieda** /5-6 ročné deti/: Mgr. Silvia Komárová
Antónia Adamčíková

Rozhodovanie riaditeľa predšk. zariadenia podľa § 5 odst.6 zákona č. 596/2003 Z.z.

- o ukončení /prerušení/ dochádzky dieťaťa zo zdravotných, rodinných dôvodov: **5**
- určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť, poskytovanú dieťaťu v predšk. zariadení: **17,00 € (50 + 2€ pre deti, ktoré nedovršíli tretí rok života)**

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: **0**
- počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania: **3**
(p. uč. Klára Csájiiová, p. uč. Monika Kollárová, p. uč. Mgr. Silvia Komárová)
- riaditeľka školy Eva Pačaiová: vykonala 1. atestáciu – december 2016
p. uč. Mgr. Silvia Komárová: vykonala 1. atestáciu – november 2016
- riaditeľka absolvovala funkčné vzdelávanie roku 2013

Zákon o eGovernmente (eGove) /zákon č. 305/2013/

- vstúpil do platnosti 01.11.2013
- 01.02.2014 boli vytvorené elektronické schránky pre orgány verejnej moci
- Od 01.07.2017 všetky právnické subjekty musia mať aktivovanú elektronickú schránku

Stránka školy bola zriadená a aktivovaná. Školenia ku elektronickým schránkam absolvovali a vybavili si príslušné preukazy a čítačku karty: riaditeľka školy Eva Pačaiová, Mgr. Silvia Komárová a hospodárka školy Rozália Dudráková.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

Materská škola už tradične organizuje osvedčené aktivity pre deti a rodičov, ktorými

spestruje a obohacuje život v materskej škole. Na ich prípravu a organizácii sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, ale aj rodičia. S dianím v materskej škole sme oboznamovali deti, rodičov a verejnosť prostredníctvom internetovej stránky a formou oznamov na nástenkách.

- **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**

- ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
- ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
- ❖ „Separujeme s ježkom Separkom“
- ❖ „Športom k zdraviu a radosti“
- ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
- ❖ „Dorotka a jej priatelia“- Mládež Červeného kríža
- ❖ „Zdravé zúbky“
- ❖ Goodyear Bezpečná škôlka,
- ❖ projekt „Zdravo-múdro žiť“

- **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**

- ❖ tanečno-pohybový krúžok - vystúpenia pre rodičov – ukážková hodina (2x) záverečné vystúpenie v Starej radnici v spolupráci so ZUŠ Miškovecká 20
- ❖ hudobný krúžok „Hudobníček“- ukážková hodina pre rodičov
- ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej Noci v priestoroch MÚ MČ Košice - Staré Mesto
- ❖ Beh starostu
- ❖ LEGO DACTA - účasť na výstave na tému „Ryby“ (Zvieratá sveta)
- ❖ Vianočné besiedky pre rodičov
- ❖ Vianočný koncert v ZUŠ na Hlavnej ulici (3. trieda)
- ❖ besiedky pre mamičky ku Dňu matiek
- ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco, (animátori Fun parku)
- ❖ Oslava Dňa materských škôl
- ❖ účasť na akciách, organizovaných MČ Košice- Staré Mesto:
 - „Slovo bez hraníc“
 - „Spev bez hraníc“
- ❖ športová miniolympiáda / staromestské MŠ , na MŠ Tatranská 21, Košice /
- ❖ predplavecká príprava - Plavecká škola AQUA (máj 2017)
- ❖ oboznamovanie sa s anglickým jazykom / EDESTA /
- ❖ ukážkové hodiny pre rodičov (2x v školskom roku) s lektorkou angličtiny
- ❖ Tvoríme z Lega (v MŠ Tatranská)
- ❖ „Jesenné tvorivé dielne“ v spolupráci s rodičmi
- ❖ Mikuláš v MŠ (ZUŠ Miškovecká)

- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ „Veselý chodník“ – kresba na asfaltku Dňu Zeme (Hlavná ul.)
- ❖ „Deň lesníkov“ – v Mestskom parku - hry, súťaže, rozhovory s lesníkmi s ukázkami výsledkov ich práce
- ❖ „Vítanie jari“ – pásmo básničiek a pesničiek „Jarné kvety“ (Dominikánske nám.)
- ❖ Kniha je náš kamarát – návšteva knižnice
- ❖ „Dobrodružné leto“ (1. trieda)
- ❖ Divadielko Gašparko. „O Šípovej Ruženke a Tri prasiatka“
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškolkami
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova:
 - „ŠKD má talent“
 - hodina telocviku v telocvični
 - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialná učebňa (január 2017)
 - pasovanie prvkov
 - „Hurá, leto“ (jazda na poníkoch, hry v Zelenej telocvični) – 2.trieda
- ❖ spolupráca s knižnicou pre mládež mesta Košice (Hviezdoslavova 7, Košice)
- ❖ športové dopoludnie v Mestskom parku a na ŠD, vo Fun parku
- ❖ Návšteva planetária (3. trieda)
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári)

Krúžky na škole pre deti:

- Oboznamovanie sa s anglickým jazykom /EDESTA/,
- Hudobno-pohybový krúžok ZUŠ Miškovecká
- Hudobný krúžok /ZUŠ Miškovecká/

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:

PRIESTOROVÉ PODMIENKY:

Materská škola škola je trojtriedna, s kapacitou 61 detí. Nachádza sa v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkou, váhadlovými hojdačkami a besiedkou. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma

umyvárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii sú 3 ks – tlačiarňí, s kopírkou. Z didaktickej techniky : CD prehrávače, 2 ks televízory a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci digitalizácie škôl sme získali do prenájmu 3 interaktívne tabule, 2 ks notebooky a farebnú tlačiareň. V šk. roku 2016/2017 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, športové potreby, legá, lavičky, postele pre deti. Deti boli poistené proti úrazom a krádežiam vecí, doplnené boli lekárničky. Pred budovu MŠ bol umiestnený kovový stojan na bicykle, na návrh a požiadavku rodičov. Sponzorsky sme získali piano, od jedného rodiča, riaditeľka zabezpečila jeho prepravu do MŠ na náklady ZRŠ.

V nasledujúcom školskom roku plánujeme využiť finančné príspevky rodičov do fondu ZRŠ a z darovaných 2% z daní na učebné pomôcky, hračky, edukačné pomôcky pre deti, výtvarný materiál, akcie , darčeky, výlet (autobus), renováciu školského dvora, obnova lavičiek, vymalovanie niektorých tried, doplnenie didaktickej techniky (audio) a podľa potrieb školy.

Potrebné je ešte vymeniť okná na chodbách budovy a v kabinetoch učiteliek v počte 8 ks a nutná je aj kompletná výmena radiátorov a rozvodov plynu a vody.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **8577,00 €**
(z toho **1121,00 €** režijné náklady pre ŠJ)
- 2% z dane z príjmov za minulý šk. rok **1200.- €**
- 2% z dane z príjmov / k 13.07.2017/: **543.- €**
- Príspevky od rodičov do fondu ZRŠ: **3220.- €**

HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2016/2017:

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku , hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre

deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu a nového Školského vzdelávacieho programu „**Život na Zemi**“, platného od septembra 2016 pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ - zameranou na:

- zdravý životný štýl / zdravý fyzický a psychický vývin /rozvoj pohybových a športových aktivít,
- rozvoj elementárnych prvkov enviro-mentálnej gramotnosti, prostredníctvom skúmania, bádania a experimentovania,
- obohacovanie výchovy a vzdelávania detí o rozmer kultúry a estetiky, poznávania a prežívania kultúrneho života nášho mesta, zapájaním sa do rôznych súťaží a aktivít,
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa pri uplatňovaní zdravého sebedomia s dôrazom na sebazpoznanie a sebareguláciu správania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávala riaditeľka školy a 5 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (zákon 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov). 4 učiteľky s ukončením úplným stredoškolským vzdelaním a jedna s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov, ktoré pani učiteľky využívali a riaditeľka školy im vytvorila na to podmienky, tým podporila ich odborný rast. Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je aj schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmien vo svojej vzdelávacej politike. Nový školský vzdelávací program s názvom „Život na Zemi“ bol podrobne rozpracovaný do učebných osnov, na jednotlivé mesiace a týždne, v rámci týchto zložiek:

- ❖ Človek a svet práce
- ❖ Jazyk a komunikácia

- ❖ Umenie a kultúra /Vv a Hv/
- ❖ Matematika a práca s informáciami
- ❖ Človek a príroda
- ❖ Zdravie a pohyb
- ❖ Človek a spoločnosť

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých už spomínaných vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V Školskom vzdelávacom programe mali učiteľky určené východiská pre plánovanie a vzdelávanie v materskej škole, ktoré boli učiteľky povinné dodržať a na základe toho si vypracovávali samostatne týždenné plány. Mali určené aj obsahové celky na jednotlivé mesiace, týždenné témy a obsahové úrovne pre jednotlivé vekové skupiny. ŠkVP bol vypracovaný tak, aby rešpektoval ciele a poslanie výchovy a vzdelávania. Súčasťou ŠkVP bol aj Plán aktivít. Každý obsahový celok je vymedzený témou, obsahuje podtémy, charakteristiku a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy, učebné zdroje pre deti a pre učiteľku. Bol schválený v pedagogickej Rade dňa 30.08.2016, prerokovaný v Rade školy dňa 12.10.2016 a dňa 30.08.2016 bol schválený zriaďovateľom.

Riaditeľkou školy bol vypracovaný aj Plán vnútro-školskej kontroly, Plán porád a Plán hospitačnej činnosti, na základe ktorého sa uskutočňoval a vyhodnocoval priebežne výchovno-vzdelávací proces, koncepcná činnosť, organizácia a administrácia, ekonomické a materiálne zabezpečenie, OBZP, PO, hygiena a činnosť MZ i plnenie osobných úloh učiteliek. Kontroly prebiehali podľa plánu a dopadli k spokojnosti.

Využívané boli interaktívne tabule a internet. Pozornosť sme venovali využívaniu nových - inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie detí, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Formou krúžkovej činnosti sme rozvíjali u detí talent, ich schopnosti a zručnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah dieťa – učiteľ, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné.

Činnosť MZ hodnotím kladne. Viedla ho Mgr. Silvia Komárová. V rámci pedagogických porád sme hodnotili prácu v jednotlivých triedach v súvislosti s realizáciou ŠVP „Život na Zemi“. Riešili sme aj správanie detí a niektoré výchovné a adaptačné problémy u detí, i v spolupráci s psychológom.

OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:

SILNÉ STRÁNKY:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- ovládanie informačných technológií učiteľkami
- humánny prístup pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ
- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér

SLABÉ STRÁNKY:

- malé priestory MŠ
- zastarané vybavenie školského dvora
- nedostatočná úprava školského dvora – zlý stav /dlažba, múry, lavičky/
- staré okná na chodbách
- za veľký nedostatok považujeme to, že sa nepodarilo nadviazať spoluprácu s logopédom, pre ich nedostatok a veľkú vyťaženosť

POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a deti, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. Škola poskytuje odborné-poradenské konzultácie o výchove dieťaťa.

POSLANIE MŠ:

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Materská škola má jedinečnú možnosť formovať osobnosť dieťaťa, sledovať ich vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ do ich života. Dôležitým poslním školy je citlivo napomáhať rozvíjať, stimulovať a dávať deťom , čo potrebujú pre svoj prirodzený vývin a pre šťastné a radostné detstvo.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh - vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.) Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

USPORIADANIE DŇA:

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka spoluprácu.

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA: Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

EDUKAČNÉ AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka EA bola prispôbena veku detí. Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky.

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový

i rekreačný cieľ pobytu vonku. Detí z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

ODPOČINOK: V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus.

POPOLUDŇAJŠIE HRY A HROVÉ ČINNOSTI: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať umelecko - expresívnu podoblasť, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili poodhaliť deťom aj túto stránku života. V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. Dobré, síce postupne, si zvykli na prostredie MŠ deti najmladšej vekovej skupiny. Prevládala tu pomoc aj zo strany starších detí v triede, boli pre mladšie deti vzorom v správaní, aj po rečovej stránke a najmä vzájomná pomoc pri obliekaní, hrách, edukačných aktivitách. V jazykovej podoblasti sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, ako aj spolupráca s knižnicou. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru. Dôraz sme kládli hlavne na správnu výslovnosť a artikuláciu hlások, učili sa poznávať a reagovať na neverbálne signály, gestá a mimiku, pozeráť sa do očí, keď s niekým komunikujeme, vyjadriť svoje potreby a želania. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ. V najstaršej vekovej skupine (5-6r detí) deti sa oboznamovali aj s niektorými písmenami abecedy, skladaním slov z písmen, učili sa vytlieskať slovo na slabiky, určiť počiatočnú hlásku v slove i poslednú. Vedia prejaviť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní. Vo všetkých organizačných formách dňa sme pravidelne využívali čítanie literárnych textov a rozprávok. Veľký pokrok v tejto oblasti bol zaznamenaný aj u malých detí, v porovnaní

s prvým polrokom deti dosiahli výrazné zmeny v komunikácii s pani učiteľkami aj k sebe navzájom. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižší tlak ceruzky na papier.

Nedostatky: U niektorých detí (aj odchádzajúcich do ZŠ) sa aj naďalej vyskytuje skákanie do reči, nezrozumiteľná alebo chybná výslovnosť niektorých hlások alebo hláskových skupín, tichý prejav, chýba odvaha vystúpiť pred kolektívom, z rôznych príčin. Reagujú jednoslovné na otázky. Nie všetky deti prejavujú záujem o grafomotorické cvičenia, niektoré deti nevládajú nakresliť základné geometrické tvary. Niektoré deti nevládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

V tejto oblasti sme sa zamerali u najmladších detí na orientáciu v priestore a v rovine, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali sme sa s geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu. U starších detí to bolo už opísať polohu objektov vpravo, vľavo hore, dolu, poznať rovinné a priestorové geometrické tvary, ovládať prácu so základnými digitálnymi technológiami. Deti dokážu vymenovať čísla zaradom, minimálne od 1 do 10. (20 a vyššie). Veľký záujem prejavili deti o aktivity spojené so získavaním matematických kompetencií, uskutočňovaných hrovou formou.

Nedostatky:

Deti sa nedokážu orientovať v štvorcovej sieti, nerozumejú pojmom : Je to pravda – nie je to pravda, niektoré deti nedokážu vytvoriť dvojicu objektov na základe istej postupnosti. (príslušná veková skupina)

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

V tejto oblasti sme viedli najmladšie deti k vyjadrovaniu vlastných aktuálnych predstáv a priamo vnímaných situácií. Vytvárali sme deťom vzor bádajúcej osoby, ktorá kladie otázky a hľadá odpovede. Poskytovali sme deťom podnety, by sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov a situácií formou pokus-omyl. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus, akvárium..) Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu, niektoré životné prejavy, vedľa opísať spôsob starostlivosti o zvieratá, prírodu, životné prostredie. Vedia popísať (najstaršie deti) základné časti ľudského tela a vnútorných orgánov a ich funkciu, poznajú prevenciu voči niektorým

chorobám (nekašľať na iných, nekýčať...). Veľmi deťom v tomto pomohol projekt Dorotka a jej priatelia. U detí sme rozširovali škálu poznatkov v oblasti vnímania prírody, rastlín, živočíchov, neživej prírody, prírodných javov, poznatky o ľudskom tele.

Nedostatky:

Niektoré deti nedokážu pochopiť význam pôdy pre živočíchov a pre človeka, nedokážu pochopiť časti Zeme. (príslušná vek. skupina)

Výchovnovzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Pokiaľ sme sa u menších detí snažili o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov, pričom učiteľky stavali na prirodzenej detskej zvedavosti, u starších detí to už boli náročnejšie úlohy – orientácia vo vzťahoch a citoch, hodnotení a sebahodnotení, empatii, rozlišovaniu dobra a zla, pomoci a obdarúvaním priateľov. Staršie deti vedia aj popísať svoj aktuálny emocionálny stav, čiastočne ovládať svoje emócie (hnev). Deti sa vedia orientovať v časových vzťahoch, dokážu pomenovať jednotlivé časti dňa, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia. Vedia sa orientovať v interiéri školy, ale poznajú aj blízke i širšie okolie, dominanty mesta, na Hlavnej ulici, spoločenské prostredie, významné geografické a historické prvky, spoločenské dianie (Dni mesta Košice). Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko, na akú školu idú, vedia vyjadriť svoje predstavy a túžby slovne, plynule rozprávať o svojich záľubách a zážitkoch. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Vedia, kde bývajú, v akom meste, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu.

Nedostatky: Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nesprávajú sa k sebe navzájom ohľaduplne, žalujú na seba, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

U najmenších detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Staršie deti vedia pomenovať základné pracovné

profesie, základné potraviny a ich význam pre človeka, prospešnosť a škodlivosť niektorých požívatín, vedia rozlišovať materiály, majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu, o recyklácii. S pomocou učiteľky alebo aj samostatne vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

Hudobná výchova: Už u najmladších detí sme sa zamerali na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba“, DVD Spievankovo, ľudové a detské piesne na YouTube, u detí, ktoré navštevovali krúžok Hudobníček to boli piesne, sprevádzané gitarou, pianom, so spevom profesionálneho hudobníka. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky, úspechy sme zaznamenali aj v spevackej súťaži, organizovanej MŠ KE-Staré Mesto „Spev bez hraníc“, kde nás úspešne reprezentovala pani učiteľka Mgr. Silvia Komárová aj s dieťaťom, ktoré na tú súťaž pripravila a sprevádzala hrou na klavíri. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom, a vokálnych dialogických hier. Deti majú spevacké návyky primerane osvojené, poznajú veľa piesní, majú široký repertoár. Najstaršie deti dokážu rytmizovať rôzne slová a slovné spojenia, texty básní, využívajú rôzne hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru piesne, rozlišujú rôzne zvuky, hlasy, vedia rozlíšiť charakter skladby.

Nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou.

Výtvarná výchova:

Už v triede s malými deťmi niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín. Pri aktivitách i staršie deti pracovali s rôznorodým výtvarným materiálom, rozoznávali teplé a studené farby,. Oboznámili sa s technikou frotáže

a koláže, kombinovanými technikami. Vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi. Poznávajú krycie vlastnosti temperovej farby, naučili sa správne používať rôzne štetce. Dokážu zaujímavou výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, kreslia postavu s hlavnými znakmi. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy. Deti vedia samostatne používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a dodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní, osvojili si základné techniky modelovania jednoduchých figurálnych a geometrických tvarov.

Nedostatky:

- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia grafický materiál

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Už najmenším deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím, a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štrukturovaná do troch podoblastí a to:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť

A z toho sme aj vychádzali. Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (šarkaniáda, kolobežkovanie, bicyklovanie, sánkovanie, hra so snehom, guľovanie, športové – loptové hry na dvore), no naučili sa predovšetkým základným hygienickým návykom a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Staršie deti ovládajú základné akrobatické cvičenia, dokážu pomenovať jednotlivé cviky správnou terminológiou, vykonávajú základné postoje a polohy podľa pokynov učiteľky (stoj, drep, kľak, ľah, sed.) Osvojili si správnu techniku chôdze a behu, skoku snožmo, skoku cez prekážku,

lezenie, plazenie. Vedia správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Dokážu vysvetliť, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie. Majú osvojené základné hygienické návyky, používajú pri stolovaní príbor a udržiavajú poriadok vo svojom okolí.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou,
- väčšina detí má problémy so zaväzovaním šnúrok,
- v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť

Odporúčania:

- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie a dôveru vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou

KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MO, vedenie triednych agend, starostlivosť o zverené

Odporúčania:

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie,
- naďalej využívať progresívne metódy práce a stimulujúce učebné prostriedky,
- naďalej a vo zvýšenej miere používať metódy práce – logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- pozornosť venovať deťom s nesprávnou výslovnosťou, spolupracovať s rodinou a poradenskými zariadeniami
- problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním príťažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov

SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ

Spolupráca so ZŠ Masarykova :

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom. Boli zdrojom zábavy a poučenia, športového vyžitia.

Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom Mgr. Ivanou Kulkovou:
- hlavne v odporúčaní na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,
- prednáška pre rodičov o zaškolení detí a požiadavky na dieťa pred vstupom do ZŠ (plen.schôdza)
- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní.

Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:

- veľmi dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa deti.

Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote
- pomoc pri získavaní 2 % z daní (k 13.07.2016 je to 543.- €)
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, darov (detské sane), , kosenie dvora, vyteповanie kobercov, oprava pieskoviska, plotu, ukotvenie skriň, oprava dvierok na skrinkách, hasiacich prístrojov, krytov ku radiátorom, bezplatné revízie plynového zariadenia a kotlov...atď.

Spolupráca s Radou školy:

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov.

ZABEZPEČENIE OPRÁV

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

Spolupráca s logopédom: v tomto školskom roku nebol zabezpečený žiaden logopéd. pokúsiť sa nájsť logopéda pre deti s poruchami reči, ktorý by dochádzal do MŠ

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickkej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.

Odporúčania:

Naďalej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:

termín, zameranie, výsledky:

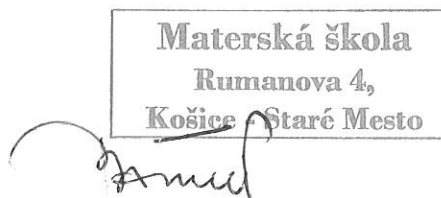
komplexná: 13.11.-14.11.2003

čiastková: 14.09.2004

V Košiciach dňa 13.07.2017

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová



Pedagogická rada odporúča zriaďovateľovi **schváliť - neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice – Staré Mesto za šk. rok 2016/2017

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Mgr. Silvia Komárová /predseda MZ/:

Predložené na Rade školy na oboznámenie dňa:

Mária Ivanová /predseda RŠ/:

.....

V Košiciach dňa 13.07.2017

riaditeľka MŠ:



Eva Pačaiová

Materská škola
Rumanova 4,
Košice - Staré Mesto