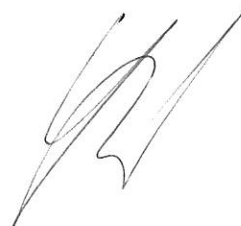


Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2016/2017



Materská škola - Óvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto

Predkladá:

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 21.06.2017

Vyjadrenie Rady školy dňa: 22.06.2017

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2016/2017



.....
Stanislava Szántóová
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ-Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**

Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**

Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, 0904 057 693**

Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**

E-meilová adresa : ms-zadielska@netkosice.sk

Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto**

Telefón: 055/6222026

fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk

Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Leskovská	riaditeľka školy
Renáta Liptáková	zástupkyňa školy
Judita Hladoníková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulcsárová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1/	Stanislava Szántóová	predsedníčka
2/	Bc. Martina Bernátová	členka
3/	Judita Hladoníková	členka
4/	Ing. Eva Hulmečíková	členka
5/	Ing. Zoltán Hanesz	člen
6/	Michal Djordjevič	člen
7/	MUDr. Oliver Rác	člen
8/	Ing. Anna Nagyová	členka
9/	Mgr. Zuzana Topolčaniová	členka
10/	Ing. Karmen Žigová	členka
11/	Lenka Jacošová	členka

Združenie rodičov:

- 1/ Ing. Anna Pisarčíková
- 2/ Ing. Anna Nagyová
- 3/ MUDr. Alexandra Pribulová
- 4/ Mgr. Anna Repašanová
- 5/ Dorota Kol'veková
- 6/ Ing. Karmen Žigová
- 7/ Kristína Jesenská

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2016/2017:

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2016	177
Počet detí do troch rokov:	32
Počet detí s OPŠD v šk. r.2016/2017:	1
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	4
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2017/18:	56 z toho 1 OPŠD vydaných 56 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Zloženie tried, pedagogický zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Erika Vágvölgyiová, Judita Kisosvá
II.	5 – 6 ročné deti	Milena Feketeová, Ľubomíra Ondříšková
III.	2 – 3 ročné deti	Mária Azariová, Anna Kulíková
IV.	3 – 5 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Renata Mišová
V.	5 – 6 ročné deti	Kristína Kisosvá, Renáta Liptáková
VI.	4 – 5 ročné deti	Bc.Zuzana Vasil'ová, Oľga Adamy
VII.	3 – 4 ročné deti	Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Prevádzkoví zamestnanci:	10
- z toho – MŠ:	5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Mária Trojčáková - upratovačka Eva Turtáková - upratovačka
- z toho školská jedáleň:	5 Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Viera Pillárová, Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Iveta Vargová

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 139/79 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 42

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Kontinuálne vzdelávanie učiteliek MŠ:

Bc. Zuzana Vasil'ová Preadestačné vzdelávanie

Stanislava Szántóová Preadestačné vzdelávanie

Renáta Liptáková Preadestačné vzdelávanie

Bc. Martina Bernátová Preadestačné vzdelávanie

Údaje o aktivitách školy:

Krúžky na škole:

- anglický jazyk - tri skupiny - / EDESTA / - ukončené otvorenými hodinami
- hudobno pohybová výchova ukončená otvorenými hodinami
- LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- Deň úcty k starším

- Vianočné besiedky
- Otvorenie Veľkonočných trhov
- Deň matiek
- Rozlúčka s materskou školou

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2016

- Deň otvorených dverí v rozhlase „Regina“
- Návšteva knižnica
- Divadlo s ujom Ľubom v MŠ „Ako išlo vajce na vandrovku“
- Športové dopoludnie na školskom Dvore
- Beh o pohár starostu
- Návšteva bábkového divadla

Október 2016

- Trieda plná pohody spolupráca školy s CCCPaP (šesť stretnutí v predškolských triedach)
- Návšteva sokoliarov v MŠ
- Tvorivé dielne pri príležitosti sviatku úcta k starším
- Deň materských škôl (04. 10. 2016)
- Spev bez hraníc

November 2016

- Návšteva knižnice (Chudobná košielka)
- Návšteva Východoslovenského múzea – výstava zápalkových krabičiek spojená s tvorivými dielňami
- Návšteva knižnice ZŠ – Laca Novomeského
- Bábkové divadlo

December 2016

- Mikuláš v MŠ
- Noc v MŠ
- Návšteva ZŠ - Masarykova – Vianočné tvorivé dielne
- Vianočná akadémia v ZŠ – L. Novomeského
- Vianočné vystúpenia v triedach
- Vianočné predstavenie -- „Vianočné koledy“
- Vianočná rozprávka uja Ľuba

Január 2017

- Hudobná rozprávka v MŠ uja Ľuba „Hlúpy Jano“
- Návšteva knižnice

Február 2017

- Karneval v MŠ v ujom Ľubom
- Návšteva knižnice
- Rodičovské združenie pre budúcich prvákov
- LEGO dielňa v MŠ Tatranská, na tému „Moja obľúbená hračka“
- Zaškoloňovanie – ZŠ Kuzmányho

Marec 2017

- Deň vody v ZŠ L. Novomeského
- Návšteva Bilingválneho gymnázia – čítanie anglickej rozprávky „Vlk a tri prasiatka“
- Deň otvorených dverí na úrade
- Zaškoloňovanie – ZŠ Kuzmányho

Apríl 2017

- Účasť na prednese MŠ-Žižková
- Prehliadka poézie a prózy
- Program pri príležitosti Veľkej noci v starom meste
- Návšteva Východoslovenského múzea – Výstava na Viedenskom dvore spojené s tvorivými dielňami
- Predplavecký výcvik

Máj 2017

- Zaškoloňovanie ZŠ – Kuzmányho
- Korčuľovanie pre predškolákov
- Kreslenie na chodník na Hlavnej ulici „Košice – Čo chcem mať vo svojom meste“
- Účasť na súťaži „Tanec bez hraníc“
- Otvorená hodina anglického jazyka
- LEGO výstava „Zvieratá sveta“
- Vystúpenia k sviatku „Deň Matiek“
- Motýľia záhrada – priame pozorovanie vývoja motýľov
- Návšteva Sokoliarov prezentácia dravcov a ich život v prírode
- Vystúpenie detí ku Dňu matiek na Miestnom úrade

Jún 2017

- MDD, spojené s EKO dňom za účelom ochrany prírody (piesne, tance, prezentácia tried s vlastnoručne zhotoveným plastovým hadom)
- Koncoročné vystúpenia, rozlúčky s predškolákmi
- Návšteva ZŠ L. Novomeského (Kultúrny program)
- Detská Mini-olympiáda
- Škola v prírode Zlatá Idka
- Juniáles na školskom dvore
- Športový deň v Buzici

Spolupráca:

- ZŠ L. Novomeského
- ZŠ Kuzmányho
- ZŠ Masarykova
- MŠ Buzica
- knižnica J. Bocatija
- CPPPaP

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Adamko hravo – zdravo
- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Evička nám ochorela
- Separko / zber papiera /

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmýkačky, mostíky a hojdačky.

MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálo-technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností dopĺňame ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy. Projekt, ktorý plánujeme rozbehnúť ešte tento školský rok pre deti a rodičov, má názov „**Vnímame prírodu všetkými zmyslami**“. Tento projekt zlepšuje výučbu environmentálnej výchovy v materskej škole.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :

370 321,00 € /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné deti/.

Odvedené školné za školský rok 2016/17 : **24 466,28 €**

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole bolo dosiahnuté optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC a vzdelávacích inštitúcií, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu, za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a realizácie školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie:

- vid' prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov v časti vzdelávanie zamestnancov. Učiteľky sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach podľa zaradenia na kontinuálne vzdelávanie. **upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole** a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vzdelávacieho procesu v súvislosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu. Podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov v prospech vlastnej školy.

Počas školského roka sa uskutočnili štyri stretnutia MZ. Členky metodického združenia sa aktívne zapájali do spracovania, prezentovania pripravených úloh. Metodické združenie na škole viedla Bc. Monika Seligová.

Jednotlivé učiteľky prezentovali materiál získaný na vzdelávaníach, opísali prínos do praxe a využitie vo VVP.

Materská škola pracuje už podľa nového ŠVP, ktorý je rozpracovaný do školského vzdelávacieho programu pod názvom „**Krôčkom, krokom celým rokom na cestičke za zdravým**“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Vo vytváraní **bezpečných a zdravých podmienok** pre celodenný pobyt detí v materskej škole bolo zabezpečené:

- odovzdávanie detí len zákonným zástupcom alebo osobám nimi splnomocnenými
- vyžadovanie lekárskeho potvrdenia o dobrom zdravotnom stave po neprítomnosti dieťaťa z dôvodu jeho ochorenie
- informovanie rodičov o zdravotných ťažkostiach detí počas dňa
- evidencia úrazu
- kontrola a doplnenie stavu školských lekárničiek – 2 – krát
- denne pitný režim podľa individuálnych potrieb detí
- poučenie o ochrane zdravia a spôsobe bezpečného správania sa pri uskutočňovaní výletov a exkurzií
- upratovačky sa denne starali o čistotu všetkých vnútorných priestorov materskej školy kontrolovali stav školského dvora, pravidelne uskutočňovali čistotu pieskovísk
- používanie reflexných viest pri opustený MŠ (návšteva knižnice, ZŠ a iné)
- vedenie detí k dodržiavaniu hygienických návykov

Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Kontrola bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a efektívneho využívania finančných prostriedkov. V rámci kontrolnej činnosti sme sledovali dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, pracovného poriadku a školského poriadku, s ktorými boli na začiatku školského roka oboznámení všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci. Formy, metódy a spôsob kontroly, ktoré sme uplatňovali v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

- hospitačný záznam
- dodržiavanie prevádzkového poriadku školy, školského poriadku
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- kontrola práce triednych učiteľov

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie:

Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ
U deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie:

Škola mala 1 dieťa s OPŠD. Dôvody OPŠD boli v týchto prípadoch na žiadosť rodiča. Bol vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Naďalej pretrvávajú zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti deti boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali deti vo všetkých triedach. Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bolo zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie:

Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí. V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, oslavy Dňa matiek, MDD a v závere školského roka spoločná rozlúčka Juniales a ŠvP - Zlatá Idka.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova
- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC
- zdravý životný štýl
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
- realizácia aktivít pre rodičov a detí
- pekné a príjemné prostredie

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- v **sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí
nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa. Obsah vzdelávania v materskej škole bolo obsahom všeobecného vzdelávania a bol štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prítlačivé pre deti.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí. zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ- zamerali sme sa na prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou, ktorých sme mali 1.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok .

Obsah vzdelávania v materskej škole bol vymedzený v nasledujúcich **vzdelávacích oblastiach**:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti boli vzájomne prestupné a ciele jednej z nich sme dosahovali aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisela aj od vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

I/ Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

- deti prostredníctvom rozprávok, detských a vymyslených príbehov poznávali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu (počúvať, keď druhý hovorí, neskákať do reči)
- učiteľky pri čítaní a recitácií literárnych útvarov dbali na zreteľnú artikuláciu – jazykový vzor
- v aktivitách využívali jazykové hry, riekanky na precvičovanie problematických spoluhlások
- pravidelných čítaní a návštevou knižnice sa podporoval a rozvíjal pozitívny vzťah ku knihám a kultúre
- encyklopédie a atlasy umožnili deťom samostatne vyhľadávať a získavať informácie o zvieratách, ľudskom tele o svete
- v slovných hrách, rozhovoroch, komunikačných situáciách, reprodukciou rozprávky, prerozprávaní textu si deti rozvíjali a obohacovali slovnú zásobu
- vedieť si zapamätať krátke literárne útvary a následne ich reprodukovať – záujem o počiatočné písanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov (5 – 6 ročné deti)
- staršie deti identifikujú niektoré písmená abecedy, vedieť rozčleniť slová na slabiky, a vyčleniť začiatočnú hlásku slova

- grafomotorika u predškolákov je dobrej úrovni, zamerali sme sa na správne sedenie, uchopenie, správny sklon pracovného zošita a tlak ceruzky na papier
- využívali sme pracovné zošity, kde sme dodržiavali metodickú postupnosť
- obsahy a zážitky z čítania deti vyjadrovali vo výtvarných, dramatických a hudobno-pohybových činnostiach
- staršie deti dokážu na základe ilustrácií rozprávať vlastný príbeh

Nedostatky v tejto oblasti:

- slabá výslovnosť niektorých hlások
- netvoria jednoduché vety súvetia
- nedokážu prerozprávať príbeh, nerozumie hovorenej reči (mladšie deti)
- podľa ilustrácií reprodukovat' samostatne text prečítanej rozprávky
- nesprávne držanie grafického materiálu
- mladšie deti nemajú grafomotorické predpoklady písania

Odporúčania:

- využívať rečové, dychové a predartikulačné cvičenia
- dôrazné usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- využívať prostriedky ako obrázky, povedačky, hádanky, samostatne rozprávanie, dramatizácia a spev
- využívať komunikačné prostriedky (bábky, maňušky), ktoré majú priaznivé psychoterapeutické účinky
- formou hier a manipuláciou s predmetmi naďalej rozvíjať u detí nadobudnuté schopnosti v hovorenej a písanej reči
- povzbudzovať deti, aby prečítanú rozprávku prerozprávali vlastnými slovami
- zaradiť do aktivít špeciálnu fóliu s pretlačenými vzormi „Zmazáčik“
- rozvíjať koordináciu zraku, ruky a celého tela na zlepšenie grafických schopností a písania
- venovať sa individuálnym prístupom k deťom pri rozvoji grafomotoriky

2/ Vzdelávacia oblasť : Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bolo poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíjalo matematické myslenie a matematické kompetencie.

- prostredníctvom najrozmanitejších hier, jednoduchých básničiek a foriem práce deti spoznávali číselný rad, určovali počet pomocou rôznych operácií, úloh
- deti si vyskúšali hravou formou merať dĺžku, šírku pomocou špagátu, papiera
- pomocou rozprávok, príbehov sa naučili používať slovné spojenia (hore, dole, vpredu, ...)
- triedili predmety podľa tvarov a veľkosti, dokázali rozlíšiť rovinné a priestorové geometrické tvary
- učiteľky vytvárali situácie, kde deti mali možnosť riešiť intuitívne úlohy (bez počítania)
- deti si vyskúšali počítanie, rozdeľovanie bez manipulácie predmetov (odhadom, hmatom, sluchom)
- uplatňovali sme informačno – komunikačné technológie v práci s detskými softvérmi, deti to obohatilo a mali radosť zo získania nových vedomostí

Nedostatky v tejto oblasti:

- u niektorých detí stále pretrvávajú slabšia orientácia v priestore aj v rovine
- nedokážu opísať polohu predmetu v usporiadanom rade
- nedostatočná pozornosť a sústredenosť pri riešení matematických úloh
- orientácia pravej – ľavej strany
- mladšie deti nevedia určiť polohu predmetu (hore, dole, pod, nad)
- mladšie deti neovládajú prácu s informáciami nepracujú na počítači

Odporúčania:

- využívať motivačný materiál, pomôcky spojené s hrou
- využívanie rozprávok k matematickým pojmom
- poskytovať príležitosti na samostatné uvažovanie a riešenie učebných problémov
- využívať tangramy, kocky, lego, rozstrihané obrázky
- rozvíjať hrovou formou matematicko-logické a tvorivé myslenie
- využívať netradičný materiál (plastové fľaše, vrchnáky, obaly od mlieka, jogurtov)
- hrovou formou deťom priblížiť prácu na počítači
- naďalej využívať spontánne činnosti, digitálne programy na internetových stránkach

3/ Vzdelávacia oblasť : Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** bol počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Súčasťou rozvíjania prírodovednej gramotnosti bolo rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré dieťaťu dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách.

- deti majú bohaté poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode, ktoré získavali prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov
- využili sme motýliu záhradu - priame pozorovanie vývoja motýľov, kde deti mali možnosť pozorovať priamo v triede ich vývoj od štádia huseníc, cez zakuklenie až po samotné líahnutie
- deti kreslili, maľovali motýle, hľadali sme informácie na internete
- deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky
- poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím
- rozvíjali sme návyky starostlivosti o školskú záhradu, prehľbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy
- deti prejavovali vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu
- poznajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam slov zdravý životný štýl, správna životospráva
- učiteľky vytvárali situácie, kde deti opisovali základné funkcie ľudského tela
- kreslili, lepili a zhotovovali makety ľudského tela – poznajú viditeľné časti ľudského tela
- prírodné javy spoznávali prostredníctvom pokusov, praktických činností
- deti pozorovali, porovnávali živočíchy podľa vonkajších znakov, podľa spôsobu ich pohybu, prostredia získavania potravy
- poznávanie prírody bolo spojené so zážitkom, radosťou, túžbou po dobrodružstve

Nedostatky v tejto oblasti:

- mladšie deti nerozlišujú živú a neživú prírodu
- nedokážu opísať rastlinu a živočíšnu ríšu
- niektoré deti nepoznajú, ktoré potraviny a výrobky sa vyrábajú z rastlín

Odporúčania:

- poskytnúť deťom dostatok podnetov, aby si fixovali svoje poznatky (obrázkový materiál, knihy, encyklopédie)
- deťom viac rozprávať o tom, čo konzumujú, z čoho je to vyrobené, ako sa to získava
- viac využívať pobyt vonku v prírode na priame pozorovanie spojené s praktickou ukážkou
- využívať hry s environmentálnymi prvkami, ktoré sú využiteľné v interiéri aj exteriéri (zrakové vnímanie, sluchové, čuchové, hmatové)
- dať možnosť deťom experimentovať, skúmať, pozorovať a hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami

4/ Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahov. Táto oblasť bola zameraná aj na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

- deti sa oboznámovali s orientáciou v blízkom okolí
- naučili sa rozlišovať vzťahy týždňa, mesiaca a roka
- pri vychádzkach do okolia spoznávali významne inštitúcie
- pozorovali cestnú premávku a naučili sa dopravné pravidla a značky
- osvojovali si kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušnosti
- v tejto oblasti sme využívali metódy prosociálnej výchovy – napodobňovanie modelov pozitívneho správania, rolová hra a zážitkové učenie
- zamerali sme sa na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie
- deti dokážu využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky o sebe a svojej rodine
- väčšina deti dokáže samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj dospelými

Nedostatky v tejto oblasti:

- deti nevedia pomenovať známe prírodné krásy vo svojom okolí, ani historické objekty
- u niektorých deti pretrváva problém orientovať sa v pojmoch teraz, zajtra
- konflikty medzi sebou nevedia riešiť samostatne, nenásilným spôsobom
- nepoužívajú zdvorilostné frázy
- niektoré deti potrebujú pomoc pri presadzovaní sa v spoločnej hre, ako aj pri delení sa s hračkami

Odporúčania:

- vytvárať situácie v spojení s konkrétnymi činnosťami, v ktorých majú deti možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti
- taktným usmerňovaním docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktu

- nabádať deti k spolupráci v hrách a v činnostiach rešpektovaním ich osobnostných charakteristík
- pozitívne hodnotiť podelenie sa s hračkou
- viac sa venovať prosociálnemu správaniu formou skupinových emocionálnych hier
- v spolupráci s rodičmi trvať na používaní slušného správania (zdvorilostné frázy)
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií aj prostredníctvom zámerne riadených činností

5/ Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa a zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladol na rozvíjanie toho, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité.

- deti spoznávali vlastnosti materiálov a naučili sa využívať to, čo o materiáloch vedia
- vlastnosti predmetov pozorovali, porovnávali pokusom, omylom
- zážitkovým učením a prezentáciou deti spoznávali tradičné remeslá, ale aj základnú pracovnú náplň profesií
- deti zhotovovali z rôznych materiálov jednoduchý výrobok, predmet podľa predlohy aj podľa fantázie
- staršie deti dokážu jeho postup opísať
- rozvíjali si jemnú motoriku manipuláciou s drobnými predmetmi (prevliekali šnúrky, navliekali koráliky, triedili mozaiku, pracovali s nožnicami, skladali z papiera

Nedostatky v tejto oblasti:

- nie všetky deti dokážu zhotovovať predmety podľa návrhu, schémy, náčrtu
- mladšie deti nevedia rozpoznať materiály predmetov a ich vlastnosti
- niektoré deti nevedia správne držať detské nožnice, skladat' papier podľa inštrukcie

Odporúčania:

- poskytnúť deťom poznávať rôzne materiály prostredníctvom zážitkového učenia
- zaradiť do aktivít aktivizujúce metódy pri ktorých deti samostatne navrhnu spôsob riešenie
- podnecovať deti k voľnému strihaniu, poskytovať im jednoduché makety
- venovať sa deťom individuálne aj v spolupráci s rodinou
- po zhotovení detského diela nabádať deti, aby slovne opísali postup práce

6/ Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Táto vzdelávacia oblasť umenia a kultúra má dve základne časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu.**

Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky deti predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zúčastňovanie sa hudby.

- deti prejavovali záujem o hudobno-pohybové hry, vedia zladať pohybovú a hudobnú stránku, stvárniť hudobno-dramatický textovú časť piesne

- počas hudobno-pohybových hier vedeli pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, náladu piesni vyjadrovali tancom
- deti mali záujem o piesne a napodobňovanie ich textu
- počas aktivít pri pracovných stoloch radi počúvajú detské hudobné skladby
- deti dokázali rytmizovať piesne, riekanky, slova i slovné spojenia
- využívali sme hudobné nástroje Orffovho inštrumentára
- dokázali pocity z vypočutej hudby vyjadriť pohybom aj výtvarne
- učiteľky na triedach spolu s deťmi vytvárali jednoduché choreografie, ktoré prezentovali na vystúpenia rodičov
- deti sa naučili širokú škálu primeraných piesni (ľudové, populárne, detské)
- využívali sme dychové, hlasové cvičenia a hry s hlasom a dychom
- tanečné prvky deti spájali aj hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, podupy)
- táto vzdelávacia oblasť je u detí veľmi obľúbená, dosahujú v nej veľmi dobre výsledky o čom svedčí kvalita a ich úroveň

Odporúčania:

- využívať hudobnú tvorivosť detí (dokončiť hudobný príbeh, hudobné hádanky, vyjadrenie hudby maľbou, mimikou)

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

- prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi vyjadrovali deti svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu, tvorivosť, ale aj zručnosti a návyky
- nadobudli zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s modelovacím materiálom
- radi experimentovali s farbami a naučili sa ovládať rôzne maliarske nástroje
- hravou formou sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku, u dievčat jemná motorika na vyššej úrovni a u chlapcov hrubá motorika
- radi zhotovujú výtvary strihaním, lepením, kombinovaním, odtláčaním
- výtvarne činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav
- využívali sme pri aktivitách interaktívnu tabuľu, baliaci papier, maliarske stojany, plochy vysypané krupicou, múkou
- učiteľky umožnili deťom oboznámiť sa a vyskúšať si prácu s prírodným a odpadovým materiálom (drevo, vlna, perie, textil) kde deti využili svoju tvorivosť a fantáziu
- vo výtvarných činnostiach sa deťom ponechala voľnosť ich kreativity, nápaditosti, boli vedené k vytrvalosti a samostatnému prejavu

Nedostatky v tejto oblasti:

- nesprávne sedenie a nedodržiavanie sklonu papiera pri kreslení
- úroveň kresby u niektorých detí je nedostatočná, používajú malo farieb
- nie všetky deti majú správny uchop nožníc

Odporúčania:

- podporovať a povzbudzovať deti pri správnom držaní kresliaceho materiálu

- voliť aktivity zamerané na spontánnu kresbu, vytvárať podmienky na uplatnenie predstavivosti
- umožniť deťom viac samostatného strihania
- naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí

7/ Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravým a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Táto oblasť bola zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovanie zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku.

- deti boli motivované k pohybovým aktivitám, ktoré sme využívali v cvičeniach, aktivitách na pobyte vonku
- deti nadobudli a zdokonalili si základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti
- používali pri jedle celý príbor a tak sa učili správne stolovaniu a kultúrnym návykom
- deti sú pohybovo zdatné o čom svedčia dobré výsledky detí, ktoré navštevujú tanečný krúžok
- učiteľky poskytovali deťom základné informácie o význame pohybu pre zdravie
- vhodne zvolenými cvičeniami sme u detí rozvíjali pohybové schopnosti
- pri manipulácii sme využívali pestrý výber telocvičného náčinia a náradia
- deti dokážu charakterizovať zdravé a nezdravé potraviny, identifikovať zdravie ohrozujúce situácie
- deti využívali aktivity, ktoré materská škola ponúkala (predplavecký výcvik, korčuľovanie a škola v prírode, ktorú sme absolvovali koncom školského roka
- učiteľky využívali rôzne druhy pohybových činností, hier na rozvoj telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia
- deti ovládajú základné lokomočné pohyby, vedia zaujať rôzne postoje podľa pokynov, manipulovať rôznymi predmetmi, náčiním
- menej pohybovo – zdatné deti sa metódou príkladu a pohybového vzoru stali pohybovo zdatnejšie

Nedostatky v tejto oblasti:

- niektoré deti neudržiavajú poriadok vo svojom okolí
- nie všetky deti ovládajú chytanie a hádzanie lopty
- deťom robí problém preskočiť nízku prekážku
- nedodržiavajú pravidlá pohybových hier

Odporúčania:

- dôsledne viesť deti k udržiavaniu poriadku v triede
- do aktivít a pobytu zaradiť viac loptových hier
- zaraďovať cvičenia zamerané na skoky a preskakovanie prekážok
- vysvetľovať deťom dôležitosť dodržiavania pravidiel pohybových hrách

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť

pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva.

Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteľiek pre rodičov, spoločne

plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu

(prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení).

Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospievaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity

(nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky)

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných

schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky,

pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú

a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v

septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy

a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s

plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania,

o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi.

Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy,

ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia

metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadala v priebehu školského roka štyri krát.

Do programu rokovaní zaradovala aktuálne problémy školy.

Metodické združenie pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod

vedením vedúcej MZ - riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí.

Pedagogická rada pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov. V priebehu školského

roka zasadá päť krát. Obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich

s výchovou a vzdelávaním.

Spolupráca s verejnosťou:

CPPPaP

- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova
- podľa plánu spolupráce

Knižnica J Bocatia- podľa plánu spolupráce

Rada školy pri MŠ

Mestská časť Košice Staré Mesto

Odporúčania:

naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich,
pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

V Košiciach dňa : 29. 06. 2017

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Hrnčiarska 1, Košice
za školský rok 2016/2017

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:	Materská škola, Hrnčiarska 1. 040 01 Košice
Okres:	Košice I
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Eva Farkašová
Telefón:	055/6220058
Webová stránka MŠ:	www.ms.hrnčiarska.sk
e – mail	mshrnčiarska.ke@gmail.com
Zriaďovateľ MŠ:	MČ – Košice – Staré mesto

Vedenie školy

P. č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	Eva Farkašová	0911 935 006
2.	Poverená zastupovaním	Renáta Mat'ašová	0907 928 555
3.	Hospodárka školy	Helena Brejžková	055/6220058
4.	Vedúca ŠJ	Anna Mašlejová	055/6223080

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: **áno** (1.1.2002)
- Elokované pracovisko: 0

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Hrnčiarska 1, má 11 členov a bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.5.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 7.6.2016 na obdobie 4 rokov.

p. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Maťašová Renata	predseda	pedagógov
2.	Rizmanová Katarína	zapisovateľ	pedagógov
3.	Brejžková Helena	člen	nepedagógov
4.	JUDr. Hučková Regina	člen	rodičov
5.	PhDr. Bucherová Eva	člen	rodičov
6.	Ing. Kráželová Andrea	člen	rodičov
7.	Mgr. Talanová Bibiana	člen	rodičov
8.	MUDr. Roland Róbert	člen	zriaďovateľa
9.	MUDr. Lukan	člen	zriaďovateľa
10.	Ing. Trnka Rastislav	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Laský Štefan	člen	zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

1. Počet zasadnutí rady školy : 3

2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaujímala o plánovane aktivity školy počas školského roka, rozpočet školy, počet a prijímanie detí , riad. školy informovala o plánovaných aktivitách školy na ktoré aj členov rady pozývala.

3. Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a školy:

1. Poradným orgánom riaditeľ'a školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ)

2. Pedagogická rada sa počas školského roka stretla 5x podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách riešila aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a odborných seminárov. Riaditeľka informovala o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímali sa závery a opatrenia. V diskusii sa pedagogická rada vyjadrovala k aktuálnej problematike a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít.

V tomto školskom roku sme pracovali podľa platného inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Pozornosť sme venovali plánovaniu tak, aby bolo v súlade so ŠVP.

MZ sa stretlo 4x podľa plánu MZ. Za úroveň a obsah metodického združenia je zodpovedná vedúca MZ Renáta Maťašová, ktorá ho aj zvoláva a pravidelne informuje pedagogickú radu.

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2016/2017 (§2 ods.1 písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	4
Počet prijatých detí:	80
I.trieda – 3 – 4 ročných detí:	16 (z toho počet 2- ročných detí 13)
II.trieda – 4 -6 ročných detí:	23 (z toho počet 5-6 ročných detí 12)
III.trieda – 4 -6 ročných detí	23 (z toho počet 5-6 ročných detí 11)
IV.trieda – 4-5 ročných detí	18
Počet rómskych detí:	0
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	0
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie	23
Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	2
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok	62/88%
Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie:	24
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí:	25

5. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2016 (§2od. 1 písm. g)

Kategória	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ Vrátane riaditeľa školy	9	9	9 - TPP	Spĺňajú kvalifikačné

				predpoklady
Ekonomicko-hospodárska pracovníčka školy	1	1	TPP	
Školníčka, upratovačka	2	2	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka pomocná sila)	2	2	TPP	
Pracovníčka PaM	1	0,25	TPP	
Informatik	1	0,15	TPP	

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

P. č.	Názov vzdelávania	Počet prihlásených	Počet študujúcich	Počet absolventov v šk. r 2016/2017	Počet študujúcich s predpokladaným ukončením v šk. r.2016/17	Predpokladaný termín ukončenia
1.	Adaptačné	0	0			
2.	Aktualizačné			1		
3.	Inovačné					
4.	Špecializačné	0	0			
5.	Funkčné	0	2		0	šk.r.2017/18
6.	Kvalifikačné	0	0		0	

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov v roku 2014

Jednorazové podujatia	Počet pedagógov
Práca s elektronickou schránkou	2
Dieťa a hudba, pohyb a hra	1

7. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm. j)

Aktivity: Prezentácia školy na verejnosti

- Spev bez hraníc - účasť
- Slovo bez hraníc- účasť
- Vystúpenie na podujatí pre staromestských seniorov
- Kreslenie na chodník – Dni Mesta
- Lego výstava
- Športová olympiáda staromestských MŠ
- Beh o pohár starostu - účasť

- Výtvarné súťaže
- Predplavecká príprava – 15 detí
- Klub Lv – prednes poézie a prózy
- Projekt – zdravé zúbky
- Projekt z PPPaP – budúci školák
- Vianočné pečenie
- Spoločný karneval rodičov a detí
- Hudobné rozprávky Uja Ľuba v MŠ

8. **Údaje o aktivitách organizovaných MŠ (vnútroškolské)**

- Koncerty – hudobné rozprávky Uja Ľuba, strenutie s príslušníkmi PZ
- Návštevy: v ZŠ Masarykova (počítačová učebňa , telocvičňa) bábkové divadlo, Štátne divadlo , divadlo babadlo, knižnica, múzeum V. Lofflera, VSM, ulička remesiel,
- Oslavy
Deň Materských škôl (deň otvorených dverí), exkurzia na letisku, Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval s rodičmi v Radničnej sále, Deň matiek, Sokoliari v MŠ, MDD, športová olympiáda, natáčanie relácie RTVS Fidli bum v našej MŠ, rozlúčková slávnosť – ukončenie predprimárneho vzdelávania za prítomnosti rodičov a hostí.

9. **Údaje o projektoch**

MŠ sa zapojila do projektu VSE z ktorého získala 900 € na učebné pomôcky, z Fondu zdravia mesta Košice 300 eur na výsadbu bylinkových záhrad, kríkov a na hmatový chodník.

10. **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2ods. 1 písm. k)**

Komplexná inšpekcia: november 2005, bez opatrení

11. **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods.1.písm. l)**

Materiálno – technické podmienky školy

Materská škola sídli v historickej časti Starého mesta a do prevádzky bola uvedená v roku 1959 ako účelová budova MŠ s celodennou prevádzkou.

Od roku 2002 má naša MŠ právnu subjektivitu.

Je to štvortriedna MŠ s kapacitou 70 detí. Zabezpečuje stupeň predprimárneho vzdelávania detí od 2 do 6 rokov, má dve heterogénne a dve homogénne triedy. Kolektív tvorí 9 kvalifikovaných pedagógov a 5 zamestnancov zabezpečujúcich prevádzku MŠ.

Materská škola pravidelnou údržbou a rekonštrukciami vyhovuje hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

Všetky triedy sú účelne zariadené a vybavené modernými edukačnými pomôckami a materiálom na dennodenné činnosti detí. Každá trieda je vybavená PC a tlačiarňou. V dvoch triedach aj interaktívnou tabuľou.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň ktorá je súčasťou MŠ (suterén budovy)

Súčasťou MŠ je aj školský dvor ktorý je vybavený tak , aby zabezpečoval zmysluplný každodenný pobyt detí. Okrem pieskoviska majú deti k dispozícii altánok , hudobnú stenu, pocitový chodník, prekážkovú dráhu, veľké tabule na kreslenie kriedou, ale aj každá trieda svoj bylinkový záhon o ktorý sa stará.

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	3 960	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	14 291	

13. Hodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2ods. 1 písm. n)

Zameranie školy

Edukačný proces v materskej škole realizujeme podľa spracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) ktorý rešpektuje Štátny vzdelávací program (ŠTVP)

a vymedzuje všeobecné ciele materskej školy a kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti detí. Súčasťou ŠKVP sú rozpracované všetky oblasti pedagogiky Márie Montessori, prvky ktorej využívame v edukačnom procese. Edukačnými aktivitami podporujeme komplexný rozvoj osobnosti detí.

Pripravenosť podnetného prostredia motivuje deti k činnostiam, aktivite a tvorivosti čo formuje ich vlastnú individualitu a životné kompetencie, dôležité pre ich ďalšie vzdelávanie. Všetky činnosti sú vedené v súlade s detskou individualitou, s rešpektovaním ich záujmov, tempa i schopnosti.

Dôraz kladieme na pripravenosť podnetného prostredia, ktoré poskytuje dieťaťu možnosti na koncentráciu k samostatným a slobodne zvoleným činnostiam.

Využívame metódy predvádzania a napodobňovania s možnosťou precítenia všetkými zmyslami, formou trojstupňovej lekcie (asociácia, znovu poznanie a abstrakcia)

Spoluprácu s rodinou zameriavame na poradenskú činnosť, organizujeme “otvorené dni” a “kluby pre rodičov novoprijatých detí”. Umožňujeme rodičom vstup do MŠ v priebehu dňa.

Pripravujeme deti na vstup do ZŠ, spolupracujeme so ZŠ Masarykova, PPPaP – pravidelne realizujeme program Budúci školák zameraný na posúdenie školskej zrelosti.

Rozvíjame zmysel pre starostlivosť o životné prostredie s využitím prvkov ekológie a environmentálnej výchovy.

Rozvíjame u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, prezentácia jedál zdravej výživy pre rodičov.

Úzko spolupracujeme s logopédom.

Podporujeme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj formou krúžkov

14. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Učiteľky majú možnosť využiť pedagogické majstrovstvo a vlastnú tvorivosť, pričom rešpektujú potreby detí, ich možnosti a schopnosti. Systematickou prácou rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Pozornosť venovali plánovaniu aktivít tak, aby boli v súlade so ŠVP a

využívali rôzne organizačne formy a metódy, ktorými sa im darí rozvíjať kľúčové kompetencie detí vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- **JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

- sledovali sme schopnosť detí komunikovať, (či dieťa dokázalo vstupovať do dialógu s deťmi i dospelými.
- dodržiavali sme všetky pravidlá komunikácie (či dieťa počúva, keď druhý hovorí, neskáče mu do reči, zoberie si slovo primeraným spôsobom)
- rozlišovali sme medzi formálnou a neformálnou komunikáciou prostredníctvom ktorej dieťa dokázalo vyjadriť formálny odstup, rešpekt k autorite (vykanie, vyjadrenie prosby, poďakovanie)
- pri komunikácii sme využívali neverbálne signály (mimika, gestá) udržiavali očný kontakt a volili vhodnú hlasovú intonáciu
- prostredníctvom krátkych literárnych útvarov (básničky, vyčítanky, riekanky, príbehy, čítané texty) sme sa zameriavali na rozvoj reči, na výslovnosť hlások a hláskových skupín
- počas celého dňa malo dieťa príležitosť používať spisovnú podobu jazyka a overovať si používanie jazykových pravidiel (využívali sme jednoduché a rozvité vety a súvetia)
- prostredníctvom textov, maľovaného čítania a prediktabilného textu sme stimulovali aj kontakt dieťaťa s písanou kultúrou (dieťa začína objavovať jednotlivé prvky písania, dokáže rozlíšiť svoje grafické aktivity na kresbu a “písanie”
- analyticko-syntetickými činnosťami so slovami sme rozkladali slová na hlásky a slabiky, aktivitami na prerozprávanie príbehov a všímanie si súvislostí v príbehu sme sledovali ako dieťa zapája vlastnú fantáziu, ako dokáže o texte uvažovať, ako prepája obsah čítaného s vlastnými skúsenosťami, uvedomuje si čo je v texte reálne a čo fiktívne
- prostredníctvom ilustrácií sme deťom poskytli oporu pri prerozprávaní textov
- umožňovali sme deťom na základe počúvania príbehov, vyjadriť prejavy svojich emócií (radosť, smiech, napätie, smútok) a tak porozumieť, že písaná reč je zdrojom zábavy a hier

- prostredníctvom kníh sme deťom umožňovali získavanie nových informácií, v prípade náučnej literatúry sme sledovali, či je dieťa zvedavé na veci o ktorých sa dozvedá, či má záujem sa dozvedieť niečo nové, či sa rado “chváli” novými vedomosťami
- porozumenie textu sme sledovali nielen vo verbálnej podobe, ale aj prostredníctvom výtvarných produktov, dramatických, rolových a tanečných hier
- pozornosť sme venovali budovaniu správnych návykov pri písaní uľahčujúcich ich zvládnutie
- stimulovali sme jemnú motoriku plynulým zápisom grafomotoriky

Pozitíva:

- logopedická starostlivosť
- povzbudzovanie k rečovému prejavu prostredníctvom ilustrácií, interaktívnych hier a didaktických pomôcok (hovoriace pero, hovoriace knihy)

Negatíva:

- pri komunikácii s rovesníkmi používanie hanlivých slov
- zlá výslovnosť jednotlivých hlások
- dvojjazyčná výchova
- zvýšená hlasová intenzita (hlasný, piskľavý rečový prejav, prekrikovanie sa)
- u niektorých detí počas rozvíjania grafomotorických cvičení prevláda otáčanie zošitmi, pracovnými listami
- nedostatočne uvoľnená ruka a neprimeraný tlak na podložku

Aktivity:

- návšteva bábkového divadla v Košiciach – predstavenie: Podmorský svet
- bábkové divadlo BABADLO: Hrnček var!
- Literárna súťaž: Slovo bez hraníc
- Divadlo na Hlavnej ulici: Betlehem

- Bábkové divadlo Spiš: Snežní ľudkovi.
- Projekt: Budúci školák
- Divadielko Jančiči
- Prednes poézie a prózy vo verejnej knižnici Jána Bocatia
- Matica slovenská a Slovenské technické múzeum: prednes v rámci osláv Dni mesta Košice
- Štátne divadlo: Tri prasiatka a vlk úžerník

- **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

- osvojili sme si základné matematické predstavy o veľkosti, tvare, množstve, deti dokážu počítat' do 10, niektoré zvládajú počítanie cez desiatku,
- názorne používaním slovík (pridaj, pribudne, odober, odišlo ...) sme vykonávali jednoduché operácie sčítania, odčítania a delenia (rozdeľovanie na rovnaké časti)
- intenzívne sme uplatňovali cvičenia na ľavo-pravú orientáciu
- prostredníctvom pracovných listov, hlavolamov, didaktických hier, pracovných zošitov NOMI sme sa oboznamovali s matematickými pojmami
- v jednoduchých matematických úlohách argumentovali a rozhodovali o pravdivosti tvrdení, zisťovali že niektoré úlohy majú aj viac riešení, resp. nemajú ani jedno riešenie
- utvárali sme predstavy o trojrozmernom priestore určovaním polohy predmetov ako počiatok súradnicového systému
- na základe pokynov a pomocou symbolov sa deti dokážu pohybovať v štvorcovej sieti
- pri práci s geometrickými útvarmi sme rozlišovali priestorové a rovinné útvary, deti získavali zručnosť v manipulácii s kockami rôznymi stavebnicami, dokázali hmatom, zrakom rozlišovať a triediť predmety podľa tvaru
- pri meraní dĺžky sme používali neštandardné jednotky merania (plastová slamka, šnúrka, ceruzka, pásik papiera, dľaň, krok ...)
- využívali sme rôzne výučbové programy, interaktívne cvičenia a úlohy k precvičovaniu vedomostí z oblasti matematiky a geometrie
- ponúkali sme deťom špeciálny didaktický materiál Márie Montessori

Pozitíva:

- dostatočné množstvo didaktických pomôcok a špeciálneho didaktického materiálu Márie Montessori.
- záujem o matematické situácie a úlohy
- zručnosť pri manipulácii s priestorovými útvarmi a geometrickými telesami
- interaktívne edukačné programy, včielka Bee-Bot

Negatíva:

- u niektorých detí problém orientovať v štvorcovej sieti a nezvládnutie pravo-ľavej orientácie

Aktivity:

- Lego výstava
- otvorená hodina v ZŠ - Masarykova

• **ČLOVEK A PRÍRODA**

- utvárali sme predstavy, že prírodovedné vzdelávanie je o pýtaní, skúmaní a pozorovaní
- využívali sme cieľný rozhovor ako dôležitý nástroj pre utváranie prírodovedných predstáv
- pozorovali sme bežné prírodné javy k rozvoju nadobúdania prírodovedného poznania
- v cieľných praktických aktivitách sme rozvíjali prírodné spôsobilosti napr. spôsobilosť vedecky pozorovať, spôsobilosť klasifikovať, vedecky komunikovať, merať, tvoriť predpoklady
- vyprovokovali sme diskusie, ktorými sme mali možnosť zistiť spôsob premýšľania nad situáciou, ktorú skúmali
- rozvíjali sme zvedavosť a rešpekt voči prírode, živočíchom (že netrhá rastlinky, vníma potrebu starať sa o kvety polievaním, má ochranné postoje voči prírode a živočíchom)
- spoznávali sme vlastné telo (vonkajšia a vnútorné znaky a ich funkcie)
- do vzdelávacieho procesu sme zaradili pozorovanie prírodných javov s ktorými malo dieťa skúsenosť a dali sa pozorovať v podmienkach mš
- skúmali sme detaily rôznych rastlín a bylín, porovnávali ich a vyvodzovali závery, že rastliny sú rôzne

- oceňovali sme akýkoľvek záujem vyjadrený akoukoľvek otázkou (ak bola nezmyselná, vhodne sme ju preformulovali)
- spoločne sme zisťovali kde hľadať odpovede na nezodpovedané otázky (internet, odborná literatúra, encyklopédie) a dávali priestor na skúmateľné otázky
- ako komunikačný prostriedok na doterajšie poznanie sme využívali aj kresbu
- predkladali sme deťom množstvo pomôcok, ktoré napomáhali k bádaniu

Pozitíva:

- záujem detí o skúmanie, pozorovanie, bádanie, nadšenie a túžba
- dostatočné množstvo pomôcok a didaktického materiálu
- dieťa zotrva pomerne dlho pri činnosti

Negatíva:

- u niektorých detí ešte nie sú dostatočne vypestované ochranárske postoje voči prírode

Aktivity:

- výsadba bylín a starostlivosť o záhony
- Sokoliarske vystúpenie v MŠ (jeseň a jar)
- Návšteva Planetária

• **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

- viedli sme deti k orientácii v blízkom spoločenskom prostredí
- ciele vzdelávacie aktivity sme upriamovali na tok času, plynutie, zmeny v čase, postupnosť a nezvratnosť, nabádali sme deti používať pojmy špecifikujúce čas ako včera/zajtra alebo pred/po viazané na udalosti spojené s osobnými zážitkami
- podnecovali sme schopnosť detí orientovať sa v časových úsekoch dňa, týždňa, roka, či zložitejšie: orientácia naľavo - napravo, cesta tam a späť
- aktivitami podporujúcich orientáciu v priestore sme rozvíjali zmysel pre priestorovú orientáciu kde deti začínajú chápať smer a umiestnenie
- poskytovali sme deťom inštruktáž pri rozvíjaní priestorovej orientácie pre neskoršiu zručnosť práce s mapou a glóbusom
- rozlišovali sme deň na čas keď je v MŠ od času, ktorý trávi doma (víkendy), časová diferenciácia sa odrážala aj v chápaní rozdielu pojmov: teraz/bolo/bude

- vyhodnocovali sme aj vedomostnú stránku pravidiel a nebezpečenstva s cestou premávkou, aplikovali sme pravidlá používania priechodu cez cestu aj na miestach kde sa zebra nenachádza
- zisťovali sme vedomosti o rôznych typoch dopravných prostriedkov, ale aj ich členení podľa rôznych kritérií
- oboznamovali sme deti s dopravnými značkami
- rozlišovali sme rôzne typológie krajiny
- uplatňovali sme aj prvky prosociálnej výchovy (správanie detí, pomoc a delenie, konflikty a povinnosti, ako sa dieťa dokáže vyrovnat' s konfliktom, akým spôsobom reaguje, či nie je príliš majetnícke...)

Pozitíva:

- pozitívne kamarátske vzťahy a detské priateľstvá
- aktivity rannej elipsy (vítanie detí, priestor k vyjadreniu aktuálneho citového vzťahu

Negatíva:

- u niektorých detí neprimeraná reakcia na konflikt
- časté žalovanie

Aktivity:

- Vianočná besiedka
- Mikuláš
- Exkurzia na letisko
- Karneval
- Deň matiek
- Vystúpenie detí na miestnom úrade Košice – Staré mesto pri príležitosti Dňa matiek
- MDD v spolupráci s Funk Parkom
- Rozlúčka predškolákov

• **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

- rozvíjali sme základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote

- viedli sme deti k aktívnemu premýšľaniu, aby sa samy vlastnou činnosťou dopracovali k odpovediam prípadne samy navrhli postup práce
- cibrili sme konštrukčnú spôsobilosť pracovať podľa jednoduchého návodu
- poskytovali sme dostatočné množstvo materiálu, spoznávali materiály a ich vlastnosti, aby si deti vedeli vybrať najvhodnejší materiál (porovnávali materiály, hodnotili možnosti jeho využitia, zdôvodňovali svoj výber
- zisťovali sme, či dieťa vie prakticky využiť to, čo sa o materiáloch naučilo, či dieťa s materiálom priamo manipuluje, či ho uchopuje správne, či dokáže správne používať náradie a nástroje
- diskutovali sme o význame upratovania, aby dieťa poznalo dôvod upratovania a nevnímalo to ako nepríjemnú činnosť, ktorú musí spraviť
- zameriavali sme sa na rozvoj predstáv o procese výroby predmetov, či náplň práce konkrétnych profesií (dieťa dokáže opísať náplň jednotlivých profesií, či remesiel, uvedomuje si, že každá profesia si vyžaduje súbor vedomostí a zručností

Pozitíva:

- zručnosť pri manipulácií s predmetmi, správne používanie nástrojov
- samostatnosť a vzájomná pomoc pri upratovaní

Aktivity:

- Ulička remesiel na Hrnčiarskej ulici

• **ZDRAVIE A POHYB**

- zameriavali sme sa na somatický a motorický rozvoj
- prostredníctvom telesných cvičení sme rozvoj psychomotorických schopností smerovali k celkovej podpore zdravia
- upriamovali sme detskú pozornosť na pochopenie významu pohybu pre zdravie a snažili sa uplatňovať zdravý životný štýl (preferovať zdravé potraviny od nezdravých)
- viedli sme deti k správne držaniu tela, spôsobu kladenia chodidiel pri chôdzi, rozvíjali sme jednotlivé svalové skupiny
- pri stolovaní sme dodržiavali základné kultúrne návyky (používanie príboru, udržiavanie čistoty)
- pozornosť sme venovali aj základným sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzúvanie, zaväzovanie šnúrok

- pravidelným cvičením sme pestovali kladný vzťah k pohybovým aktivitám, poskytovali rôznorodú skúsenosť s pohybom
- motivovali sme deti k pohybu aj výberom náčinia, náradia, pozitívnym hodnotením
- dávali sme priestor na tanečné improvizácie
- sledovali sme ako sa dieťa dokáže vyrovnáť s výhrou a prehrou, či vie oceniť výkon svojho kamaráta

Pozitíva:

- v pohybe a pohybových aktivitách nachádzajú zdroj uspokojenia a radosti
- dobre zautomatizované pohyby

Negatíva:

- u niektorých detí nesprávne používanie príboru (absencia nožička)

Aktivity:

- Predplavecký výcvik
- projekt: Zdravé zúbky
- Beh o pohár starostu
- Športová miniolympiáda na MŠ Tatranská
- Športový deň pri príležitosti MDD

• **UMENIE A KULTÚRA**

- objavovali sme hudobnosť, radosť s príjemného stretnutia s hudbou, nadanosť
- podporovali sme detskú hudobnú sebarealizáciu v komplexe detských hudobných činností
- využívali sme rytmické hry, vokálne hry, hry s dychom, hry s hlasom, hry na ozvenu, hry s melódiou, pohybové hry s dramatickými prvkami, sluchové hry, inštrumentálne a improvizáčne hry
- sledovali sme dodržiavanie tempa rytmizácie, vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam buď na základe improvizácie alebo usmerňovaním učiteľky
- k spevu sme spontánne pridávali hru na telo
- hudobný rozhľad sme rozširovali o počúvanie hudby, ktorá si vyžadovala pozornosť a koncentráciu

- pri výtvarných činnostiach sme ponúkali rôznorodý výtvarný materiál, objavovali sme rôzne techniky maľby a kresby
- experimentovali sme s miešaním farieb, s modelovacím materiálom (hmota, cesto, plastelína, kinetický piesok)

Pozitíva:

- výborná predstavivosť a fantázia pri kreslení
- dobrá tanečná improvizácia (väčšina dievčat navštevuje tanečné krúžky)

Negatíva:

- u chlapcov väčšinou prevláda nezáujem o výtvarné činnosti

Aktivity:

- Hudobná rozprávka uja Ľuba: Ako išlo vajce na vandrovku
- Vianočné pečenie medovníčkov
- Hudobná rozprávka uja Ľuba: O hlúpom Janovi
- Hudobný koncert v ZUŠ
- Kreslenie na chodník pri príležitosti osláv Dni mesta Košice

15. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2ods.2 písm. a)

Režim dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyť vonku je realizovaný 2x denne a skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípade ovocných čajov a štiav.

b) Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola sa realizovala podľa Plánu vnútroškolskej kontroly. Bola zameraná na kontrolnú činnosť a hospitačnú činnosť. V pedagogickej oblasti bola kontrola zameraná na pedagogickú činnosť a pedagogickú dokumentáciu. Hospitácie boli zamerané na úroveň výchovno-vzdelávacej práce s vopred plánovanými cieľmi hospitácie. Vykonalo sa 10 hospitácií. Veľká pozornosť sa venovala analyticko- hodnotiacej činnosti a objektívnemu

hodnoteniu práce učiteľky. Zistené klady i nedostatky sme konzultovali na pedagogických poradách. V prípade potreby boli prijaté opatrenia. Dôsledne sa kontrolovalo odstránenie nedostatkov a plnenie prijatých opatrení. Pedagogická dokumentácia sa kontrolovala každý mesiac. Ostatné oblasti kontrolovali aj poverení zamestnanci školy. Čistotu exteriéru a interiéru školy mali na starosti zástupkyňa školy a hospodárka. Zistené nedostatky boli prekonzultované s riaditeľkou školy a boli prijaté patričné opatrenia na odstránenie nedostatkov. Kontrolu nepožitia alkoholu a dodržiavania zákazu fajčenia mali na starosti predsedníčka odborov a zástupkyňa školy. Dodržiavanie právnych predpisov, pracovnej disciplíny, BOZP, finančnú kontrolu vykonávala riaditeľka. O zistených skutočnostiach z kontrol sa vedú záznamy, ktoré sú podpísané kontrolovaným subjektom i s jeho vyjadrením.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Aj v tomto školskom roku sme spolupracovali so ZŠ Masarykova a všetky plánované aktivity ako návšteva detí v počítačovej učebni v telocvični, na pasovaní prvákov ale aj na akcii „Hurá prázdniny“ boli uskutočnené. Táto spolupráca je dlhoročná a na dobrej úrovni. Pozitívne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie s ktorými sme konzultovali pripravenosť detí na ZŠ. Zapojili sme sa do projektu „Budúci školák“ Spoluprácu s rodičmi sme okrem tradičných plánovaných foriem spolupráce ako sú spoločné stretnutia pri stromčeku, otvorené hodiny na Deň matiek, spoločný karneval a spoločný koncert na záver školského roka. Aj v tomto šk. r. RZ na 2% z daní získalo finančné prostriedky vo výške 4 995,- €, ktoré sme použili na ďalšie vybavenie školského dvora, vybavenie MŠ edukačnými pomôckami. V spolupráci s RWE sme z projektu „pomáhajme spolu“ získali 900,- € z ktorého sme zakúpili originál edukačný materiál M. Montessori. Spracovali sme aj projekt ktorý vyhlasuje Fond Zdravia mesta Košice a získali sme 300 eur na výsadbu zelene. Aj naďalej je naším snažením akceptovať reálne požiadavky rodičov, hľadať spoločné riešenia i nápady na skvalitnenie spolupráce.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní.

Materská škola spolupracuje s:

- Základnou školou Masarykova
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- OZ RZ pri Materskej škole Hrnčiarska 1
- Miestnym úradom Košice – Staré mesto

V Košiciach 26.06.2017

Eva Farkašová

riaditeľ MŠ

