

Mestská časť Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova 7, 040 34 Košice

**Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl v
zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za
školský rok 2015/2016**

Určené : rokovaníu Miestneho zastupiteľstva mestskej časti Košice-Staré Mesto
dňa 24.08.2016

Predkladá : **Mgr. Ľubomír Grega**
starosta mestskej časti Košice-Staré Mesto

Spracovala : MVDr. Mgr. Viera Fábryová
referát sociálnych služieb

Fabry

Návrh na uznesenie :

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Košice-Staré Mesto

schvaľuje

správy o výchovno – vzdelávacej činnosti materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Košice-Staré Mesto za školský rok 2015/2016 v predložennom znení.

Dôvodová správa

V zmysle § 5 ods. 7 zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a o školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov riaditeľ školy predkladá zriaďovateľovi na schválenie správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa štruktúry určenej Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky vo vyhláske č. 9/20016 Z. z.. Koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia je rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie, informácia o pedagogicko - organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu je spracovaná v predpísanej štruktúre. Povinnosť predložiť vyššie uvedenú správu na schválenie za rok 2015/2016 majú materské školy do 31.10.2016.

Mestská časť Košice-Staré Mesto je zriaďovateľom šiestich materských škôl:

- Materská škola Park Angelinum 7, Košice-Staré Mesto
- Materská škola Jarná 4, Košice-Staré Mesto
- Materská škola Tatranská 23, Košice-Staré Mesto
- Materská škola -Óvoda Zádielska 4, Košice- Staré Mesto
- Materská škola Hrnčiarska 1, Košice-Staré Mesto
- Materská škola Rumanova 4, Košice-Staré Mesto

Originál Správ o výchovno- vzdelávacej činnosti jednotlivých materských škôl je k nahliadnutiu na Referáte sociálnych služieb

Košice, august 2016

Spracovala: MVDr. Mgr. Viera Fábryová a riaditeľky materských škôl

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2015/2016

Materská škola: Tatranská 23, 040 01 Košice
Telefónne číslo: 055/6256123
Právna subjektivita od: 1.1.2002
Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Hnidiaková
Zriaďovateľ: MČ Košice Staré Mesto, Hviezdoslavova 7

1. Charakteristika priestorov školy

Materská škola je sedemtriedna. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 – 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dva trakty spojené spojovacou chodbou. V prvom trakte sú dve triedy na prízemí a dve triedy na poschodí. V druhom trakte je na prízemí jedna trieda a na poschodí dve triedy. V budove MŠ sa nachádza riaditeľňa, zborovňa, izolačka, kuchyňa, pri každej triede kuchynka, pri každej triede sklad resp. kabinet, samostatný sklad, pracovňa. Spoločná jedáleň v MŠ nie je. Pri budove MŠ je veľký dvor so záhradou.

Žiadne z priestorov nie sú v prenájme.

2. Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2016

Počet členov Rady školy: 11 /ustanovujúca schôdza Rady školy sa konala 7.6.2016 vid' samostatná agenda/

Výchovná starostlivosť: **celodenná**

Počet tried v MŠ: 7

Priemerný počet zapísaných detí za celý šk. rok spolu: 154

Priemerná dochádzka detí za celý šk. rok spolu: 115

Odvedené školné za celý školský rok: 20 561,00 €

Dotácia zo štátneho rozpočtu na 5. – ročné deti: 8 953,00 €

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2015/16: 7

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ na šk. rok 2015/16: 49

Počet detí s OPŠD v šk. rok 2016/2017: 4

Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na šk. rok 2016/2017: 44

Počet nevybavených žiadostí o prijatie do MŠ na šk. rok. 2016/2017: 11/**ale prijaté v MČ/**

Počet pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: 15

z nich kvalifikované: TPP 13 DPP 2

nekvalifikované : 0

počet študujúcich: 0

na MD, RD: 2

počet nepedagogických zamestnancov vrátane hospodárky MŠ:

fyzický stav: 8 prepočítaný stav: 6,5

počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ:

fyzický stav: 5 prepočítaný stav: 5

2 b/. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Počet pedagógov prihlásených na priebežné vzdelávanie:

-*Učiť moderne, inovatívne, kreatívne* – 6 učiteľiek - ukončené

-*Implementácia prvkov Montesori pedagogiky v ŠKVP* – 1 učiteľka – ukončená, 1 - prihlásená

-*Pripravné atestačné vzdelávanie* – 1. atestácia – 4 učiteľky zaradené prebieha, 4 učiteľky prihlásené – zatiaľ nezaradené

-*Výtvarné činnosti v MŠ* – 1 učiteľka – ukončené

-*Digitálne LEGO* – 1 učiteľka prihlásená – nezaradená

-*Inovačné funkčné vzdelávanie* – 1 zástupkyňa - zaradená

3. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Hrou objav svet“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém.

Tematické okruhy sa navzájom prelínali viackrát denne, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti a kompetencie detí.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Hry boli realizované vo všetkých organizačných formách zameraných na telovýchovné aktivity. Hra ako metóda a organizačná forma bola základným prostriedkom na splnenie výkonových štandardov vo všetkých vekových skupinách. Pohybová kultúra detí je na požadovanej úrovni. V rámci spolupráce s rodičmi sme realizovali cvičenie rodičov s deťmi, ktoré je medzi rodičmi obľúbené. Jeho účelom je rozvoj pohybovej kultúry a telesnej zdatnosti detí.

Pracovné návyky sme rozvíjali prostredníctvom pracovných a technických činností. V jarnom období sme pripravili výstavu pre rodičov s Veľkonočnou tematikou, takéto aktivity rodičia vnímajú veľmi pozitívne. Seba obslužné činnosti zvládli všetky deti veku primerane.

Základy grafomotoriky sme rozvíjali za pomoci pracovných listov a zošitov, ktorých tvorbu učiteľkám uľahčovala školská výpočtová technika v každej triede. Vybavenosť počítačmi, kopírovacími zariadeniami, detskými vzdelávacími softvérmi vo všetkých triedach značne ovplyvnila rozvoj detskej počítačovej gramotnosti. Na podporu rozvoja grafomotoriky sme zakúpili tabule na kreslenie, ktoré sú umiestnené na školskom dvore.

Nedostatky: Pretrvávajú problémy s úchopom kresliaceho a písacieho materiálu a nesprávne sedenie na stoličke.

Východisko: Zameriavať sa na odstránenie nedostatkov u detí.

Tematický okruh: Ľudia

V tomto školskom roku pracovali dva hudobno-pohybové krúžky „Karička“, ktorá sa prezentovala na triednych slávnostiach. Na súťaži „Tanec nemá hranice“ sa prezentoval tanečný súbor „Tatranka“.

Hudobno-pohybové hry a aktivity, ktoré tvoria neoddeliteľnú súčasť výchovno–vzdelávacieho procesu sme realizovali denne a sú u detí veľmi obľúbené.

Doplnili sme kabinet kostýmov o ďalšie rekvizity a kostýmy /šaty, lampáše, klobúky/. Ich využitím sa zvýšila estetická úroveň všetkých podujatí realizovaných v MŠ.

Východisko: Naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.

Tematický okruh: Príroda

Medzi najobľúbenejšie patrili výtvarné a pracovné činnosti, ktoré deťom umožňujú experimentovať a objavovať. Zapojením sa do projektu „Jahodovo iný svet“ sme umožnili deťom experimentovať a objavovať zmeny v prírode priamym pozorovaním rastúcich rastlín – jahôd.

Vytýčené vzdelávacie štandardy sme plnili v rôznych organizačných formách v súlade s ročnými obdobiami a aktuálnym počasím.

Vybavenosť školskej záhrady sme doplnili o nové záhradné zariadenia, ktoré zvýšili úroveň pobytu detí vonku. V jesennom a jarnom období sme absolvovali vychádzky do okolia MŠ. V zimnom období deti využívali klzáky a saně, šmýkali sa na ľade, využili sme nerovnosti terénu v školskej záhrade, ktorá bola bezpečným prostredím na realizáciu sezónnych činností.

Tematický okruh: Kultúra

Nadštandardné technické vybavenie tried /projektor, ozvučenie/ napomáha vytváraniu lepších podmienok formovania vzťahu k hudbe a pohybu. Deti s radosťou tancujú, rytmizujú, zvládli aj tanečné prvky, ktoré sme uplatňovali pri týchto činnostiach. Hudobno – pohybové pásmo s využitím prvkov ľudových tradícií a kultúry na podporu rozvoja národného povedomia, ktorým sa deti prezentovali na slávnostnom vystúpení sme uskutočnili aj ako IMZ pre pani učiteľky. Deti vedia vyjadriť charakter piesne prirodzeným kultivovaným pohybom. Pohybové stvárnenie charakteru hudby sme realizovali aj v tanečných celkoch, ktoré dokonale rozvíjali tieto schopnosti u detí a tvorili podstatnú časť kultúrnych programov pre rodičov.

Klady: Činnosť tanečných krúžkov a ich prezentácia, kladne ovplyvnila a podnietila ostatné deti k hudobno-pohybovým prejavom.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Deti si uvedomujú vlastnú identitu, poznajú svoje meno a priezvisko, dokážu vymenovať členov rodiny ako i zamestnancov MŠ. Úlohy a ciele zvládli primerane veku. Poznajú časti ľudského tela, vedia ich pomenovať, prejavujú vedomosti ohľadom nebezpečenstva a poškodenia zdravia, manipulácie s nebezpečnými predmetmi.

Na rozvoj vedomostí v oblasti bezpečnosti na ceste a dopravnej výchovy sme využívali dopravné ihrisko pri ZŠ. Pri pobyte vonku a na vychádzkach sme používali dopravné vesty, riešili sme dopravné situácie, pomenovávali sme dopravné značky a dopravné prostriedky.

Pri získavaní poznatkov o ľudskom tele, ochrane zdravia a zdravom životnom štýle bol prínosom pre deti vzdelávací projekt „Filipkovi kamaráti“.

Klady: Aktívne využívanie detských encyklopédií a prezentácií s tematikou ľudské telo.

Východisko: Doplniť novú UP na dopravnú výchovu.

Tematický okruh: Ľudia

Vo všetkých vekových skupinách zvládli deti vytýčené úlohy a ciele primerane veku. Deti triedia predmety podľa tvarov a veľkosti, rozlišujú poznatky v matematicko-logickej

podoblasti aj nad rámec výkonových štandard ISCED O. Rozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary.

Správne rozlišujú a triedia dopravné prostriedky podľa miesta pohybu.

Pasívna a aktívna slovná zásoba v anglickom jazyku bola rozvíjaná intenzívnou formou v jazykových a štandardných triedach. Zvýšil sa počet detí, ktoré sa oboznamovali s anglickým jazykom. Vďaka dobrej spolupráci lektoriek a triednych učiteliek bola organizácia tejto krúžkovej činnosti na veľmi dobrej úrovni.

Klady: Používanie nových UP vo výchovno-vzdelávacom procese.

Východisko: Nadalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.

Tematický okruh: Príroda

Deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky. Poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Na vysokej úrovni sú aj poznatky o zemi, slnku, mesiaci a hviezdach. Túto oblasť sme obohatili o návštevu planetária. Poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získali prostredníctvom edukačných programov PC, nových UP.

Klady: Edukačné programy PC, používanie detských encyklopédií, pracovné zošity „Svet predškolača“, interaktívna kniha a pero.

Východisko: Nadalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.

Tematický okruh: Kultúra

Deti rozlišujú rôzne materiály, vedia správne určiť a pomenovať materiál z ktorého sú vyrobené hračky a predmety v ich okolí.

Orientácia v časových vzťahoch u starších detí je zvládnutá, v mladších vekových skupinách ešte zaznamenávame rezervy.

Vedomosti detí o sviatkoch, spoločenských udalostiach, ľudových tradíciách sú na požadovanej úrovni. Aktívne sa zapájali do osláv Heloween, Vianoce, Deň matiek, MDD. Zvýšila sa úroveň realizácie slávnostných triednych aktivít, spojených s hodnotnými kultúrnymi programami, ktoré boli obohatené o fotografie a záznamy z činností detí.

Klady: Uplatňovanie audiovizuálnej techniky pri oslavách. Záznamy o činnostiach detí sú premietané v šatni pre rodičov.

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Tematický okruh: Ja som

Pozornosť sme venovali rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa. Rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, dodržiavanie jeho práv, rozvíjali sme zmysel pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások využitím jazykových chvíľok realizovaných v priebehu dňa kedykoľvek. Obohacovanie slovnej zásoby a jej využívanie v komunikácii u detí. Deti majú dostatočne bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú pri komunikácii.

Dosiahnuté výsledky v oblasti rozvoja komunikácie detí sú primerané veku. Pozornosť rodičov sme upriamili aj v tomto roku na spoluprácu s logopedičkou, nakoľko nedostatky logopedického charakteru pretrvávajú u viacerých detí avšak pozorujeme čiastočné zlepšenie výslovnosti.

Klady: Zlepšenie nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov nastalo realizovaním jazykových chvíľok počas celého dňa.

Východisko: Dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Tematický okruh: Ľudia

Plnenie výkonových štandardov smerovalo k dosiahnutiu sociálnych (interpersonálnych) kompetencií. Deti sa dokážu vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane veku riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy.

Výkonové štandardy zamerané na multikultúrnu a socioekonomickú rozmanitosť ľudstva sme mohli priamo poukazovať deťom na deťoch, ktoré navštevujú našu MŠ a sú inej národnosti.

Edukačný proces vo všetkých vekových skupinách smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítenia sa, spoluzodpovednosť, pomoc druhým, ... Deti dokážu rozlíšiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní.

Klady: Využitie UP na rozvoj sociálnych vzťahov.

Východisko: Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.

Tematický okruh: Príroda

V procese oboznamovania sa s prírodou sme prehĺbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy. Posilňovali sme kladný vzťah k blízkemu okoliu, k prírode a jej ochrane, k žijúcim organizmom. Vo VVP sme využívali edukačné programy, metodické materiály, UP, rozvíjali sme návyky starostlivosti o prírodu a jej ochranu. Deti citlivo vnímajú krásy prírody, majú zmysel pre ochranársky postoj k nej.

Ďalej sme rozvíjali návyky starostlivosti o školskú záhradu, deti zbierali šišky, kamene, konáre.

Klady: Návšteva sokoliarov.

Východiská: Doplniť knihy a encyklopédie s prírodovedným zameraním.

Tematický okruh: Kultúra

Vytvárali sme podnetné prostredie v triedach doplnením rôznych UP a hračiek. Dôraz sme kládli na účelovosť prostredia, ktoré podporuje realizovať samotnú hru a byť aktívnym v nej.

Podporovali sme osobnostný rozvoj u detí, ktoré prejavili záujem o spev aj v rámci speváckeho krúžku, ktorý sa prezentoval na školskom kole „Zlatý slávik“.

Zabezpečovali sme hudobné koncerty, hudobné nahrávky, ktoré rozvíjali u detí hudobné cítenie a predstavivosť.

Deti prejavovali záujem o výtvarné techniky, kreslenie, maľovanie, modelovanie, prostredníctvom ktorých sme rozvíjali ich zručnosti. Bohaté zastúpenie troch krúžkov s výtvarným zameraním napomáhalo rozvoju výtvarných zručností, nadania a talentu u detí.

Deti radi počúvali rozprávky, dokázali si ich zapamätať. Rozprávkové príbehy počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa.

Dramatický krúžok sa prezentoval na školskom kole v recitácii.

Klady: Aktívne využívanie hudobných nástrojov – klavír, elektronický klavír, gitara.

Dramaticko-emocionálny prejav detí, aktívne podporilo využívanie kostýmov a rekvizít.

3 a/ Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu:

V školskom roku 2015/2016 sme mali 7 detí s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD). Dôvody OPŠD boli vo väčšine prípadov na žiadosti rodičov, ale vyskytla sa aj vývinová nezrelosť v oblasti sociálno-emocionálnej. Každé dieťa malo vypracovaný **individuálny plán činnosti**, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Pri práci s deťmi s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania

detí s OPŠD v MŠ“. Naďalej pretrvávajú zvýšený počet detí s logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Mp - Matematika predškoláka

Rp - Svet predškoláka

Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka

Tento rok sme spolupracovali s **CPPPaP /Zuzkin park/**

- depistážne vyšetrenie 49 detí k školskej spôsobilosti a individuálne stretnutie rodičov s psychologičkou za účelom poskytnutia jeho výsledku
- spoločné rodičovské združenie pre rodičov budúcich prvákov

so **ZŠ** - návšteva ZŠ vid'. plán spolupráce

Deťom, ktoré mali nedostatky v niektorých oblastiach sme venovali individuálnu pozornosť.

V po hospitačných rozboroch sme konzultovali metódy a postupy na odstránenie jestvujúcich problémov. 49 detí je spôsobilých pokračovať v prvom ročníku ZŠ.

4 deti ostávajú v MŠ a budú mať OPŠD v školskom roku 2016/2017.

3 b/ špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2015/2016 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „**Hrou objav svet**“. Využívali sme **LEGO DACTA** vo všetkých triedach. S touto učebnou pomôckou pracujeme denne podľa vlastnej tvorivosti detí, ale aj podľa vypracovaných návodov a postupov. Klub **LEGO DACTA**, ktorý vedie učiteľka z našej MŠ pripravil výstavu prác detí staromestských MŠ na tému „Doprava“, do ktorej sme sa zapojili.

Tvorivú dielňu pripravila vedúca klubu na tému „Hospodársky dvor“, do ktorej sa zapojili deti staromestských MŠ.

5 učiteliek má certifikát, ktorý získali školením spoločnosti **EDUXE Bratislava**

3 učiteľky sú držiteľkami medzinárodného certifikátu.

Ďalším zo špecifik školy je oboznamovanie sa s **anglickým jazykom**:

64 detí - **3-6 ročných z štandardných tried v 5 skupinách /EDESTA/**

48 detí - **3-6 ročných v triedach s rozšíreným vyučovaním AJ /ENPAL/**

Oboznamovanie s AJ prebiehalo podľa dohodnutých metodických postupov s lektorkami a nadväzovalo na činnosti vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:

- Predplavecký výcvik
- Projekt „Filipkovi kamaráti“
- Projekt „Jahodovo iný svet“

-Činnosť krúžkov v tomto školskom roku:

2 x tanečný „Karička, Tatranka“

3 x výtvarný

1 x lego krúžok

1 x spevácky krúžok

1 x telovýchovný „Cvičenie rodičov s deťmi“

1 x literárno-dramatický

4. Kontrola:

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činností. Kontroly vykonávali vedúci zamestnanci.

a) Vnútroškolská kontrola s pedagogickým zameraním: 35

Zameranie pedagogických kontrol súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, ako i pedagogickým usmernením dvoch začínajúcich učiteliek.

Kontroly prevádzkovo–ekonomického charakteru: 18

Zameranie týchto kontrol súviselo s dodržiavaním Školského poriadku, Pracovného poriadku.

b) Inšpekcia:

23.11. – 25.11.2011 komplexná inšpekcia

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti sú zahrnuté v správe vid'. správa.

Predmetom ŠŠI bolo zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Zistený stav: vo všetkých sledovaných oblastiach škola dosiahla **veľmi dobrú úroveň /najvyššia v stupni hodnotenia ŠŠI/**.

5. Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

- Zameriavať na odstránenie nedostatkov u detí v PMO.
- Naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.
- Doplniť novú UP na dopravnú výchovu.
- Naďalej realizovať oboznamovanie sa s anglickým jazykom v rôznych formách.
- Naďalej realizovať návštevy botanickej záhrady a planetária.
- Dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.
- Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.
- Doplniť knihy a encyklopédie s prírodovedným zameraním.
- Pre 5-6 ročné deti zabezpečiť pracovné zošity Matematika predškolača, Svet predškolača, Písanka predškolača

6. Aktivity školy:

6/a. - prezentácia tanečného krúžku: „Tatranka“
na prehliadke Tanec nemá hranice

6/b. iné aktivity

- oboznamovanie sa s AJ v rôznych formách – spolu **112 detí**
- predplavecký výcvik / **38 detí** / - september 2015
- deň otvorených dverí pre rodičov – vo všetkých triedach / 4.11.2015/
- karneval - pre všetky deti
- Vianočné besiedky – vo všetkých triedach
- Mikulášska diskotéka
- MDD - Týždeň detských radostí

- hudobné koncerty - p. Hreha
- športová mini olympiáda na MŠ Hrnčiarska
- Deň matiek
- rozlúčka predškolákov s MŠ
- bábkové divadlá v MŠ
- kúzelník
- sokoliari

7. Počet a obsahové zameranie odborných pedagogických porád: 2

1. porada zameraná na: Využitie interaktívnej tabule v praxi
lektor: Mgr. Rybárová
2. porada zameraná na: Zavádzanie inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie
lektor: Mgr. Hnidiaková, Schäfferová

7.a Počet realizovaných IMZ: 2

1. Hudobno-pohybové pásmo – Využitie prvkov ľudových tradícií na rozvoj národného povedomia
učiteľky: Schäfferová, Mgr. Hovancová
2. Uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese u 2. – 3 . ročných detí, pri plnení výkonových štandard v kognitívnej oblasti.
učiteľka: Walková

8. Spolupráce, úroveň, sponzorstvo a pod.

Spolupráca s CPPP a P

K pripravenosti detí na vstup do ZŠ sme nadviazali spoluprácu s Dr. Dolobáčovou, ktorá nám poskytla aj odbornú pomoc pri príprave individuálnych plánov pre deti s OPŠD. Vo februári a marci 2016 sa uskutočnili depistáže školskej spôsobilosti detí pred nástupom do I. ročníka ZŠ. Následne sa uskutočnili konzultácie s rodičmi k výsledkom depistáže. Samostatné rodičovské združenie sme pripravili pre rodičov budúcich prvákov v spolupráci so ZŠ.

Spolupráca so ZŠ

V tomto roku sme spolupracovali so ZŠ L. Novomeského 2. Aktivity vyplývali z úloh plánu spolupráce. Informačné tabule s aktivitami ZŠ boli prístupné pre rodičov.

Spolupráca s knižnicou

Spolupracovali sme s Verejnou knižnicou Jána Boccatia. Knižnicu navštevovalo 55 detí prípravných tried. Spolupráca bola veľmi podnetná a hodnotná.

Spolupráca s MČ Košice – Staré Mesto

Pomoc pri úprave záhrady sme mali poskytnutú aj toho roku pracovníkmi na VPP. Priaznivý ohlas u rodičov malo poskytnutie priestorov Radničnej sály na vystúpenie pri príležitosti Slávnostnej rozlúčky našich predškolákov. Kladne hodnotím spoluprácu so všetkými oddeleniami MČ, ktoré spolupracujú s našou materskou školou ako i poslancami, ktorí sú členmi našej Rady školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rodičovského združenia pri MŠ. Rodičovské združenie je členom Slovenskej rady rodičovských združení a má právnu subjektivitu. Triedni dôverníci zo 7 tried tvoria výbor rodičovského združenia, ktorý rozhoduje o použití finančných prostriedkov z dobrovoľného rodičovského príspevku a ďalších príspevkov ktoré rodičovské združenie získa. RZ takto napomáha celkovému chodu materskej školy. RZ získalo z 2% 4 003,09 €.

Kladne hodnotím spoluprácu s výborom RZ, Radou školy ale aj ostatnými rodičmi. Finančnú výpomoc, ktorú sme získali platením dobrovoľného príspevku, sme použili na akcie pre deti, nákup učebných pomôcok a kníh, výmenu okien, doplnenie záhradného zariadenia a materiálneho vybavenia pre ŠJ.

Všetky finančné prostriedky boli použité v súlade so schváleným rozpočtom RZ.

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:

1. „Šport pre celú rodinu“
2. „DIGI ŠKOLA “
3. „Filipkovi kamaráti“ – Občianske združenie Život a zdravie
4. „Jahodovo iný svet“



V Košiciach 15.7.2016

Mgr. Iveta Hnidiaková
riaditeľka MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Hrnčiarska 1, Košice
za školský rok 2015/2016

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy (aj čestný názov) a úplná adresa školy:	Materská škola, Hrnčiarska 1. 040 01 Košice
Okres:	Košice I
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Eva Farkašová
Telefón:	055/6220058
Webová stránka MŠ:	www.ms.hrnčiarska.sk
e – mail	ms-hrnčiarska@stonline.sk
Zriaďovateľ MŠ:	MČ – Košice – Staré mesto

Vedenie školy

P. č.	Funkcia	Meno a priezvisko	Kontakt
1.	Riaditeľ školy	Eva Farkašová	0911 935 006
2.	Poverená zastupovaním	Renáta Maťašová	0907 928 555
3.	Hospodárka školy	Helena Brejžková	055/6220058
4.	Vedúca ŠJ	Anna Mašlejová	055/6223080

- Výchovná starostlivosť: celodenná
- Právna subjektivita MŠ: áno (1.1.2002)
- Elokované pracovisko: 0

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Hrnčiarska 1, má 11 členov a bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.5.2016 Funkčné obdobie začalo dňom 7.6.2016 na obdobie 4 rokov.

p. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za:
1.	Maťašová Renata	predseda	pedagógov
2.	Rizmanová Katarína	zapisovateľ	pedagógov
3.	Brejžková Helena	člen	nepedagógov
4.	JUDr. Hučková Regina	člen	rodičov
5.	PhDr. Bucherová Eva	člen	rodičov
6.	Ing. Krážel'ová Andrea	člen	rodičov
7.	Mgr. Talanová Bibiana	člen	rodičov
8.	MUDr. Roland Róbert	člen	zriaďovateľa
9.	MUDr. Lukan	člen	zriaďovateľa
10.	Ing. Trnka Rastislav	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Laský Štefan	člen	zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2015/2016

1. Počet zasadnutí rady školy : 3
2. Rada školy sa na svojich zasadnutiach zaujímala o plánovane aktivity školy počas školského roka, rozpočet školy, počet a prijímanie detí , riad. školy informovala o projekte revitalizácie školského dvora a prípravou, priebehom a ustanovením nového zloženia rady školy na nasledujúce funkčné obdobie.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada školy, metodické združenie (ďalej MZ)

2. Pedagogická rada sa počas školského roka stretla 5x podľa plánu práce pedagogických porád, ktorý je prílohou ročného plánu školy. Na poradách riešila aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov z metodických podujatí a odborných seminárov. Riaditeľka informuje o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímajú sa závery a opatrenia. V diskusii sa pedagogická rada vyjadruje k aktuálnej problematike a organizačnému zabezpečeniu plánovaných aktivít.

V priebehu roka sme študovali predkladaný materiál k inovovanému štátnemu vzdelávaciemu programu. Pedagogickí zamestnanci sa teoretický pripravovali na spracovanie nového školského vzdelávacieho programu podľa ktorého začneme realizovať výchovno –vzdelávaciu činnosť od 1.9.2016

MZ sa stretlo 4x podľa plánu MZ. Za úroveň a obsah metodického združenia je zodpovedná vedúca MZ Renáta Maťašová, ktorá ho aj zvoláva a pravidelne informuje pedagogickú radu.

3. Údaje o deťoch školy za školský rok 2015/2016 (§2 ods.1 písm.b)

	Počet
Celkový počet tried:	4
Počet prijatých detí:	81
I.trieda – 3 – 4 ročných detí:	17 (z toho počet 2- ročných detí 12)
II.trieda – 4 -6 ročných detí:	24 (z toho počet 5-6 ročných detí 12)
III.trieda – 4 -6 ročných detí	23 (z toho počet 5-6 ročných detí 12)
IV.trieda – 4-5 ročných detí	17
Počet rómskych detí:	0
Počet prijatých detí v hmotnej núdzi:	0
Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie	23
Počet detí s odkladom školskej dochádzky:	1
Priemerná dochádzka detí za celý školský rok	62/88%
Počet nevybavených žiadosti rodičov o prijatie:	22
Počet vydaných rozhodnutí o prijatí:	24

4. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2015 (§2od. 1 písm. g)

Kategória	Počet fyzický	Počet prepočítaný	Pracovný pomer	Kvalifikačné predpoklady
Pedagogickí zamestnanci/ Vrátane riaditeľa školy	9	9	9 - TPP	Spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Ekonomicko-hospodárska pracovníčka školy	1	1	TPP	
Školníčka, upratovačka	2	2	TPP	
Vedúca ŠJ	1	1	TPP	
Zamestnanci ŠJ (kuchárka pomocná sila)	2	2	TPP	
Pracovníčka PaM	1	0,25	TPP	
Informatik	1	0,15	TPP	

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

P. č.	Názov vzdelávania	Počet prihlásených	Počet študujúcich	Počet absolventov v šk. r 2015/2016	Počet študujúcich s predpokladaným ukončením v šk. r.2016/17	Predpokladaný termín ukončenia
1.	Adaptačné	0	0			
2.	Aktualizačné	3	3	3		
3.	Inovačné	5	5	5	0	
4.	Špecializačné	0	0		0	
5.	Funkčné	0	0		0	
6.	Kvalifikačné	0	0		0	

Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov v roku 2014

Jednorazové podujatia	Počet pedagógov
Informačný seminár k tvorbe ŠKVP	2
Aktivity s využitím interaktívnej tabule	8

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods.1 písm. j)

Aktivity: Prezentácia školy na verejnosti

- Spev bez hraníc (II. miesto)
- Slovo bez hraníc
- Tanec bez hraníc (III. miesto)
- Vystúpenie na otvorení Staromestských trhov
- Kreslenie na chodník – Dni Mesta
- Lego výstava
- Športová olympiáda staromestských MŠ
- Výtvarné súťaže
- Predplavecká príprava – 15 detí
- Klub Lv – prednes poézie a prózy

7. Údaje o aktivitách organizovaných MŠ (vnútroškolské)

- Koncerty – hudobné rozprávky Uja Ľuba, stretnutie s príslušníkmi PZ
- Návštevy: v ZŠ Masarykova (počítačová učebňa , telocvičňa) bábkové divadlo, knižnica, múzeum V. Lofflera, VSM, ulička remesiel,
- Oslavy
Deň Materských škôl (deň otvorených dverí), Mikuláš, Vianočná besiedka, karneval s rodičmi v Radničnej sále, Deň matiek, MDD, športová olympiáda, rozlúčková slávnosť – ukončenie predprimárneho vzdelávania za prítomnosti rodičov a hostí.

8. Údaje o projektoch

MŠ sa zapojila do projektu VSE z ktorého získala 500 € na učebné pomôcky.

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2ods. 1 písm. k)

Komplexná inšpekcia: november 2005, bez opatrení

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§2 ods. 1. písm. l)

Materiálno – technické podmienky školy

Materská škola sídli v historickej časti Starého mesta a do prevádzky bola uvedená v roku 1959 ako účelová budova MŠ s celodennou prevádzkou.

Od roku 2002 má naša MŠ právnu subjektivitu.

Je to štvortriedna MŠ s kapacitou 70 detí. Zabezpečuje stupeň predprimárneho vzdelávania detí od 2 do 6 rokov, má dve heterogénne a dve homogénne triedy. Kolektív tvorí 9 kvalifikovaných pedagógov a 5 zamestnancov zabezpečujúcich prevádzku MŠ.

Materská škola pravidelnou údržbou a rekonštrukciami vyhovuje hygienickým a bezpečnostným požiadavkám.

Všetky triedy sú účelne zariadené a vybavené modernými edukačnými pomôckami a materiálom na dennodenné činnosti detí. Každá trieda je vybavená PC a tlačiarňou. V dvoch triedach aj interaktívnou tabuľou.

Stravovanie zabezpečuje školská jedáleň ktorá je súčasťou MŠ (suterén budovy)

Súčasťou MŠ je aj školský dvor ktorý je vybavený tak , aby zabezpečoval zmysluplný každodenný pobyt detí. Okrem pieskoviska majú deti k dispozícii altánok , hudobnú stenu, pocitový chodník, prekážkovú dráhu, veľké tabule na kreslenie kriedou, ale aj každá trieda svoj bylinkový záhon o ktorý sa stará.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods. 1 písm. m)

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Prísun dotácie	Suma	Poznámky
Dotácia zo štátneho rozpočtu (111)	3 852	Mesto Košice
Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov	12 900	

12. Hodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy (§2ods. 1 písm. n)

Zameranie školy

Edukačný proces v materskej škole realizujeme podľa spracovaného Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) ktorý rešpektuje Štátny vzdelávací program – ISCED 0 (ŠTVP) a vymedzuje všeobecné ciele materskej školy a kľúčové kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti deti. Súčasťou ŠKVP sú rozpracované všetky oblasti pedagogiky Márie Montessori, prvky ktorej využívame v edukačnom procese. Edukačnými aktivitami podporujeme komplexný rozvoj osobnosti deti.

Pripravenosť podnetného prostredia motivuje deti k činnostiam, aktivite a tvorivosti čo formuje ich vlastnú individualitu a životné kompetencie, dôležité pre ich ďalšie vzdelávanie. Všetky činnosti sú vedené v súlade s detskou individualitou, s rešpektovaním ich záujmov, tempa i schopnosti.

Dôraz kladieme na pripravenosť podnetného prostredia, ktoré poskytuje dieťaťu možnosti na koncentráciu k samostatným a slobodne zvoleným činnostiam.

Využívame metódy predvádzania a napodobňovania s možnosťou precítenia všetkými zmyslami, formou trojstupňovej lekcie (asociácia, znovu poznanie a abstrakcia)

Spoluprácu s rodinou zameriavame na poradenskú činnosť, organizujeme “otvorené dni” a “kluby pre rodičov novoprijatých detí”. Umožňujeme rodičom vstup do MŠ v priebehu dňa.

Pripravujeme deti na vstup do ZŠ, spolupracujeme so ZŠ Masarykova.

Rozvíjame zmysel pre starostlivosť o životné prostredie s využitím prvkov ekológie a environmentálnej výchovy.

Rozvíjame u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, prezentácia jedál zdravej výživy pre rodičov.

Úzko spolupracujeme s logopédom.

Podporujeme nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa aj formou krúžkov

13. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Učiteľky majú možnosť využiť pedagogické majstrovstvo a vlastnú tvorivosť, pričom rešpektujú potreby detí, ich možnosti a schopnosti. Systematickou prácou rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. V rôznej miere zahŕňali podoblasti ako aj prierezové témy a využívali rôzne organizačne formy a metódy ktorými sa im darí rozvíjať kľúčové kompetencie detí.

- **Psychomotorické kompetencie**

Učiteľky vytvárali primeraný časový priestor a podnetne motivovali spontánne i plánované pohybové a relaxačné cvičenia. Interiér i exteriér školy rozlohou a štandardným vybavením, umožňuje rozvíjanie základných aj špeciálnych pohybových spôsobilostí. V našej škole máme dostatok telovýchovných pomôcok, ktoré učiteľky využívali v triede i vonku. Podporovali rozvoj pohybových spôsobilostí detí rôznorodými aktivitami v rôznorodom prostredí aj viackrát denne. Deti získali poznatky o telovýchove a športe v prepojení na rozvoj charakterových čŕt a vôľových vlastností, pohybovú výkonnosť, sebaúctu, zmysel pre kolektív i poznatky o dôležitosti aktívneho pohybu. Zdravotnú účinnosť zväčša pravidelných zdravotných a relaxačných cvičení ovplyvňovali primerané zostavy cvikov. Za pozitívne považujeme skvalitnenie vizuomotoriky, koordinácie pohybov i orientáciu v priestore, čo sa prejavilo v hrách. Deti pomerne dobre reagujú na telovýchovnú terminológiu / vzor učiteľky /, prekonávali prekážky a vyjadrovali vlastné predstavy pohybovo - tanečnými improvizáciami, aj na hudbu. Pri kolektívnych hrách sa učia dodržiavaniu dohodnutých pravidiel, dbať na bezpečnosť seba i spoluhráčov. Cvičenie sa realizovalo s náčiním prevažne frontálne s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Formou cvičení v rozstupoch, kruhu, voľne v priestore. Pohybové cvičenia obsahovali prirodzené a zdravotné cviky, dychové a relaxačné cvičenia a pohybové hry so spevom alebo na riekanky, čo podporovalo u detí záujem a túžbu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi, posilňovalo sebaovládanie a vôľové vlastnosti a tak prispelo k rozvíjaniu psychomotorických kompetencií. Jemnú motoriku a vizuomotoriku rozvíjali strihaním, skladaním, lepením, modelovaním, konštruovaním, činnosťami s technickým, prírodným materiálom a činnosťami súvisiacimi s ľudskou prácou. Učiteľky dôsledne pristupovali pri výbere nástrojov a materiálov podporujúcich výtvarnú tvorbu detí, cieľavedome rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, ako

prípravu na písanie. Grafomotorické spôsobilosti detí sa rozvíjali predovšetkým u detí starších (prípravná trieda) v hrách a hrových činnostiach . Učiteľky citlivou, ale hravou motiváciou zaktivizovali deti k výkonom, kde sa prejavil ich zmysel pre detail, ale aj snaha dosiahnuť dobrý výsledok v porovnaní s ostatnými, ale predovšetkým vzhľadom k vlastnému pokroku. V cielelom rozvoji grafomotorických zručností sme venovali zvýšenú pozornosť správne mu držaniu a tlaku grafického materiálu na podložku a dodržanie veľkosti grafického tvaru do konca, dbali sme na správnu polohu tela. Sebaobslužné činnosti detí sú primerané veku, deti sú sebaisté v sebaobsluže , pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov.

Záver y a opatrenia:

- na pohybové aktivity častejšie využívať priestory školského dvora.
- zvýšenú pozornosť venovať deťom s nevyhranenou pravo-ľavou orientáciou.
- individuálnym prístupom eliminovať nedostatky v grafomotorike
- **Kognitívne a učebné kompetencie**

Učiteľky rozvíjali u detí učebný záujem rôznorodými úlohami a otázkami, ktoré podnecovali záujem detí o poznanie. Umožňovali deťom nadobúdať poznatky a uplatňovať vlastné záujmy rôznorodými spôsobmi , najmä poskytovaním vhodných informácií a učebných pomôcok , praktickou aplikáciou a prezentovaním sa. V spontánnych činnostiach a rolových hrách boli deti kreatívnejšie ako v riadených edukačných aktivitách. Zvedavosť a záujem o činnosť s lupou , mikroskopom, obsahom rôznorodých kníh , máp i spoločenských hier tiež pomáhajú k rozvíjaniu informačných kompetencií. Praktickými činnosťami , vysvetľovaním a kladením otázok, vyvolávajúcich reakcie umožňovali deťom chápať súvislosti vecí a javov. Podporovala sa nápaditosť , vynaliezavosť detí a uplatňovanie , využívanie vlastných záujmov , tvorivých riešení návrhov a postupov. Učiteľky vytvárali deťom stabilné i situačné, hrové a učebné prostredie s využitím rôznych materiálov , hračiek, pomôcok, aj svojpomocne zhotovených. Podporujeme myšlienku aktívnej výučby, ktorá predstavuje sústavu logicky štruktúrovaných učebných situácií , v ktorých má dieťa možnosť učiť sa prostredníctvom sociálnych vzťahov, komunikácie, spolupráce a kooperácie v činnosti. Prostredníctvom týchto činností a postojov je dieťa schopné čoraz samostatnejšie získavať, reflektovať a používať v rozmanitých situáciách bežného života aj v procese zámerného učenia.

Pomáhajúci prístup učiteľa v aktívnej výučbe deťom umožňuje slobodne a zodpovedne myslieť, prejavovať sa, získavať hodnotné, primerané a zmysluplné skúsenosti z viacerých zdrojov aj ich overovať v spolupráci s inými subjektmi edukácie. Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali ich postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prvkov si uvedomovali pravidlo cestnej premávky - vidieť a byť vidieť.

Uváženou prípravou na vyučovanie zabezpečujeme efektivitu výučby t. j., aby sa s čo najmenšou námahou dieťaťa aj učiteľa, za čo najkratší čas dosiahli kvalitatívne posuny vedomostí, schopností, postojov a osobných vlastností dieťaťa, aby sa dieťaťu ľahko učilo a čo najviac sa vo vyučovaní naučilo a tým osobnostne rástlo a napredovalo.

Záver a opatrenia

- témy edukačných aktivít formulovať zrozumiteľne, na úrovni poznania a skúseností detí, alebo ako problém, ktorý postupnosťou realizácie rôznych činností vyrieši, pochopí, urobí
- zadávať problémové úlohy, aby mohli deti samostatne uvažovať a riešenia zdôvodňovať

• **Komunikatívne kompetencie predčitateľská gramotnosť detí**

Tieto kompetencie sú rozvíjané najčastejšie rozhovormi, interpretovaním vlastných myšlienok aj prostriedkami pohybu alebo umenia, komentárom ilustrácie a obrázku, čítaním textu, jazykovými a analyticko-syntetickými hrami, tvorbou vlastných knižných hračiek, hrou s pexesom a pazzl. Deti cielene uplatňovali metódu maľované čítanie, kalendár počasia a ranný komunitný kruh, ktorý je v každej triede každodenným rituálom. Komunikovali bezprostredne, kultivovane a s primeranou hlasitosťou, intonáciou a tempom reči. Niektoré majú poruchu výslovnosti, ktorých výskyt má narastajúci trend. Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, prejavujúcou sa v komunikácii. Na konci predškolského veku dieťa dokáže plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzenou súčasťou rečového i artikulačného vývinu. Rečový prejav detí je vecne a obsahovo rôznorodý, zväčša v spisovnej podobe slovenského jazyka. Zreprodukuje aj dlhšie

dejové celky a príbehy, zapamätávajú si pomerne rýchlo texty piesní, básní. Deti primerane veku vysvetľovali a argumentovali presvedčivým spôsobom na základe vlastných skúseností, formulovali hlavnú myšlienku počutého textu, odovzdali sformulovaný odkaz bez toho, aby zmenili jeho význam. Za priaznivý stav môžeme považovať používanie detských knižníc i pravidelnú návštevu mestskej knižnice. Jazykový prejav detí - artikulačné schopnosti sú na priemernej úrovni.

Jazyková zrelosť dieťaťa je určovaná hlavne jeho vnútornými dispozíciami, jazykovou a mentálnou úrovňou, prejavujúcou sa v komunikácii. Na konci predškolského veku dieťa dokáže plynulo komunikovať prostredníctvom jednoduchých viet a súvetí, aj keď s určitými chybami, ktoré sú prirodzenou súčasťou rečového i artikulačného vývinu. Deti s poruchami výslovnosti pravidelne navštevovali školskú logopedičku s ktorou úzko spolupracovali nielen učiteľky, ale aj rodičia.

Záver a opatrenia

- dbať na rečový vzor všetkých subjektov zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese
 - včas diagnostikovať poruchu reči a spolupracovať s rodičmi a logopédom.
 - podporovať deti v samostatnom rečovom prejave a individuálnym prístupom posilniť sebavedomie vo vyjadrovaní sa bez zábran (ostychu)
 - podporovať predčitateľské schopnosti detí a na primeranej úrovni rozvíjať talenty
- **Informačné kompetencie**

V čase hier a hrových činností i organizovane deti za pomoci učiteliek vyhľadávali informácie z kníh a encyklopédií, časopisov, atlasov, pomocou IKT využívaním vhodných edukačných programov. Deti samostatne riešili rôzne pracovné, učebné a hrové úlohy, využívali ako zdroj poznávania a na rozvoj kritického myslenia knihy, časopisy, počítač, Bee-Bot, interaktívnu tabuľu, logiko-primo, pojmovú mapu, zaznamenávanie do tabuľky, brainstorming. Deti využívajú skúsenosti v manuálnom ovládaní počítača, programovaní digitálnych hračiek a v riešení úloh edukačných programov. Pozorovanie prírody boli prirodzeným zdrojom ich učenia sa. Deti veľmi zaujali digitálne technológie a preto sa ľahko môže stať, že sa dieťaťu práca s digitálnymi technológiami zapáči natolko, že sa stratí záujem o hru s hračkami. Zaznamenávame čoraz častejšie skutočnosť, že deti nevedia správne využívať knihu ako zdroj poznania, skôr ju používajú ako predmet v hre a nešetrne s ňou zaobchádzajú. Preto je úlohou učiteľky primerane PC sprístupňovať, aby ho nevyužívali ako jediný zdroj informácií.

Internetové pripojenie umožňuje učiteľkám prístup k rôznym zdrojom vzdelávania - využívajú web-stránky s edukačným zameraním ako „ abc materské školy“, ale aj pri odbornom raste samo štúdiom.

Záver a opatrenia

- napriek používaniu digitálnych technológií, zachovať emocionálny a osobný charakter materskej školy
 - v spolupráci s rodičmi, správnu osvetou, posilniť komunikáciu s dieťaťom “ z očí do očí“
 - zvýrazniť význam knihy ako dôležitého prostriedku na získavanie informácií, ale aj súčasť hodnotového a kultúrneho bohatstva
 - využívať internet a interaktívnu tabuľu vo všetkých vekových kategóriách – na doplnenie a spestrenie výchovno-vzdelávacieho obsahu - piesne, hry, ľudové tradície (YUTUBE)
- **Osobnostné a sociálne kompetencie**

Počas hier a hrových činností, v edukačných aktivitách a počas celého denného poriadku vo všetkých organizačných formách sa tieto kompetencie prejavujú. Predovšetkým pri hre vo dvojiciach , či v skupine, , kde sa vyžaduje kooperácia , pomoc, dohoda, deti sa cvičia v týchto zručnostiach. V priebehu hry sa deti učia hodnoteniu, kritickému mysleniu, komunikácii s láskou, ohľaduplnosti a porozumeniu. Učiteľky využívali možnosť pre pochvalu, či povzbudenie na základe individuálneho pokroku detí. Zároveň bol priestor pre vyjadrenie svojich pocitov, vlastného aktuálneho citového stavu – ranný kruh. Podávali návrhy, formulovali myšlienky , plánovali výchovno-vzdelávacia činnosť. V hrách a hrových činnostiach sa situačne rozhodovali, delili si úlohy a zastávali rôzne role. Učiteľky rešpektovali v procese interakcie morálne, osobnostné dispozície detí, mali možnosť vydiskutovať a riešiť problémové a konfliktné situácie. Deti často nezvládajú prehru – napr. spoločenskej hry a reagujú niekedy až agresívne, nedokážu prijať iného ako úspešnejšieho a fyzicky napadnú protihráča. S podobným správaním sa stretávame čoraz častejšie. Egoistické správanie následne vedie k pocitom vyčlenenia z kolektívu, neschopnosti nájsť si kamarátov. V hre i reálnych situáciách rozlišujú dobro od zla, sú vedené vzájomne si odpustiť, poprosiť o prepáčenie (pod vedením učiteľky). Pozitívna atmosféra vyvoláva v deťoch potrebu komunikovať, vyjadrovať svoje zážitky a skúsenosti, čím bezprostredne prezentujú svoje komunikačné kompetencie. Osobnostné a komunikačné kompetencie prejavovali deti

sebaistotou v rôznych situáciách , správaním k sebe a iným, záujmom o bezprostredné okolie MŠ, v empatickom správaní, v dodržiavaní spoločenských pravidiel.

Záver a opatrenia

- nacvičovať prejavy spolucítania – empatie s inými, vedieť prijímať ostatných v ich inakosti, učiť prijímať prehru ako súčasť hry (iba dočasná situácia)
- vedieť si rozdeliť úlohy a situačne sa rozhodnúť
- vhodne použitými metódami (napr. tvorivá dramatika) vystihovať individualizáciu osobného prejavu, uplatňovať tvorivú interpretáciu v kooperácii sociálnych väzieb, formovaní asertivity, osobnej prestíže a v kritickosti k sebe a iným
- podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí
- posilniť prosociálnu stránku edukácie, zohľadniť aj v plánoch vč

14. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2ods.2 písm. a)

Režim dňa je v súlade s psychohygienickými požiadavkami. Rešpektovali sme zníženú potrebu odpoľudňajšieho odpočinku detí hlavne 5 – 6 ročných. Pobyt vonku je realizovaný 2x denne a skrátenej resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia . Na základe pokynov zo strany školskej jedálne bol realizovaný pitný režim, zabezpečovaný podávaním dostatočného množstva čistej vody, prípade ovocných čajov a štiav.

b) Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola sa realizovala podľa Plánu vnútroškolskej kontroly. Bola zameraná na kontrolnú činnosť a hospitačnú činnosť V pedagogickej oblasti bola kontrola zameraná na pedagogickú činnosť a pedagogickú dokumentáciu. Hospitácie boli zamerané na úroveň výchovno-vzdelávacej práce s vopred plánovanými cieľmi hospitácie. Vykonal sa 10 hospitácií. Veľká pozornosť sa venovala analyticko- hodnotiacej činnosti a objektívnemu hodnoteniu práce učiteľky. Zistené klady i nedostatky sme konzultovali na pedagogických poradách. V prípade potreby boli prijaté opatrenia. Dôsledne sa kontrolovalo odstránenie nedostatkov a plnenie prijatých opatrení. Pedagogická dokumentácia sa kontrolovala každý mesiac. Ostatné oblasti kontrolovali aj poverení zamestnanci školy. Čistotu exteriéru a interiéru školy mali na starosti zástupkyňa školy a hospodárka. Zistené nedostatky boli prekonzultované s riaditeľkou školy a boli prijaté patričné opatrenia na odstránenie nedostatkov. Kontrolu nepožitia alkoholu a dodržiavania zákazu fajčenia mali na starosti

predsedníčka odborov a zástupkyňa školy .Dodržiavanie právnych predpisov , pracovnej disciplíny, BOZP, finančnú kontrolu vykonávala riaditeľka. O zistených skutočnostiach z kontrol sa vedú záznamy, ktoré sú podpísané kontrolovaným subjektom i s jeho vyjadrením.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Aj v tomto školskom roku sme spolupracovali so ZŠ Masarykova a všetky plánované aktivity ako návšteva detí v počítačovej učebni v telocvični, na pasovaní prvákov ale aj na akcii „Hurá prázdniny“ boli uskutočnené. Táto spolupráca je dlhoročná a na dobrej úrovni. Pozitívne môžeme hodnotiť aj spoluprácu s knižnicou a hlavne s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie s ktorými sme konzultovali pripravenosť detí na ZŠ. Zapojili sme sa do projektu „Budúci školák“ Spoluprácu s rodičmi sme okrem tradičných plánovaných foriem spolupráce ako sú spoločné stretnutia pri stromčeku, otvorené hodiny na Deň matiek, spoločný karneval a spoločný koncert na záver školského roka rozšírili aj o spoločné brigády počas revitalizácie školského dvora Aj v tomto šk. r. RZ na 2% z daní získalo finančné prostriedky vo výške 4 280,- €, ktoré sme použili na revitalizáciu školského dvora na ktorom sme vytvorili pre deti bylinkovú záhradu, pocitový chodník, hudobnú stenu, štrkové potôčky , prekážkové dráhy a obnovili pôvodne preliezky . Na základe partnerskej zmluvy s RWE sme získali 500,- € za projekt z ktorého sme zakúpili originál edukačný materiál M. Montessori Aj naďalej je našim snažením akceptovať reálne požiadavky rodičov, hľadať spoločné riešenia i nápady na skvalitnenie spolupráce.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní.

Materská škola spolupracuje s:

- Základnou školou Masarykova
- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- OZ RZ pri Materskej škole Hrnčiarska 1
- Miestnym úradom Košice – Staré mesto

V Košiciach 27.06.2016

Eva Farkašová

riaditeľ MŠ

Farkašová
Materská škola
Košice, Hrnčiarska č.1

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2015/2016**

1. Základné identifikačné údaje:

Názov a adresa školy: Materská škola
Park Angelinum 7
Košice – Staré Mesto (ďalej len MŠ)

Právna subjektivita od: 1.1.2002

IČO: 35540508

T.č.: 055/6336738, 0903444833

E-mail: skola.park@centrum.sk

Webová stránka MŠ: www.mspa.sk

Zriaďovateľ: Mestská časť Košice – Staré Mesto, Hviezdoslavová 7,
Košice

Riaditeľka MŠ: Dana Harvanová

Zástupca MŠ: Mgr. Mária Šuleková

Vedúca ŠJ: Janette Sopková

Vedúca ekon. odd.: Marcela Vinclerová,

Rada školy: má 11 členov; Marcela Vinclerová – za nepedagogických zamestnancov, predsedníčka; Mária Vykoukalová – za pedagogických zamestnancov, podpredsedníčka; Renáta Štefanovičová – za pedagogických zamestnancov. Za rodičov: Mgr. Žófia Krescanková, Ing. Radovana Papcunová, JUDr. Jaroslav Chocholák, Otília Plencnerová. Za zriaďovateľa: Ing. Rastislav Trnka, JUDr. Otto Brix, Ing. Ján Suli, Mgr. art. Ľubica Blaškovičová. Rada školy v tomto zložení skončilo funkčné obdobie v mesiaci máj 2016. Nová Rada školy bude pracovať v tomto zložení: Bc. Edita Trávníková – za pedagogických zamestnancov, predsedníčka; Ing. Ivana Kráčmar – za pedagogických zamestnancov, Monika Kunzová – za nepedagogických zamestnancov. Za rodičov: Ing. Grešová Radka, Ing. Zeleňáková Martina, JUDr. Jaroslav Chocholák, Humeňanský Boris. Za zriaďovateľa: Ing. Rastislav Trnka, JUDr. Otto Brix, Ing. Ján Suli, Mgr. art. Ľubica Blaškovičová.

Iné poradné orgány školy: Metodické združenie, Pedagogická rada školy

2. Údaje o deťoch k 30.6.2016:

Výchovná starostlivosť: celodenná

Počet tried v MŠ: 4 – heterogénne

Kapacita MŠ: 69

Počet zapísaných detí: 79

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2015/2016: 56

Počet detí s odkladom školskej dochádzky (OŠD): 3

Počet vydaných osvedčení: 21

Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v roku 2015/2016: 21

- Z nich počet detí s odkladom školskej dochádzky: 3

- Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2016/2017: 25

Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 1

Počet prijatých rómskych detí: 0

Počet integrovaných detí: 0

3. Údaje o zamestnancoch materskej školy:

- **Počet prevádzkových zamestnancov: 8** - prepočítaný: 6,4

- z toho počet zamestnancov ŠJ: 3 prepočítaný: 3

Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti a vedúca školskej jedálne sa priebežne vzdelávajú; využívame školenia a vzdelávania uskutočňované prostredníctvom RVC Košice, v ktorom sme aj členovia a taktiež školenia a semináre poriadané metodickými združeniami školstva – MMK a MÚ MČ KE – Staré Mesto. Kuchárky absolvujú odborné školenia a semináre každoročne.

- **Počet pedagogických zamestnancov: 8**

- nekvalifikovaný: 0

- študujúci za účelom splňania kvalifikačných predpokladov: 0

- študujúci na vysokej škole: 1

- prihlásených na priebežné vzdelávanie:

- predatestačné vzdelávanie: 3 – MPC (z toho 2 na I. atestáciu a 1 na II. atestáciu)

- atestačné vzdelávanie: 3 - MPC

- funkčné vzdelávanie: 1 – MPC (zástupkyňa)

- AMV: 5

- OMEP: 4

- riaditeľka školy absolvovala funkčné vzdelávanie naposledy v roku 2013, a 1. atestáciu v roku 2014.

- celomestského metodického dňa sa zúčastnilo 5 učiteliek

- krúžková činnosť je realizovaná pod vedením našich pedagogických zamestnancov; výuku AJ navštevovalo 57 detí, detský aerobic 27 detí a hudobno – pohybový

krúžok 27 detí. Krúžkovú činnosť navštevovalo 111 detí našej materskej školy.

- Aktivity v materskej škole:

September 2015:

Adaptačné obdobie pre nové deti

Plenárna schôdza

Triedne aktívy

Diagnostika výslovnosti predškolákov a detí v triedach

Prieskum o záujem detí o jednotlivé krúžky

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov

Stretnutie členov RŠ

Október 2015:

Klub rodičov

Divadlo v materskej škole – vystúpenie pre budúcich školákov

Halloween – strašidlá - divadielko

Kolobežkový deň

Logopédia – Mgr. Mináriková

Návšteva zo ZŠ – plán práce medzi MŠ a ZŠ

Deň zdravej výživy pre rodičov s deťmi – organizuje ŠJ s vedením MŠ

Vzdelávanie pedagógov

Spev bez hraníc

Stretnutie členov ZRŠ

November 2015:

Projekt – Budúci školák

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková

Výsledky adaptačného obdobia

Návšteva študentov – Pedagogická fakulta Prešov

Kurz korčuľovania

Stretnutie výboru ZRŠ

Deň materských škôl na Slovensku

Návšteva knižnice

Slovo bez hraníc

Vzdelávanie pedagógov

Príprava časopisu

Hudobná rozprávka – Kocúr v čižmách

December 2015:

Mikuláš v materskej škole

Časopis Miš-mašík – vianočné vydanie

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková

Besiedka

Vianočný koncert v ZUŠ
Rozprávka „List pre Ježiška“
Sladké vianočné variácie – jarmok v MŠ
Vzdelávanie pedagógov
Vianočná rozprávka

Január 2016:

Spolupráca so ZŠ – Dúhové kráľovstvo – pre budúcich školákov
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Korčuľovanie – pre deti od 4 rokov – po druhý krát
Deň hračiek

Február 2016:

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Karneval s fotením
Filipové dobrodružstvá v jednotlivých triedach

Marec 2016:

Návšteva knižnice
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Vítanie jari
Literárna kaviareň
Prednes poézie a prózy v materskej škole
Prednes poézie a prózy – Mestské kolo – „Slovo bez hraníc“
Hudobná rozprávka – Sedem trpaslíkov

Apríl 2016:

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
Projekt Adamko hravo zdravo
Deň otvorených dverí na úrade MČ KE – Staré Mesto – návšteva úradu
Stretnutie s psychologičkou PhDr. Máriou Zuzovou – s rodičmi budúcich
školákov a zástupcami zo ZŠ Park Angelinum
Predplavecký výcvik – budúci školáci
Zápis do ZŠ
Hudobná rozprávka – Včela Maja
Jarná brigáda

Máj 2016:

Zápis do MŠ
Logopédia – Mgr. Mária Mináriková
„Veselý chodník“ – Deň Mesta Košice – kreslenie na chodník
Hudobná rozprávka – „Kto prebudil prírodu“
Fotenie detí

Sokoliari
Kynologická ukážka
Výstava Lega

Jún 2016:

Logopédia – Mgr. Mária Mináriková

Diskotéka k MDD

Bublinová show – Deň rodiny

„Výprava do praveku“ – návšteva múzea spojená s programom pre deti

Návšteva farmy

Rozlúčka s budúcimi školákmi

Športová olympiáda

Návšteva knižnice

Júl 2016 MŠ bude otvorená do 29.07.2016.

▪ **Projekty, do ktorých je škola zapojená:**

- Digiškola
- AMV projekt
- Adamko hravo, zdravo
- Bezpečná škola
- Budúci školák
- Filipové dobrodružstvá

▪ **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

Dátum poslednej inšpekcie: 19.2.2014

V školskom roku 2015/2016 v materskej škole, Park Angelinum 7, Košice – Staré Mesto nebola prevedená ŠŠI.

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň pedagogického riadenie, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

▪ **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Základná kapacita MŠ je v zmysle školského zákona pri súčasnom zaradení detí do vekovo heterogénnych tried 69 detí.

V budove sa nachádza riaditeľňa, kancelária, jedáleň – slúži na stolovanie detí na dve smeny, kuchyňa, hala na prezliekanie detí, štyri triedy – pri každej sa nachádza sociálne zariadenie. Triedy slúžia ako herňa, aj ako spálňa. MŠ má pekný dvor so záhradou a pieskoviskami,

umelým kopcom, domčekom so šmýkalkou, šmýkalkami, záhradnými hojdačkami, lavičkami, preliezkami a altánkami.

Materská škola je na účely výchovy a vzdelávania vybavená rôznymi učebnými pomôckami, didaktickým materiálom, hračkami, náradím a náčiním a vybavením školského dvora. Tento materiál sa postupne dopĺňa podľa ponuky, potreby a finančných možností.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky i didaktický materiál (policový systém) sú súčasťou materiálneho vybavenia a dávajú voľný priestor iniciatíve detí a ich vnútornej motivácii pre činnosť. Výber, kvalita a veku primeranosť didaktického materiálu podlieha prísny, hygienickým, estetickým, funkčným kritériám, na ktoré učiteľky spolu s riaditeľkou prihliadajú. Vo všetkých triedach sa nachádza digitálna technológia - interaktívna tabuľa, počítač s pripojením na internet, tlačiareň, bee – boot.

Každoročne, pred začiatkom školského roka vybavujeme triedy kvalitným spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické i pracovné činnosti.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia i odpočinok. Výška nábytku je prispôbena antropometrickým požiadavkám detí (jeho výška, veľkosť zodpovedá deťom). Zariadenie je vyhotovené z prírodných materiálov morené ekologickými prípravkami, aby neškodilo zdraviu detí a je bezpečné, rozvíja estetické cítenie detí.

Charakteristika materskej školy

Materská škola Park Angelinum je organizácia s právnou subjektivitou od roku 2002. Je súčasťou a pekným architektonickým prvkom parku, podľa ktorého má svoj názov. V blízkosti materskej školy dominuje ďalšia významná budova - základná škola. Náš objekt je v centre mesta a jeho zriaďovateľom je mestská časť Košice - Staré Mesto. Z aspektu architektonického riešenia má naša MŠ prízemie a poschodie. V týchto priestoroch sa nachádzajú štyri triedy, spoločná jedáleň, šatňa, kuchyňa, riaditeľňa, kancelária. Dvor pôsobí ako rodinná záhrada s pieskoviskom, hojdačkami, altánmi a rôznymi lavičkami. Školský dvor je obľúbeným miestom detí a rodičov, ktorí hlavne v letných mesiacoch využívajú jeho priestory na oddych a relaxáciu.

Pri formulovaní školského vzdelávacieho programu zo štátneho vzdelávacieho programu nebola pre nás veľkým problémom zameranosť školy. Tá je v našej škole evidentná už dvadsať štyri rokov. Je to obdobie, kedy sme popri Programe výchovy a vzdelávania aplikovali do praxe aj prvky pedagogiky M. Montessori. V priebehu tohto obdobia sa zmenilo materiálne vybavenie tried a filozofia školy. Triedy

sme postupne vybavili didaktickým materiálom a vo výchove sme sa začali riadiť krédom: „Pomôž mi, aby som to urobil sám.“

Materská škola má štyri heterogénne triedy, v ktorých sú deti od 3 do 6 rokov. Rôznorodosť veku v triede sa nám osvedčila. Deti si navzájom pomáhajú, sú ohľaduplnejšie, učia sa pozorovaním a osobným príkladom. Príchod do materskej školy nie je limitovaný časovo. Deti prichádzajú do tried v priebehu dopoludnia. Rodičia majú prístup do tried, sú pozorovateľmi aktivít aj činiteľmi výchovného procesu, ak takú potrebu majú.

Vzťah dieťa – učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte.

▪ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

- Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov: 3581,00 €
 - z týchto financií bola kúpená interaktívna tabuľa s príslušenstvom do 2. triedy
- Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov (tzv. školné) a odvedené školné za celý školský rok 2015/2016: 10 010,00 €
 - výmena piesku
 - orez stromov
 - oprava steny v skladových priestoroch
 - oprava steny – fasáda budovy
 - maľovanie
 - kosenie
 - kúpa didaktického materiálu
- 2% z dane: 1062,00 €

4. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu:

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti v heterogénnych triedach každé dieťa vstupovalo do vzdelávacieho procesu s vlastnými skúsenosťami, postojmi, zručnosťami, ktoré zohľadňovali v procese činností. Pomáhali rozvíjať rôzny potenciál každého dieťaťa a pozorne si všímať a identifikuje potreby jednotlivých detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti, preferovali sme diferenciaciu ako špecifický postup pri organizácii a realizácii edukačného procesu. Deti pracovali v skupinkách. Využívali sme individuálny prístup.

Vo výchove a vzdelávaní sme uplatňovali všetky formy organizácie – skupinové, individuálne, frontálne i kombinované. V hrách a hrových činnostiach deti využívali didaktický materiál M. Montessori. Hry boli spontánne alebo učiteľkou motivované. Deti boli citovo uspokojované, mali radosť z hrových aktivít.

Skonkretizované ciele, vyplývajúce z analýzy VVP:

1. Podporovať aktívnu účasť detí vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
2. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti naďalej diferencovať ciele a požiadavky na dieťa s rešpektovaním individuálnych vekových osobitostí detí.
3. Pri práci aplikovať nehotové poznatky zážitkovým učením, riešiť problémové situácie v didaktických aktivitách.
4. Viest' deti k sebarealizácii a sebareprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.
5. Podporovať experimentovanie a bádanie detí.
6. Sledovať a usmerňovať vývin a výchovu detí v predškolskom veku, úzko spolupracovať so psychológom a rodičom s pedagógmi, s logopédom, konzultovať a zosúladiť vzájomné očakávania, resp. ciele týkajúce sa najmä detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou a deťom rok pre vstupom do ZŠ. Vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí predškolského veku.
7. Využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí v priebehu celej dochádzky do materskej školy
8. V celodennom pedagogickom procese uplatňovať prosociálny výchovný štýl, posilniť sociálnu i jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľov k deťom.
9. Naďalej používať učebné didaktické pomôcky pri práci. Aplikovaním práce na počítači a s interaktívnou tabuľou s individuálnym prístupom detí rozvíjať u nich technologické zručnosti.
10. Systematicky a cieľavedome rozvíjať osobnosť dieťaťa v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti:

Návrhy na OŠD: 3

V septembri sme vypracovali záznamy o výslovnosti dieťaťa v spolupráci s logopedičkou. Deti, ktoré nemali správnu výslovnosť sa počas celého roka stretávali s logopedičkou v MŠ. Učiteľky vypracovali a zapísali pedagogickú diagnostiku pre posúdenie školskej zrelosti. Spolupráca s logopedičkou s 5-6 ročnými deťmi nám pomohla dosiahnuť správnu výslovnosť pred vstupom do ZŠ. Logopédiu navštevovalo 20 detí od 4 rokov, bezplatne. Rodič mal možnosť sa stretnúť s logopedičkou a počúval výslovnosť svojho dieťaťa.

5-6 ročné deti sa zúčastnili rôznych aktivít: výučby cudzieho jazyka – AJ; detský aerobic; hudobno-pohybový krúžok; navštívili knižnicu;

hudobné rozprávky; dúhové kráľovstvo v ZŠ – spolupráca so ZŠ a rodičmi detí, karnevalu; protidrogová a dopravná výchova; kreslenia na chodník – pri príležitosti osláv Dňa mesta Košice; kurz korčuľovania; predplavecký kurz a iné.

5-6 ročné deti používajú telovýchovnú terminológiu. Utvárali si správnu koordináciu pri behu pri chôdzi po zdravotnom chodníku, hudbe, spievaní. Obľúbili si hudbu, rytmizáciu, pohybovú improvizáciu. Cvičili aj v dvojiciach, skupinách. Zúčastnili sa detskej športovej miniolympiády v materskej škole na Hrnčiarskej ulici, kde bol pripravený zaujímavý prírodný zdravotný chodník, vrecia na skákanie k určitému cieľu, tvary na stavanie hradu, náradie na koncentráciu a koordináciu pohybu. Prežili veselé dopoludnie s kamarátmi z iných materských škôl zo Starého Mesta. Cestou sme dodržiavali bezpečnosť pri prechádzaní cesty s používaním reflexných vestičiek. Máme vypracovaný projekt bezpečná škola. Deti sa oboznamovali počas roka s dopravnými značkami, dopravnými prostriedkami nielen na obrázkoch, v triedach, v hrách, ale i na križovatke v teréne. Navštívili nás policajti, ktorí predviedli deťom názornú ukážku.

Predškoláci zvládajú sebaobslužné činnosti, kultúru stolovania v školskej jedálni. Naučili sa základom jedenia s príborom, bezpečne nosiť jedlo na stôl, zbierať hrnčeky na desiate a olovrante. Vedia správne uložiť príbor k tanierom a nosiť hrnčeky. Pri stravovaní uplatňovali kultúru spoločenského správania sa.

Všetci školáci vedia napísať svoje meno na svoje práce, štyria predškoláci vedia čítať. Na základe slovných inštrukcií učiteľky zvládli na elementárnej úrovni prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou. Táto oblasť je pre deti zaujímavá a lákavá, precvičujú si pri nej logické myslenie, jemnú motoriku, koordináciu a súlad oka a ruky.

Deti poznajú svoje mená, priezviska a aj adresu a mesto, kde bývajú. Svet okolo seba vnímajú všetkými zmyslami. Poznajú časti ľudského tela, dôležité orgány a ich funkciu a dôležitosť ochrany svojho zdravia – umývanie rúk, vhodným jedlom, správnym spôsobom hry či už v triede, na ihrisku, v prírode.

Rozoznávajú farby a odtiene, rôznorodosť materiálov. Rozlišujú geometrické tvary, priradujú, triedia predmety podľa kritérií, poznajú číselný rad a číslice. Experimentujú s rôznym materiálom, prírodninami, z ktorého vytvárajú mestá, dediny, ZOO... V hrách využívame rôzne stavebnice, Seva, Lego, tangram, Logico primo, didaktický materiál Montessori. Aplikovaním projektov Adamko hravo-zdravo deti prejavovali pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu. Využívame encyklopédie, internet, interaktívne tabule pri poznávaní zvierat, rastlín. Poznajú rôznorodosť domácich zvierat, ich úžitok. Rozlišujú lesné aj exotické zvieratá, niektoré kvety, stromy, kríky, huby. Vedia zdôvodniť, prečo sa

musíme starať o prírodu a tiež aký má vplyv striedania ročných období na zvieratá, ľudí, prírodu. Majú elementárne poznatky o slnku, hviezdach, sopkách a rôznych prírodných javoch. Svoje zážitky, poznatky vyjadrujú vo výtvarných, pracovných, technických produktoch. Niektoré práce detí využívame aj pri spoločenských udalostiach, výstavách.

V pedagogickom prístupe sme venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva, ale aj rozvíjanie zmyslu pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti. Edukačný proces smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítania sa, spoluzodpovednosti, pomoci druhým. Deti vedia hodnotiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v správaní. Dokážu sa vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane veku riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy. Deti majú rady rozprávky, dramatizácie, vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv. S citovým zaangažovaním vnímali profesionálne divadelné i hudobné vystúpenia. Hudba ich nabáda k radostnému pohybu a tancu.

V mesiaci Marec sa rodičia stretli so psychologičkou pred zápisom do ZŠ. Základná škola, s ktorou spolupracujeme, sa plánovane stretávala s rodičmi a deťmi do konca školského roka.

Učiteľky testovali deti hrovými činnosťami. Test bol zameraný na orientáciu vpravo, vľavo; orientáciu v rovine; v priestore; geometrických tvaroch; strihanie podľa línie; grafomotorické cvičenia. Úroveň školskej pripravenosti sme posudzovali formou hárku Pedagogická diagnostika (D. Kopasová); Školská spôsobilosť; Index školskej zrelosti – nezrelosti; formou stretnutí pedagógov MŠ a pedagógov ZŠ a rodičov a detí budúci školáci s budúci učiteľkami ZŠ; formou orientačných materiálov z CPPP: „Čo by malo vedieť 6-ročné dieťa pred vstupom do ZŠ; pracovali sme aj s individuálnym plánom pre deti s odkladom školskej dochádzky; OSPŠ – Orientačná skúška pripravenosti na školu (z literatúry „Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy“ M.Varcholová, M.Maliňáková a M. Miňová). O priebehu a výsledkoch boli informovaní rodičia detí, ktorí idú do školy.

Odpočinok u predškolákov sa v druhom polroku skracoval podľa podmienok triedy. Získaný čas sa využíval na grafomotorické cvičenia, rozvoj tvorivosti, upevňovanie edukačných aktivít, prezeranie kníh, práca s pracovnými listami. Do ZŠ nastúpia všetky deti.

Predprimárne vzdelávanie bolo ukončené slávnostnou rozlúčkou. Predškoláci získali osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Všetci sme skonštatovali u predškolákov po vystúpení, že rady recitujú, spievajú, tancujú, cvičia s radosťou a to je pre nás v dnešnej dobe veľké pozitívum. Pripravenosť 6 ročných detí do školy je na veľmi dobrej úrovni.

Odporúčania:

- naďalej spolupracovať s detskou logopedičkou pri rozvíjaní správnej výslovnosti
- upevňovať správne určovanie vpravo, vľavo ako aj v zrkadlovom podaní
- snažiť sa, aby deti 5-6 ročné nastúpili do materskej školy skôr, aspoň vo veku 4 rokov. 1 rok je krátka doba, aby sa dieťa aj individuálnym prístupom prirodzene rozvíjalo a nepreťažovalo pri príprave na vstup do ZŠ. Mali sme v tomto roku 2 deti, ktoré vôbec nechodili do MŠ. Vynaložením úzkej spolupráce s rodičmi, trpezlivým prístupom p. učiteliek sú tieto deti veľmi dobre pripravené do ZŠ.
- naďalej využívať metódy pedagogickej diagnostiky v MŠ
- spolupracovať s psychologičkou a CPPPaP

▪ **Mladšie deti - 3-4 ročné deti, 4-5 ročné deti**

Perceptuálno-motorická oblasť:

U 3-4 ročných sa zdokonalila manipulácia s predmetmi. Získavali základy jemnej motoriky. Rady si vyberali konštruktívne hry, puzzle, didaktický materiál praktického života, kde mali možnosť presýpať strukoviny, napodobňovali starších kamarátov, spolu prelievali, naberali cestoviny, oddeľovali plastelínu, neskôr krájali banány. Medzi nimi je každé dieťa iné. Mali priestor vyskúšať na čo má.

Deti majú veľmi pozitívny vzťah k dennému pohybovo-relaxačnému cvičeniu. Cvičili s rôznym náčiním na riekanky, pesničky, zvuky a hudbu. Snažili sa cvičiť správne, presne, s trpezlivosťou a hlavne so správnym dýchaním. Pri využívaní rôzneho telovýchovného náradia deti dodržiavali správny postup, pravidlá pre bezpečnosť a zdravie dieťaťa. Tým sme zvýšili záujem a úroveň telovýchovných činností, ktoré si vyskúšali na detskej miniolympiáde v niektorej materskej škole. Tento rok sme sa stretli v materskej škole na Hrnčiarskej ulici. Cestou sme dodržiavali bezpečnosť pri prechádzaní cesty s používaním reflexných vestičiek. Máme vypracovaný projekt bezpečná škola, 5-6 ročné používajú telovýchovnú terminológiu.

V telovýchovných aktivitách sme celostne rozvíjali telesnú zdatnosť v kontexte s prosociálnymi zásadami. Nepreťažovali sme 3-4 ročné deti, preferovali sme diferenciaciu a individuálny prístup.

Pobyt vonku sme uskutočňovali podľa počasia aj popoludňajších hodinách podľa intenzity slnečného žiarenia. Výnimkou bolo nepriaznivé

počasie, silný nárazový vietor, mráz, dážď. Realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí. Neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku. Niektoré deti majú pršiplášte na otužovanie pri mrhnutí. V zime využívali kopec na bobovanie, ktorý máme v areáli materskej školy. Vychádzky do blízkeho okolia dotvárali aktívny obraz preberanej plánovanej témy týždňa.

Upevňovali si vedomosti novými informáciami priamym pozorovaním, bádáním, vlastnými postrehmi a skúsenosťami.

Hudobno-pohybové hry a aktivity sme realizovali denne v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pozitívny vzťah k hudbe a pohybu sa prejavuje neskrývanou radosťou pri týchto aktivitách. Deti vedia vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom. Radosť z pohybu a tanca prezentovali aj na vianočnej besiedke pred rodičmi. Deti môžu navštevovať detský aerobic a hudobno-pohybový krúžok.

Aktívne sme využívali aj hudobné nástroje i detské rytmické nástroje ako doprovod k piesňam. Rytmus zvládajú dobre, u niektorých detí je potrebné ho ešte zdokonaľovať.

Sebaobslužné činnosti zvládli deti na požadovanej úrovni.

Písanie grafomotorických znakov sme rozvíjali a cvičili pomocou rôznych pracovných listov, snažili sme sa aj o hravú formu. Na rozvoj grafomotorických zručností sme používali zošity, pracovné listy, trojhranné ceruzky a pastelky.

Deti môžu počas celého dňa rozvíjať svoje zručnosti. Rady krájajú, strúhajú ovocie a zeleninu, melú rohlíky, nalievajú a prelievajú vodu.

Prevádzali sme s deťmi aktívnu muzikoterapiu; deti rady počúvali relaxačnú hudbu.

Oblíbené boli výtvarné a pracovné činnosti, počas ktorých boli deti vždy aktívne, rady sa vo výtvarných a pracovných činnostiach tvorivo vyjadrovali. Deti primerane ovládajú aj prácu s nožnicami, veľmi radi strihajú a lepia, tvoria rôzne koláže. Svoju zručnosť a tvorivosť prejavili kreslením, maľovaním, modelovaním, strihaním, trhaním, nalepovaním, manipuláciou s rôznym technickým materiálom. Tu je potrebné individuálnym prístupom upevniť správne držanie nožníc a ceruzky, pastelky u mladších detí. Výtvarné práce prezentujeme ako estetickú výzdobu nielen v MŠ, ale aj v priestoroch zriaďovateľa.

Deti pravidelným opakovaním činnosti počas dňa pochopili pravidlá v triede, ktoré sa snažíme rozvíjať aj pomocou rôznych aktivít – čarovné vrecúško, tváre, básňou – Kamarát je ten...

Hry a hrové činnosti sme zaraďovali niekoľkokrát denne. Hra ako najprirodzenejšia činnosť detí je systematickou a plynulou v priebehu celého dňa. Pri činnostiach zabezpečujúcich životosprávu, sme dbali na kultúru stolovania, správne sedenie pri stole a slušné správanie. Na rannom privítaní, ktoré sme realizovali každý deň, deti hodnotili aktivity

v hrových činnostiach, privítali sa navzájom, prerozprávali svoje zážitky, dojmy, postrehy z ranného príchodu do MŠ. V rannom kruhu – sedenie na elipse – má učiteľka možnosť zistiť aktuálny citový stav detí, ich náladu, radosť či smútok.

Odporúčania:

- vytvárať situácie, v ktorých deti budú kooperovať, striedať sa v činnostiach, navzájom si pomáhať
- zaradzovať edukačné hry na rozlišovanie farieb, geometrických tvarov a logopedické riekanky s dôrazom na správnu výslovnosť
- umožniť deťom experimentovať s rôznym materiálom, pokusmi zisťovať jeho vlastnosti, hľadať konvergentné i divergentné riešenia úloh, podporovať kritické a tvorivé myslenie

Sociálno-emocionálna oblasť:

V pedagogickom prístupe sme venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu emocionálnej stránky osobnosti dieťaťa, rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, jeho práva, ale aj rozvíjanie zmyslu pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti. Edukačný proces smeroval na rozvoj empatického správania sa, vcítania sa, spoluzodpovednosti, pomoci druhým.

Deti vedia hodnotiť pozitívne, ale aj negatívne prejavy v právaní. Dokážu sa vcítiť do pocitov druhých osôb, primerane vedu riešia konflikty, dohodnú sa, prijímajú kompromisy.

Deti majú radi rozprávky, dramatizácie, vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv. S citovým zaangažovaním vnímali profesionálne divadelné i hudobné vystúpenia. Hudba ich nabáda k radostnému pohybu a tancu.

Počas celého roka sme sa zamerali na správnu výslovnosť všetkých hlások zaraďovaním logopedických riekanok, rozširovanie slovnej zásoby pomocou práce s knihou a jej využívanie v komunikácii u detí. Deti majú bohatú slovnú zásobu, aktívne ju využívajú. Dosiahnuté výsledky v oblasti komunikácie detí sú primerané veku, ich vyjadrovanie je gramaticky správne.

V priebehu školského roka sme vytvárali optimálne podmienky na hru, ktorá rozvíjala individualitu každého dieťaťa. Dôraz sme kládli na účelovosť prostredia, ktoré podporovalo realizáciu samotných hier s cieľom byť v nich čo najaktívnejší s tvorivým akcentom.

Deti boli vedené k skupinovým hrám, spolupráci pri nich a k ich dokončeniu.

Pri realizácii speváckych činností sme využívali nástroje Orffovej školy. Hudobné koncerty uja Luba i jeho nahrávky rozvíjali u detí hudobnú predstavivosť.

Záujem o knihy sme podporili knižnými publikáciami, ktoré deti rady počúvali a dokázali si ich zapamätať i interpretovať v dramatizáciách. Rozprávkové príbehy na pokračovanie počúvali denne pred spaním i počas literárnych chvíľok v priebehu dňa.

Odporúčania:

- slovnými metódami povzbudzovať k prejavu nesmelých jedincov
- podnecovať tvorivosť pri hrách s prírodným materiálom

Kognitívna oblasť:

V tejto oblasti majú deti bohaté poznatky, naplánované úlohy zvládli primerane ich veku a stupňa ich rozvoja. Ovládajú základné farby, 5-6 roční aj ich odtiene, dokážu triediť predmety podľa tvarov aj veľkosti. Deti rozlišujú rovinné tvary (štvorec, trojuholník, kruh, polkruh, obdĺžnik) menej priestorové geometrické tvary (gula, valec, kocka, kváder). Často si zamieňajú kruh s guľou, kocku so štvorcom. Matematické operácie v číselnom rade od 1 do 10 zvládajú všetci predškoláci. Najmladšie deti ovládajú základné rovinné tvary, ovládajú matematické operácie od 1 do 6.

Vyjadrovacie schopnosti a rečový dialóg je u detí veku primeraný.

Množstvo poznatkov o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získavali v najbližšom i širšom okolí a aj prostredníctvom encyklopédií a edukačných programov na PC. Získané vedomosti a zručnosti často využívali v praktických činnostiach a aplikovali v hrách (kŕmenie vtákov na školskom dvore, pestovanie pažitky, starostlivosť o kvety).

Vedomostná úroveň mnohých detí v tejto oblasti je veľmi dobrá. Poznatky si upevňovali v pracovných listoch, kde sme overovali okruh ich znalostí z jednotlivých preberaných tém. Vo všetkých organizačných formách prevládalo u detí zmyslovo – pohybové myslenie, ktoré si rozvíjali manipulačnými hrami, zážitkovým učením a rôznymi edukačnými aktivitami. Hodnotenie detí bolo využívané ako motivácia k napredovaniu a zvyšovaniu výkonov.

Odporúčania:

- vytvárať situácie, v ktorých deti budú kooperovať, striedať sa v činnostiach, navzájom si pomáhať
- zaradzovať edukačné hry na rozlišovanie farieb, geometrických tvarov a logopedické riekanky s dôrazom na správnu výslovnosť
- umožniť deťom experimentovať s rôznym materiálom, pokusmi zisťovať jeho vlastnosti, hľadať konvergentné i divergentné riešenia úloh, podporovať kritické a tvorivé myslenie

Špecifické zameranie školy:

- ISCED 0 a Školský vzdelávací program
- prvky pedagogiky M. Montessori
- aktívna spolupráca s detskou logopedičkou a detskou psychologičkou
- efektívne využívanie digitálnej technológie
- rozširovanie pohybových a jazykových zručností detí pomocou krúžkovej činnosti a to: AJ, detský aerobic, hudobno-pohybový krúžok

5. Vnútroškolská kontrola:

a) pedagogická

Počet spolu: 28

Zameranie:

- motivácia
- obsahová náplň
- organizácia a výber metód počas organizačných foriem
- kultúrnosť stolovania a správanie detí v jedálni
- kultúrny a správny prejav učiteľky a detí
- diferenciacia a individuálny prístup k deťom počas celého dňa
- vedenie pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

b) ostatné

Počet: 10

Zameranie:

- dodržiavanie časového harmonogramu zamestnancov
- kontrola čistoty na zariadení
- prístup k deťom na základe poznatkov z individuálnej diagnostiky
- kontrola dokumentácie v školskej jedálni
- kontrola dokumentácie – ekonomický úsek
- kontrola vonkajšieho areálu – školský dvor
- kontrola požívania alkoholických nápojov

6. Obsahové zameranie pedagogických rád:

August 2015: schvaľovacia

1. POP pre školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej a územnej pôsobnosti Mesta Košice na školský rok 2015/2016
2. Preškolenie v oblasti BOZP a PO
3. Schválenia Plánu práce školy
4. Rôzne, diskusia
5. Opatrenia, záver

November 2015: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborná téma: Problémy súvisiace so školskou spôsobilosťou „Hrubá motorika v predškolskom veku“ – Ing. Kráčmar
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Január 2016: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠKVP a výsledkov VVp
3. Zovšeobecnenie poznatkov z hospitácií
4. Diskusia
5. Opatrenia
6. Záver

Marec 2016: odborná

1. Kontrola opatrení
2. Odborný seminár: Inovácia štátneho vzdelávacieho programu – Mgr. Šuleková
3. Závery z hospitácií
4. Diskusia, opatrenia
5. Záver

Jún 2016: hodnotiaca

1. Kontrola opatrení
2. Hodnotenie ŠKVP a VVV v školskom roku 2015/2016
3. Hodnotenie plnenia Plánu práce školy
4. Hodnotenie projektov a aktivít
5. Analýza VVV
6. Diskusia
7. Opatrenia
8. Záver

7. Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:

Spolupracovali sme so ZUŠ, ZŠ, CPPPaP, knižnicou, putovnými divadlami, MČ Košice–Staré Mesto, Mestskou políciou – oblasť protidrogová výchova a šikanovanie detí.

Úspešná sa javí aktívna spolupráca s detskou logopedičkou – rodičia využívali tieto služby skupinovo, ale aj individuálnou formou. V tejto spolupráci budeme pokračovať aj naďalej.

Na veľmi vysokej úrovni hodnotím spoluprácu s mestskou časťou Košice – Staré Mesto, zriaďovateľom materskej školy.

Na dobrej úrovni je aj spolupráca s jednotlivými rodičmi, s výborom ZRŠ a Radou školy.

Aj naďalej budeme hľadať ďalšie možnosti získavania finančných prostriedkov, ktoré budú potrebné na pokračovanie rekonštrukcie interiéru a exteriéru materskej školy.

Budem aj naďalej poskytovať konzultačné a edukačné služby (určený konzultačný deň), ktoré sa mi veľmi osvedčili, či už v kontexte škola – rodič; škola – škola; škola – iné inštitúcie (Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity, v Ružomberku...a iné).

8. Iné:

Odborný rast a neustále vzdelávanie učiteliek je na vysokej úrovni, zaujímajú sa o nové pedagogické vydania z predškolskej pedagogiky a nové pedagogické smery.

MŠ dosahuje dobré výsledky:

- vo výchovno-vzdelávacom procese podľa štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre predprimárne vzdelávanie s realizáciou školského vzdelávacieho programu „Pomôž mi, aby som to urobil sám“ v heterogénnych triedach od 3 – 6 rokov
- vzťah dieťa – učiteľ je založený na dôvere, láske, vzájomnej úcte
- informačný systém školy
- kvalitná krúžková činnosť realizovaná pod vedením interných pedagogických zamestnancov
- estetizácia prostredia
- spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami
- dopĺňaní detskej a odbornej literatúry
- dopĺňaní didaktického materiálu
- stabilný, plne kvalifikovaný, odborne erudovaný a kreatívny pedagogický kolektív

Záverom by som poďakovala celému pedagogickému kolektívu za ich tvorivú prácu a pedagogické majstrovstvo, za ich lásku, ktorú odovzdávajú deťom.

- Naďalej chceme pokračovať vo vlastnom odbornom raste a vedomosti aplikovať do výchovno-vzdelávacích činností.
- Naďalej chceme uplatňovať láskavý humánný prístup k deťom, vytvárať klímu dôvery a rodinnej pohody. Prehľbovať dobré medziludské vzťahy.

MATERSKÁ ŠKOLA

Park Angelinum 7

Košice - Staré Mesto


Dana Harvanová
Riaditeľka školy

V Košiciach, 07.07.2016

Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2015/2016

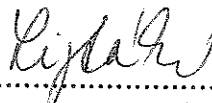
Predkladá:

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 24. 06. 2016

Vyjadrenie Rady školy dňa: 23. 06. 2016

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2015/2016



.....
Renáta Liptáková

meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ-Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**

Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**

Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, 0904 057 693**

Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**

E-meilová adresa : **ms-zadielska@netkosice.sk**

Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto**

Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-city.sk

Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Leskovská	riaditeľka školy
Kristína Kissová	zástupkyňa školy
Judita Hladoníková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulcsárová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1/	Renáta Liptáková	predsedníčka
2/	Elena Krejsová	členka
3/	Judita Hladoníková	členka
4/	Ing. Eva Hulmečíková	členka
5/	Ing. Zoltán Hanesz	člen
6/	Michal Djordjevič	člen
7/	MUDr. Oliver Rác	člen
8/	Ing. Anna Nagyová	členka
9/	Mgr. Zuzana Topolčaniová	členka
10/	Ing. Karmen Žigová	členka
11/	Lenka Jacošová	členka

Združenie rodičov:

- 1/ Ing. Anna Pisarčíková
- 2/ Ing. Anna Nagyová
- 3/ MUDr. Alexandra Pribulová
- 4/ Mgr. Zuzana Topolčaniová
- 5/ Dorota Kol'veková
- 6/ Ing. Karmen Žigová
- 7/ Mgr. Silvia Gažiová

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2015/2016:

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2015	175
Počet detí do troch rokov:	20
Počet detí s OPŠD v šk. r.2015/2016:	4
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	5
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2016/17:	57 z toho 1 OPŠD vydaných 57 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Zloženie tried, pedagogický zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Erika Vágvölgyiová, Estera Túroczyová
II.	4-5,ročné deti	Milena Feketeová, Mária Azariová
III.	2-3 ročné deti	Renata Mišová, Anna Poláčková, Mgr. Lucia Leskovská
IV.	5-6 ročné deti	Judita Kissová, Elena Krejsová
V.	4-6ročné deti	Kristína Kissová, Renáta Liptáková
VI.	3-4 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Zuzana Vasiľová
VII.	5-6 ročné deti	Bc. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Prevádzkoví zamestnanci:	10
- z toho – MŠ:	4 + 0.5 upratovačka = 4.5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Mária Trojčáková - upratovačka Eva Turtáková - upratovačka
– z toho školská jedáleň:	5 Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Viera Pillárová, Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Iveta Vargová

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 140/79 %
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 55

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Kontinuálne vzdelávanie učiteliek MŠ:

Bc. Zuzana Vasiľová:

Aktivizujúce metódy vo výchove

Predatestačné vzdelávanie

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Stanislava Szántóová

Aktivizujúce metódy vo výchove

Predatestačné vzdelávanie

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Renáta Liptáková

Aktivizujúce metódy vo výchove

Predastečné vzdelávanie

Bc. Martina Bernátová

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Milena Feketeová

Sociálny dialóg, rodová rovnosť a partnerstvo v Európe a vo svete

Údaje o aktivitách školy:

Kružky na škole:

- ◆ anglický jazyk - tri skupiny - / EDESTA / - ukončené otvorenými hodinami
- ◆ hudobno pohybová výchova ukončená otvorenými hodinami
- ◆ LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- ◆ Deň úcty k starším
- ◆ Vianočné besiedky
- ◆ Otvorenie Veľkonočných trhov
- ◆ Deň matiek
- ◆ Rozlúčka s materskou školou

Školské a mimoškolské akcie MŠ:

September 2015

- Divadlo s ujom Ľubom v MŠ "Kocúr v čižmách"

Október 2015

- Návšteva knižnice
- Tvorivé dielne so starými rodičmi

November 2015

- Spolupráca s CPPP a P – projekt "Budúci školák" (päť stretnutí v predškolských triedach)
- Prednes „Slovo bez hraníc“

December 2015

- Mikuláš v MŠ
- Noc v MŠ
- Návšteva ZŠ-Masarykova – Vianočné tvorivé dielne
- Vianočná akadémia v ZŠ – L. Novomeského
- Vianočné vystúpenia v triedach
- Návšteva knižnice - „Vianočná rozprávka“
- Prezentácia Ryby – Košice, Zdravá výživa (maskot Tresky a Treskáčika)

Január 2016

- Hudobná rozprávka v MŠ „Snehulička a sedem trpaslíkov“
- Návšteva knižnice

Február 2016

- Karneval v MŠ v ujom Ľubom
- Návšteva bábkového divadla
- Muzikál v MŠ „Červená čiapočka“
- Rodičovské združenie pre budúcich prvákov
- LEGO dielňa v MŠ Tatranská, na tému „Farma“
- Zaškoľovanie – ZŠ Kuzmányho

Marec 2016

- Prednes Poézie a prózy
- Cvičenie pre rodičov s deťmi
- Návšteva knižnice – divadlo „Včielka Mája“
- Divadlo v MŠ „Pesnička je liek“
- Zaškoľovanie – ZŠ Kuzmányho

Apríl 2016

- Svetový Deň zdravia, cvičenie pre rodičov s deťmi
- Návšteva knižnice
- Návšteva ZŠ L. Novomeského pri príležitosti Dňa zeme
- Deň otvorených dverí MÚ MČ Košice-Staré Mesto
- Účasť na prednese MŠ-Žižková

Máj 2016

- Zaškoľovanie ZŠ – Kuzmányho
- Predplavecký výcvik
- Kreslenie na chodník na Hlavnej ulici „Košice – Mesto Športu“
- Hudobný Workshop – ZUŠ Hlavná
- Účasť na súťaži „Tanec bez hraníc“
- Otvorená hodina anglického jazyka
- LEGO výstava
- Vystúpenia k sviatku „Deň Matiek“
- Športový deň v Buzici

- Motýlia záhrada – priame pozorovanie vývoja motýľov

Jún 2016

- MDD, športové dopoludnie na školskom dvore
- Koncoročné vystúpenia, rozlúčky s predškolákmi
- Návšteva ZŠ L. Novomeského (Kultúrny program)
- Detská Mini-olympiáda
- Škola v prírode Slniečny Majer
- Juniáles na školskom dvore

Spolupráca:

- ZŠ L. Novomeského
- ZŠ Kuzmányho
- ZŠ Masarykova
- MŠ Buzica
- knižnica J. Bocatijsa
- knižnica Kultúrpark
- ZUŠ - na Hlavnej ul.
- CPPPaP

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Adamko hravo – zdravo
- Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- DIGI škola
- Evička nám ochorela
- Separko / zber papiera /

Materiálno – technické podmienky školy:

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky, drevené posedy pre deti, moderné šmykačky, mostíky a hojdačky.

MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálno technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteľiek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností doplníme ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

V priestoroch MŠ sa zrekonštruovala šatňa I., II. a III. tr., prebehla hygienická maľba v IV. triede.

Zakúpili sa nové koberce do II., III. a IV. triedy, epedy do postielok pre deti III. triedy.

Potrebné je ešte obnoviť fasádu budovy.

V obnove vybavenia MŠ, budovy nám pomohli aj financie z 2 % z daní / 1 477,20 € /.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto bola to suma :

350 564,66 € /mzdy a odvody, poistné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné deti/.

Odvedené školné za školský rok 2015/16 : 27 694,00 €

Prísun finančných prostriedkov od rodičov : 25 541,00 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

- Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC a vzdelávacích inštitúcií, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu, za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a realizácie školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie:

- vid' prehľad vzdelávania pedagogických zamestnancov v časti vzdelávanie zamestnancov. Učiteľky sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach podľa zaradenia na kontinuálne vzdelávanie. **upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole** a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vzdelávacieho procesu v súvislosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu. Podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov v prospech vlastnej školy.

Počas školského roka sa uskutočnili štyri stretnutia MZ. Členky metodického združenia sa aktívne zapájali do spracovania, prezentovania pripravených úloh.

Preštudovali si inovovaný ŠVP, prezentovali svoje postrehy, v čom nastala zmena, čo hodnotia ako prínos.

Jednotlivé učiteľky prezentovali materiál získaný na vzdelávaniach, opísali prínos do praxe a využitie vo VVP.

Vysvetlili sme si pojem „Aktivizujúce metódy vo výchove“ a prezentovali aktivity, pomôcky, využitie interaktívnej tabule.

Navrhli sme spoločne prípravu iŠVP, čo bude jeho obsahom a ako bude vyzerat' štruktúra. Spôsob plánovania VVČ v školskom roku 2016/2017

Metodické združenie na škole viedla Bc. Monika Seligová.

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie: Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami I. roč. ZŠ

U detí s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie: Škola mala 4 detí s OPŠD. Dôvody OPŠD boli v týchto prípadoch na žiadosť rodičov. Každé dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu OPŠD. Naďalej pretrváva zvýšený počet detí z logopedickými problémami, ktoré sa vyskytujú aj keď deti navštevujú logopéda. V školskom roku 2015/16 sme spolupracovali aj s logopedičkou priamo na našej materskej škole. Vedomosti detí boli overované formou rôznych pracovných listov ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried.

Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bude zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie: Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí.

V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karneval, cvičenie rodičov s deťmi, oslavy Dňa matiek, MDD, Juniales a v závere školského roka spoločná rozlúčka s MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova
- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC

- zdravý životný štýl

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- v **sociálno-emocionálnej oblasti** – negatívne prejavy správania sa u detí
nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali všetky oblasti - psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti prít'azlivé pre deti.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ- zamerali sme sa na prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou, ktorých sme mali 4.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok .

Systematickosťou vo výchovno – vzdelávacom procese sme podporovali tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, kde sme rozvíjali základy osobnostnej integrity, prosociálneho cítenia a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. (prosociálnymi aktivitami, hrami, ranným kruhom...).

V ochrane života a zdravia sme sa zameriavali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu a zdraviu svojmu i iných, rozhovormi o zdravej výžive, pravidelným otužovaním vzduchom a vodou, pravidelnými vychádzkami, cvičením... výchovou ku zdravému životnému štýlu.

V Dopravnej výchove sme pripravovali deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti sa učili základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosť a pozornosti a dôležitosti využitia reflexných viest v tme : „vidieť, byť videný“.

Enviromentálnou výchovou sme rozvíjali environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, sledovaním vývoja motýľov, sadením a pozorovaním rastlín, výletmi a vychádzkami.

V Mediálnej výchove sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete. Pozieraním televíznych programov vhodne volených pre deti, prácou s počítačom výchovno - vzdelávacími hrami.

Multikultúrnou výchovou sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného náboženského a kultúrneho pôvodu.

Výchovu k tvorivosti sme využívali a skvalitňovali vo všetkých výchovných zložkách počas celého

dňa a podporovali sme obrovskú dávku fantázie, ktorou sa vyznačuje obdobie predškolského veku. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili ich nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústredili sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali sme nebojnosť z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej. Uplatňovali sme *Informačno – komunikačnú technológiu* v práci s detskými edukačnými softvérmi. Pre deti je to obohatenie a radosť zo získavania nových vedomostí zaujímavou formou.

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa

Deti dokážu využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky o sebe, svojej rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Prirodzený prejav zvedavosti a spontánnosť záujmu o spoznávanie nového, aj abstraktného, s nadšením pozorujú, vnímajú, k čomu sme im v edukačnej činnosti poskytovali priestor na sebarealizáciu, sebaopoznávanie, sebahodnotenie. Poznajú viditeľné časti ľudského tela, na elementárnej úrovni opíšu stav zdravia a choroby, rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny. Vnímajú rôznorodosť hračiek, rozoznávajú, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu. Vedia, že naša vlasť je Slovenská republika. Prezerajú si detské encyklopédie. Poznatky o farbách a o ich odtieňoch zvládli deti vo všetkých vekových skupinách primerane. Triedia predmety podľa tvarov a veľkostí, rozlišujú rovinné a priestorové geometrické tvary. Bohaté poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, zvieratách, neživej prírode deti získavajú prostredníctvom encyklopédií a edukačných programoch PC. Využili sme motýliu záhradu – priame pozorovanie vývoja motýľov – deti mali možnosť pozorovať priamo v triede vývoj piatich motýľov od štádia huseníc, cez zakuklenie až po samotné liahnutie; proces si kreslili, maľovali motýle, hľadeli sme na internete informácie a videá; celý proces sme fotili až po vypustenie na školskom dvore. Z celého projektu bola zhotovená videoprezentácia, ktorá je uložená aj na našej webovej stránke. Deti poznajú a rozlišujú jednotlivé ročné obdobia a ich typické znaky. Poznajú domáce, lesné, exotické zvieratá a vtáky, rozlišujú stromy, kríky, prírodné javy ovplyvnené počasím. Naďalej sme rozvíjali návyky starostlivosti o školskú záhradu, prehlbovali emocionálny vzťah detí k poznávanej skutočnosti s využitím prvkov environmentálnej výchovy. Posilňovali sme kladný vzťah k blízkemu okoliu, k prírode a jej ochrane, k žijúcim organizmom.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- neisté rozlišovanie priestorových a plošných geometrických tvarov
- chybné rozlíšenie časových vzťahov
- slovná pasivita
- zostaviť z puzzle, roztrhaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie
- zlá výslovnosť hlások u niektorých detí
- jednotlivci – slabšie logické myslenie pri zložitejších úlohách, nepozornosť pri počúvaní zadania

Východiská:

- zamerať sa viac na spätnú väzbu, upevňovať poznatky pomocou didaktických pomôcok (Logico Primo, Veselé blšky) alebo digitálnych edukačných program
- do VVP zaradiť také aktivity, ktoré podporia detskú predstavivosť a tvorivosť
- vyrábať s deťmi herbár, spoločne opisovať kvety
- naďalej preferovať kombinované formy učenia vzhľadom na heterogénnu triedu
- správne označovanie a poukazovanie aj počas verbálneho rozhovoru využívať hry o tvaroch , s tvarmi v rovinnom aj plošnom vnímaní – slovné inštrukcie

- zaradiť viac samostatne vyjadriť vlastné zážitky počas ranného kruhu, hľadať možnosti aj individuálneho prístupu
- dopriať deťom priestor na vyjadrenie naďalej ich povzbudzovať bežnej komunikácií, informovať rodičov o potrebe pravidelných návštev logopéda a domácom cvičení

V perceptuálno- motorickej oblasti sme využívali rôzne druhy pohybových činností, hier na rozvoj telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, vedú zaujať rôzne postoje podľa pokynov, manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním. Menej pohybovo zdatné deti sa metódou príkladu a pohybového vzoru stali pohybovo zdatnejšie. Prispel k tomu aj krúžok pohybového charakteru, ktorý na škole máme. Uskutočnili sme predplavecký výcvik detí I, IV, V a VII triedy.

V perceptuálno - motorickej oblasti nám ku dobrej práci prispelo diagnostikovanie detí a sledovanie ich držania tela, lateralít a palantogramov. Na základe týchto zistení sme zaradiť do edukácie rôzne cvičenia a hry. Grafomotorika u detí, ktoré nastupujú do prvého ročníka je na dobrej úrovni.

V predškolskom veku u 5 – 6 ročných detí sme sa zamerali na správne sedenie, uchopenie, správny sklon pracovného zošita a tlak ceruzky na papier. Na rozvíjanie grafomotoriky sme využívali pracovné zošity, kde sme dodržiavali metodickú postupnosť grafomotorických vzorov. Jednotlivé úlohy v pracovnom zošite boli sprevádzané krátkymi rečňovankami a básničkami. Inšpiráciu sme čerpali aj z časopisov Včielky, Vrabček, Adamko, pracovných listov. Využívali sme interaktívnu tabuľu, baliaci papier, maliarske stojany, plochy vysypané krupicou, soľou. Hravou formou sme rozvíjali hrubú a jemnú motoriku rozvoj pravo-ľavej orientácie. U dievčat je zjavná jemná motorika a tvorivosť pri kreslení, vystrihovaní a tým následným vyrábaním si listov, obálok, hier na veľmi vysokej úrovni. U chlapcov je na vyššej úrovni hrubá motorika.

Celkovo majú deti veľmi dobre vyvinutú jemnú motoriku pekne a rady zhotovujú výtvy strihaním, lepením, kombinovaním. Jednotlivé deti však potrebujú povzbudenie a častejšie usmernenie. Deti prejavujú záujem o hudobno pohybové hry, vedú zladíť pohybovú a hudobnú stránku, stvárniť hudobno -dramatický textovú časť piesne. Počas hudobno-pohybových hier vedú pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, náladu piesne vyjadriť tancom, poznajú tanečné prvky (poskoky, otočky a úklony).

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- v sebaobslužných činnostiach -, držanie príbora,
- slabá výdrž a nesústredenosť pri grafomotorickom kreslení,
- držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku,
- u jednotlivcov - slabá manipulácia s nožnicami,
- problémy pretrvávajú s pravou – ľavou orientáciou
- nedostatky pri zhotovovaní výtvorov z rozmanitého materiálu
- nesprávne sedenie

Východiská:

- viac sa venovať individuálnemu prístupu deťom v materskej škole ale aj v rodine
- počas ranného cvičenia viac dbať a udávať smer, zaradiť hry na určovanie smeru
- používať celý príbor (hlavne predškoláci)
- zvýšiť svalové cvičenie na chrbticu
- do hier a hrových činností zaradiť viac aktivít na technickú tvorivosť
- viac sa venovať grafomotorickému kresleniu, strihaniu a manipulácii s drobnými predmetmi s deťmi so slabšou vizuomotorikou a jemnou motorikou,
- umožňovať deťom precvičovať správnu techniku grafického materiálu každodenným fixovaním pri aktivitách,

- naďalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadanie detí.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa:

Pre osobnostný rozvoj dieťaťa sme sa v priebehu celého školského roka snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu. Využívali sme zážitkové učenie, uplatňovali prosociálny výchovný štýl pre oboznámenie detí so základnými spoločenskými pravidlami, toleranciou, spolupatričnosťou, aby deti nadobudli schopnosť spolupracovať, prejavovať ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti vedia prejavovať náklonnosť, tešia sa so svojho úspechu a úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kladli na spôsoby riešenia konfliktov, udržiavanie harmonických vzťahov. Deti dokážu zhodnotiť vlastné konanie a správanie, uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom k ostatným deťom.

Deti sa vedia hrať samostatne ale aj v malej skupine, zapájajú sa do kolektívnych činností, uplatňujú tvorivosť v hre. Prejavujú záujem o knihy, radi si ich prezerajú a tiež aj počúvajú.

Vedia si zapamätať krátke literárne útvary aj ich následne reprodukovať, čím si rozširujú slovnú zásobu. Prejavujú vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a tiež praktické návyky starostlivosti o prírodu. Dosiahnuté výsledky v oblasti komunikácie detí sú primerané veku, ich vyjadrovanie je gramaticky správne. Pozornosť rodičov sme upriamili na spoluprácu s logopedičkou, nakoľko nedostatky logopedického charakteru pretrvávajú u viacerých detí.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- artikulácia hlások a hláskových skupín
- analýza a syntéza so slovami
- jednotlivci – počas dňa sa naďalej prejavuje agresivita aj hádky pri riešení konfliktov
- hlučné vyjadrovanie
- nedostatočné vyjadrovanie vlastných pocitov, zážitkov
- zriedkavejšie znázorňovanie zvieracej postavy
- v prijatí názorovej odlišnosti
- reprodukovať voľné ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky, príbehy

Východiska:

- dôrazne usmernenie rodičov k spolupráci s logopédom za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí
- rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností
- spolupráci s rodičmi naďalej odstraňovať prirodzenú agresivitu pri riešení konfliktov
- často deťom čítať a rozprávať príbehy, rozprávky. Povzbudzovať ich, aby vlastnými slovami ich prerozprávali
- podporovať u detí spontánné kreslenie
- zaradiť vo voľných chvíľkach samostatné krátke rozhovory – hry na rozprávkový vláčik, schopnosť dokončiť začatý príbeh atď.

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania,

budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnostného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva.

Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteľiek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu (prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení).

Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospevaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity (nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky)

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi.

Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadá v priebehu školského roka štyri krát. Na septembrovom zasadnutí

Rada školy prerokúvava Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried a detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď.). Okrem tohto sa do programu rokovania zaraďujú aktuálne problémy školy.

Metodické združenie pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ - p. uč. Bc. Moniky Seligovej- a riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí.

Spolupráca s verejnosťou:

CPPPaP

- Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova
- podľa plánu spolupráce

Knížnica J. Bocatia- podľa plánu spolupráce

Výbor Združenia rodičov pri MŠ / 2 % z daní /

Rada školy pri MŠ

Mestská časť Košice Staré Mesto

ZUŠ v Košiciach

Odporúčania: - naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich,
pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

Materská škola - Óvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto

V Košiciach dňa : 22. 06. 2015



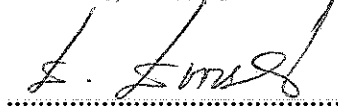
Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Materská škola Jarná 4 Košice – Staré Mesto

**SPRÁVA O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015 / 2016**

Predkladá :
riaditeľka MŠ

Materská škola
Jarná 4, Košice-Staré Mesto



Dagmar Dvorská

Prerokované v pedagogickej rade dňa:.....

Prerokované v Rade školy dňa :.....

Stanovisko zriaďovateľa:

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

.....
za zriaďovateľa

Názov školy :	Materská škola Jarná 4, Košice – Staré Mesto
Adresa školy:	Jarná 4, 040 01 Košice
Telefón:	055/ 6223488
e-mail:	dagmardvorska@centrum.sk
Webové sídlo MŠ:	www.msjarna.sk
Zriaďovateľ MŠ :	MČ Košice - Staré mesto, Hviezdoslavova 7
Telefón:	055/ 6827 156
e-mail:	socialne@kosice-city.sk
Webové sídlo :	www.kosice-city.sk
Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy:	Dagmar Dvorská
Vedúca školskej jedálne :	Mária Kollárová

Rada školy : 11 – členná

predseda – Bata Ladislav	za rodičov
člen – p. Suttorová Soňa	za pedagógov
člen – p. Egriová Silvia	za pedagógov
člen – p. Antošová Dana	za nepedagógov
člen – p. Silvia Reblánová	za rodičov
člen – Ing. Burtovká Alexandra	za rodičov
člen – Angušová Lucia	za rodičov
člen – Michal Djordjevič	za zriaďovateľa
člen – Ing. Igor Petrovčík	za zriaďovateľa
člen - MVDr. Bílek Ján PhD	za zriaďovateľa
člen – Ing. Zoltán Hanesz	za zriaďovateľa

Rada školy pri MŠ v tomto školskom roku prerokovala správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán práce školy, školský poriadok, bola oboznámená s plánovanými aktivitami, internými projektmi, k využitiu finančných prostriedkov na doplnenie interiéru a exteriéru školy a k zabezpečeniu krúžkovej činnosti.

Taktiež sa konala ustanovujúca schôdza členov Rady školy, na ktorej bol opätovne jednohlasne zvolený za predsedu pán Bata Ladislav.

Iné poradné orgány školy :

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie (MZ) pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ pani učiteľky Silvie Egriovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky a prizývaná bola aj riaditeľka školy. Činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu, vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti zo vzdelávania, týkajúcich sa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a z naštudovanej odbornej literatúry, rozvíjali svoju pedagogickú tvorivosť.

Práca bola zameraná aj na blížiac sa zmeny v školskej legislatíve - inovovaný štátny vzdelávací program.

Štatistické údaje o materskej škole k 30.6.2016 :

- výchovná starostlivosť : celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno od 01.01.2012
- elokované pracoviská MŠ : nie
- celkový počet tried v MŠ: 3 počet detí v MŠ spolu 52

- počet dvojročných detí: 0 počet 3 – 4 ročných detí: 18
- počet 4 – 5 ročných detí: 16 počet 5 – 6 ročných detí: 18
- počet rómskych detí: 0 z toho 5-6 ročných rómskych detí: 0
- počet detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet rómskych detí zo *sociálne znevýhodneného prostredia* : 0 z toho 5-6 ročných : 0
- počet špeciálnych tried: 0 počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 17
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 30
(z toho 13 detí bolo umiestnených na iné MŠ v Starom Meste a 17 čaká na prístavbu, ale sú mladšie ako 3 roky)
- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 37
- kapacita MŠ : 45

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa Školského vzdelávacieho programu :“ So slniečkom krok za krokom prechádzame celým rokom.“

Výkonové štandardy školského vzdelávacieho programu sme plnili prostredníctvom edukačných aktivít, stratégií a rôznych foriem VVČ, ktoré sme prispôbovali podmienkam školy a schopnostiam detí. Výberom vhodných metód a foriem práce sme rozvíjali kompetencie detí v oblasti kognitívnej, sociálno – emocionálnej a perceptuálno – motorickej, tak ako každý rok.

Kognitívna oblasť :

V tejto oblasti sme naďalej rešpektovali učebné štýly detí, na základe ktorých sme ponúkali deťom vlastnú cestu získavania nových poznatkov. Deťom sme poskytovali dostatok času a vlastné tempo, vytvárali sme priaznivé a pohodové bezstresové prostredie, podnetnými aktivitami sme viedli deti k vlastnej tvorivej aktivite. Deti získavali elementárne poznatky o živej a neživej prírode – rozlišovali hlavné znaky ročných období, prírodné javy ovplyvnené počasím, poznávali kvety, stromy, zvieratá, hmyz. Svoje poznatky si overovali a rozvíjali prezeraním kníh a encyklopédií o prírode, na vychádzkach do prírody a okolia MŠ. Aktívne sa zapájali do príprav osláv a sviatkov / Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Deň matiek, MDD/. Orientáciu v časových vzťahoch a zároveň aj predčitateľskú gramotnosť si upevňovali každý deň.

Pri plnení špecifických cieľov sme deťom vstúpili zásady dodržiavania pravidiel cestnej premávky, hlavne počas vychádzok. Deti poznávali dopravné značky, dopravné prostriedky a ich účel. Priamym pozorovaním spoznávali rôzne pracovné činnosti – pozorovali prácu predavačky, upratovačky, kuchárky, učiteľky pri návšteve ZŠ, knižničky v miestnej knižnici, oboznámili sa s poslaním hasičov, záchranárov, policajtov, rozprávali o práci svojich rodičov. Získané poznatky potom spontánne uplatňovali v námetových hrách počas hrových činností ráno alebo popoludní.

Deti rady manipulovali s rôznymi predmetmi – priraďovali, triedili, usporadúvali ich podľa rôznych kritérií /farba, veľkosť, tvar, materiál z ktorého sú vyrobené/. Väčšina detí zvládla jednoduché matematické operácie v číselnom rade do 10 /niektoré deti aj do 20/. Deti poznávali rovinné a priestorové geometrické tvary, vytvárali rôzne obrazce podľa predlohy i podľa fantázie, manipuláciou so stavebnicami a kockami si rozvíjali poznatky a zručnosti z tejto oblasti. Pri predškolákoch sme kládli dôraz na rozvíjanie tvorivého a logického myslenia, samostatné riešenie problémov, priestorovú predstavivosť. Získané poznatky si staršie deti upevňovali prácou v pracovných zošitoch. Niektoré mladšie deti mali problémy s orientáciou v čase a pravo-ľavou orientáciou.

Na rozvíjanie kognitívnych kompetencií sme vytvárali deťom podnetné prostredie, rozvíjali sme ich poznávacie schopnosti, dávali sme deťom dostatok priestoru na kladenie otázok, na rozprávanie vlastných zážitkov, na spontánne rozprávanie, viedli sme ich ku kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok. Napriek tomu niektoré deti mali problémy počúvať s porozumením, komunikovať podľa pravidiel /nevhodné prerušovanie hovoriaceho, vykrikovanie/.

Sociálno – emocionálna oblasť :

Počas všetkých činností v priebehu dňa sme deťom vstúpili zásady kultúrneho a spoločenského správania sa /pozdraviť sa , poďakovať, požiadať o pomoc, podeliť sa o hračku/, viedli sme ich k tomu, aby vzniknuté konflikty riešili dohovorom, aby dokázali vzájomne spolupracovať – splniť tieto ciele sa nám však celkom nepodarilo.

Zaradovaním interakčných cvičení a hier sme deti viedli k tomu, aby dokázali aktívne počúvať, bezprostredne rozprávať o svojich pocitoch a zážitkoch, analyzovať a riešiť problém, aby dokázali zhodnotiť seba, svoju prácu, ale aj prácu a činnosť ostatných detí. Dávali sme deťom možnosť plánovať si hru, spolupodieľať sa pri plánovaní niektorých činností počas dňa.

Komunikatívne kompetencie sme rozvíjali správnou a zreteľnou výslovnosťou hlások, jazykovými cvičeniami a hrami so slovami, recitáciou básní a riekaniek. Učiteľky správnym rečovým prejavom utvárali u detí správne rečové návyky a zručnosti. Väčšina detí má dobrú slovnú zásobu, nedostatky vo výslovnosti sme odstraňovali v spolupráci s logopedičkou. Napriek tomu, že deti mali vytvorené podmienky na rozvíjanie tvorivej komunikácie, niektoré deti mali problém plynulo rozprávať podľa obrázka, či odpovedať rozvinutou vetou na otázku.

Hudobné cítenie a adekvátny vzťah k hudbe a piesni sme u detí upevňovali počas celého dňa v rôznych edukačných aktivitách – deti rady spievali, rytmizovali slová a piesne, hrali na detských hudobných nástrojoch, hrali sa hudobno-pohybové hry, počúvali hudbu a piesne. Niektoré deti rozvíjali svoju pohybovú kultúru v hudobno - pohybovom krúžku.

Výsledky svojej činnosti deti prezentovali na rôznych kultúrnych akciách organizovaných v MŠ ale aj na verejnosti / vianočná besiedka, karneval, program ku Dňu matiek, rozlúčka s pripravkami/.

Deti rady kreslili, maľovali, modelovali z rôznych materiálov, vytvárali kompozičné celky z rôzneho výtvarného a odpadového materiálu, rady strihali, lepili, a tým získavali a upevňovali si pracovné zručnosti. Deti mali dostatok výtvarného a pracovného materiálu aj zásluhou spolupráce s rodičmi. Z hotových prác sme vytvárali výstavy pre rodičov v šatniach, čím sme u detí rozvíjali kompetencie sebahodnotenia a hodnotenia práce iných. Úspech mali aj tvorivé dielne s rodičmi : vianočná a veľkonočná.

Výberom vhodných rozprávok a iných literárnych žánrov, pomôcok a rekvizít učiteľky vytvárali kladný vzťah detí k literárnemu a dramatickému umeniu. Učiteľky využívali bábkový maňušky/ v krátkych výstupoch na motiváciu k rôznym činnostiam, staršie deti už samé dramatizovali rozprávky a príbehy. V triedach sú vytvorené literárne kútiky , v ktorých sa obmieňajú knihy podľa aktuálnej témy týždňa. Deti sa naučili zaobchádzať s knihami, orientovať sa v nich, vyhľadávali si známe rozprávky podľa obrázka, vyhľadávali si informácie v encyklopédiách/podľa ilustrácií/. Deti si vyberali rozprávky a príbehy, ktoré sme im čítali pred popoludňajším odpočinkom. Prácou s knihou a literárnym textom sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť detí.

Perceptuálno – motorická oblasť :

Rôznymi pohybovými hrami, pohybovými a relaxačnými cvičeniami sme rozvíjali lokomočné pohyby detí, orientáciu v priestore, viedli sme ich k rešpektovaniu pravidiel a k vzájomnej spolupráci. Cviky pre mladšie deti boli vhodne motivované. Pri starších deťoch sme používali správne telovýchovné názvoslovie. Využívali sme rôzne telovýchovné náradie a náčinie, deti rady cvičili s hudbou. Pri zostavovaní cvikov sme vychádzali z pedagogickej diagnostiky a rešpektovali sme schopnosti detí. Deti mali veľký záujem o spievanie piesní, ich pohybové stvárnenie, o hudobno-pohybové hry a preto sme ich zarad'ovali takmer do všetkých organizačných foriem v priebehu dňa. Špecifické ciele sme často plnili v rámci pobytu vonku – deti zdolávali prírodné prekážky, hrali sa na preliezačkách a hojdačkách – prekonávali strach z nezvyčajných polôh.

Zarad'ovaním rôznych edukačných aktivít sme viedli deti k samostatnosti a sebaobsluže pri obliekaní a stolovaní, rozvíjali sme hygienické návyky pri pracovných a výtvarných činnostiach i pri stolovaní. Deti zhotovovali výtvary z rôzneho materiálu, čím sme rozvíjali ich jemnú motoriku, predstavivosť, fantáziu, ale aj technickú tvorivosť. Pri rozvíjaní grafomotoriky a rôznych výtvarných techník sme kládli dôraz na správne sedenie, sklon papiera a správny úchop písadla/ čo sa nám však nepodarilo dosiahnuť u všetkých predškôľakov/. Z hotových prác sme vytvárali výstavy v priestoroch školy pre rodičov a verejnosť.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zarad'ovali aj prácu s počítačom, prácu s interaktívnou tabuľou a interaktívnym perom na elementárnej úrovni.

Sebaobslužné činnosti sa prelínali celým dňom pri rôznych aktivitách.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky :

Oproti minulým školským rokom musím skonštatovať, že sa nám darí postupne odstraňovať jeden z pretrvávajúcich nedostatkov a to prerušovanú dochádzku detí do školy. Častými ochoreniami detí a nepravidelnou dochádzkou sa narušovala postupnosť, cielenosť, následnosť a sústavnosť vo výchovno – vzdelávacom procese. Týka sa to hlavne najmenších detí. Opatrenia z minulých rokov boli účinné a zintenzívnením ranného filtra v spolupráci s rodičmi sme predchádzali ochoreniam detí, čo sa odzrkadlilo aj na zvýšenej priemernej dochádzke detí za tento školský rok. Nie je to však k stopercentnej spokojnosti a aj naďalej budeme spolupracovať s rodičmi a detskými pediatriami, aby sme preventívne predchádzali ochoreniam detí a následnej absencii.

Ďalší pretrvávajúci problém v našej škole je problém detí s poruchami reči, výslovnosti a komunikačnými problémami. Spolupracujeme už 6 rokov s logopedičkou, ktorá pravidelne chodí do našej školy a pracuje individuálne s takýmito deťmi. Je to však na báze dobrovoľnosti a súhlasu rodičov detí. Niektorí však túto pomoc a spoluprácu odmietajú a ani na naše odporúčania nechcú spolupracovať s logopédom.

Zamestnanci školy :

- počet **učiteľov vrátane** riaditeľa školy - fyzický stav : 6
- prepočítaný stav : 8 (2 p. učiteľky DMD)
- počet **asistentov učiteľa** v MŠ : 0 spôsob ich financovania : -
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ : 0 na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : 6 prepočítaný stav : 3,1
 - školníčka 100%
 - upratovačka 100%
 - hospodárka 50%
 - ekonómka 30%
 - zam. PaM 20%
 - ITechnik 10%
- v ŠJ – fyzický stav: 3 prepočítaný stav: 2,5

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy :

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
počet pedagógov, ktorí absolvovali **priebežné vzdelávania** : 0
(MPC v tomto školskom roku neponúkalo vzdelávania, ktoré by boli využiteľné pre našu pedagogickú prax)
- b) počet pedagógov, ktorí absolvovali **jednorazové podujatia** : 4
názov podujatia a vzdelávacej inštitúcie:
MPC - vzdelávací seminár k Inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu - 4
- c) absolvoval riaditeľ školy prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov ? áno

Údaje o aktivitách školy :

a). údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

Škola podporujúca zdravie – od r. 2000 - Zdravá škola

Adamko hravo – zdravo – celoslovenský projekt – zapojenie 9. rok

Bezpečná komunita – zameraný na bezpečnosť detí na cestách

Veselé zúbky – celoslovenský projekt

Digiškola – celoslovenský projekt zameraný na digitalizáciu škôl

b). prezentácia a aktivity školy :

tanečno – pohybový krúžok : vystúpenia pre rodičov a verejnosť (vianočná besiedka, Deň matiek, rozlúčka s prípravkármi, a pod.)

výtvarný krúžok : prezentácia prác na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej noci,
prezentovanie prác rodičom a verejnosti

LEGO DACTA krúžok – pravidelné výstavy pre rodičov a verejnosť

účasť na výstave na tému : Z rozprávky do rozprávky

- oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – otvorené hodiny pre rodičov

- mikulášske radovánky

- vianočná besiedka – kultúrny program pre rodičov

- karneval pre deti – prehliadka masiek

- účasť na športovej miniolympiáde pre deti staromestských škôl

- slávnostná rozlúčka s deťmi prípravnej triedy s rodičmi

- oboznamovanie sa s cudzím jazykom – anglickým vzdelávaciu ustanovizeň EDESTA

- logopedická starostlivosť –individuálna práca logopéda priamo v MŠ s deťmi s poruchami reči

- pravidelné divadelné predstavenia a výchovné koncerty

- Horus – sokoliarska skupina – prezentovanie dravcov a ich život v prírode

- týždeň detskej radosti pri príležitosti Dňa detí

Údaje o inšpekčnej činnosti :

v tomto školskom roku inšpekcia nebola

posledná bola v roku 2015 – komplexná

Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach :

Naša materská škola každoročne spríjemňuje pobyt detí v priestoroch MŠ modernizovaním, estetizáciou tried aj spoločných priestorov. Máme krásne farebne triedy, jedáleň, umyváreň aj

chodbu, doplnené pestrými kobercami, záclonami a triedy pravidelne dopĺňame u ebn ymi pom ockami a hračkami, aby prostredie bolo podnetn e a zároveň detsk emu oku pr ijemn e.

Priestorovo a kapacitne je prisp soben a 45 deťom, čo n am odobril Regionálny  rad verejného zdravotníctva v Košiciach v prevádzkovom poriadku od 01.01.2012.

Na školskom dvore majú deti k dispozícii hojdačky, dreven  vláčik, domček so šmy kalkou, dve pieskovisk a, lavičky na oddych a altánok.

Ani v tomto roku sme neinvestovali do školského dvora, hoci peniaze m ame odlo en e, na koľko  ak ame na realizáciu prístavby jednej triedy. A  po jej ukon en i plánujeme doplniť dvor nov ymi atraktívnymi prvkami.

V spolupráci s rodičmi upravujeme po okolí kvetinov  záhony, ktor  sú z roka na rok krajšie a slúžia n am a deťom aj vo výchovno – vzdelávacom procese.

 daje o finančných prostriedkoch :

príspevky na  iasto n  úhradu nákladov od rodičov : 5 995 eur

finan n e prostriedky od rodičov na  cet rodičovského združenia : 3 920 eur

2% z dane z príjmov : 600 eur (sú na úcte ZR  odlo en e na úpravu školského dvora)

Sponzorstvo : firma HELGA s.r.o – tepovanie kobercov vo všetkých triedach + darovanie čistiacich a hygienických potrieb
firma ROGI s.r.o – poskytovanie kancel rsk ch papierov celoročne

Hodnotenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy :

Šiesty rok pracujeme podľa nášho Školského vzdelávacieho programu „So slnie kom krok za krokom prechádzame celým rokom“, ktor  je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a v súlade so Školským zákonom.

Hlavným cieľom je dosiahnuť priazniv  sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí hrou a zážitkovým učením, pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynul  adaptáciu na vstup do základnej školy, utvárať predpoklady na d al i stupeň vzdelávania a pripraviť ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Kr  kovou činnosťou sa venujeme deťom, ktor  sú nadan e alebo talentovan e v určitých oblastiach a sna ime sa rozvíjať ich schopnosti a danosti.

Naša škola je zameran a aj na plnenie cieľov enviromentálnej a ekologickej výchovy.

Zap jame sa do projektov ktor  vedú deti k zdravému životnému štýlu, k ochrane životného prostredia, k správnym stravovacím návykom a podobne.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja škola hodnot m veľmi kladne. Pedagogick  zamestnanci si plnia svoje povinnosti svedomite a aj nad r amec svojich pracovných povinnos i.

Všetky ciele a ich plnenie viedli k rozvoju osobnosti dieťaťa v troch vzdelávacích oblastiach .

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - výhodná poloha školy - dobrá prezentácia - 100% kvalifikovanosť pedagógov - zanietenosť učiteliek pre prácu, ochota zavádzať inovačné metódy - priaznivý demografický vývoj - pomoc sponzorov - dobrá spolupráca so zriaďovateľom - dobrá spolupráca s rodičmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vek budovy – nutnosť pokračovania v rekonštrukčných prácach niektorých priestorov - technické havárie - výška rozpočtu - slabé finančné ohodnotenie zamestnancov - nezáujem niektorých rodičov o spoluprácu - kapacita školy
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> - možnosť prístavby pre zväčšenie kapacity školy - ďalšia propagácia školy na verejnosti, rodičom aj prostredníctvom web sídla - vzdelávanie pedagógov v prospech skvalitňovania edukačných činností - dokončenie úprav školského dvora (doplnenie novým záhradným náradím a náčiním) 	<ul style="list-style-type: none"> - zhoršenie sociálneho zázemia rodín – dopad hospodárskej a finančnej krízy - nedostatok finančných prostriedkov - zvyšujúca sa byrokracia

Voľnočasové aktivity školy

Kružková činnosť - bola realizovaná v popoludňajších hodinách pod vedením našich pani učiteliek s informovaným súhlasom rodičov.

- LEGO DACTA – pod vedením p. uč. Gedeonovej a p. uč. Pichnarčíkovej
- výtvarný krúžok pod vedením p. uč. Egriovej, p. uč. Sutorovej a p. uč. Kurimaiovej

Oboznamovanie sa detí s cudzím jazykom – vzdelávacia ustanovizeň EDESTA – externá lektorka

Oboznamovanie detí s biblickými príbehmi – externé lektorky s Detskej misie

Spolupráca s rodinou a inými inštitúciami :

Spolupráca s rodinou a s rodinnými príslušníkmi je pre našu prácu veľmi dôležitá a potrebná. Dobrou spoluprácou – otvorenými hodinami, tvorivými dielňami a komunikáciou uľahčujeme deťom adaptáciu na nové prostredie a nových ľudí, zvykať si na nové pravidlá, na kolektív, rovesníkov.

Pre deti a rodičov, či starých rodičov pripravujeme spoločné akcie a aktivity, čím prejavujeme deťom záujem o ich prácu a výsledky ich práce, upevňujeme ich sebavedomie, pocit potrebnosti a dôležitosti.

Dlhoročná tradícia „ovocníčkový deň“ má z roka na rok väčší úspech. Rodičia si chvália konzumáciu ovocia detí, čo im doma odmietajú, ale v kolektíve kamarátov je to pre nich samozrejmosť. Preto stredy s Ovocníčkom budeme naďalej praktizovať.

Rodičom ponúkame formálne i neformálne stretnutia – dni otvorených dverí, tvorivé dielne, rôzne vystúpenia detí, besiedky, stretnutia s odborníkmi a podobne. Spoločná slávnostná vianočná besiedka a oslava Dňa matiek s krásnym kultúrnym programom sa rodičom aj členom rodín páčila a niektorých dojala až k slzám. Spoločná rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do školy bola završením spolupráce v tomto školskom roku. Rodičia nám pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí a akcií s deťmi, zaujímali sa o dianie a život v našej škole.

Tvorivé dielne detí a rodičov – tekvicová párty, predvianočné tvorenie sa všetkým veľmi páčia, spoločné tvorenie upevňuje vzťahy nielen rodinné, ale aj medzi pedagógmi, deťmi a rodinou.. Spoluprácu hodnotím na veľmi dobrej úrovni a naďalej sa budeme snažiť, aby ich spokojnosť narastala.

V tomto roku sme zorganizovali aj niečo nové – Týždeň plný farieb a v spolupráci s rodinou chodili deti každý deň oblečené v určenej farbe. Bol to zážitok nie len pre deti, ale aj pre nás pedagógov, lebo hry s farbami v takejto netradičnej forme boli aj pre nás zábavou.

Spolupracujeme aj s rôznymi inštitúciami, ako je mestská knižnica, ZŠ P. Angelinum, Centrum pedagogicko – psychologickkej poradne a prevencie a s rôznymi občianskymi združeniami.

Snažíme sa deťom aj rodičom ponúkať zaujímavé a atraktívne aktivity a akcie a skvalitňujeme každý rok výchovno – vzdelávací proces, v čom mienime pokračovať aj naďalej a tým vytvárať dobré meno školy.



V Košiciach dňa 04.07. 2016

riaditeľka MŠ : Dagmar Dvorská

Materská škola
Jarná 4, Košice-Staré Mesto

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,
KOŠICE- STARÉ MESTO
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

VYPRACOVALA: Eva Pačaiová

JÚL 2016

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

OBSAH:

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2015/2016 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2015/2016
11. POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
12. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na rok 2012/2013
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

PREDKLADÁ: Eva Pačaiová, riaditeľka

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ A ŠTATISTICKÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Názov školy:	Materská škola Rumanova 4, Košice- Staré Mesto
Adresa školy:	Rumanova 4, 040 01 Košice
E-mailová adresa:	msrumanova@centrum.sk
Telefón:	055 / 6220284
Webová stránka školy:	msrumanova.sk
Zriaďovateľ:	MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7 e-mail: starosta@kosice-city.sk
Telefón:	055 / 6827156
Webová stránka:	www.kosice-city.sk
Príslušnosť k školskému úradu:	KŠÚ Zádielska ul. Košice
Forma hospodárenia:	rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
Výchovná starostlivosť:	celodenná
Elokované pracoviská MŠ:	nie
Štatutárny zástupca:	Eva Pačaiová
Vedúci zamestnanci:	Eva Pačaiová – riaditeľka školy Mgr. Silvia Komárová – zastupujúca učiteľka Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ Rozália Dudráková – hospodárka školy

Poradné orgány MŠ:

Rada školy:

Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia Rady školy: / 11 členov /

Predseda:	Mária Ivanová	delegovaná za pedagógov
Členovia:	Monika Kollárová	delegovaná za pedagógov
	Ing. Slavomíra Čulláková	delegovaná za nepedagog. zamestnancov
	Ing. Gabriela Semanová	delegovaná za rodičov
	Mgr. Renáta Palenčárová	delegovaná za rodičov
	Ing. Martin Paška	delegovaný za rodičov
	Ing. Richard Vesel	delegovaný za rodičov
	Ing. Rastislav Trnka	delegovaný za zriaďovateľa
	MUDr. Róbert Roland	delegovaný za zriaďovateľa
	MUDr. Norbert Lukán, PhD.	delegovaný za zriaďovateľa
	Ing. Eva Hulmečíková	delegovaná za zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole Rumanova 4 Košice – Staré Mesto, pracovala v školskom roku ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, ako aj kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x. Predsedala jej p. uč. Mária Ivanová. V mesiaci marec sa uskutočnili voľby do rady školy všetkých jej členov a ustanovujúca schôdza. Funčné obdobie Rady školy je na 4 roky.

Združenie rodičov školy:

Predseda:	Ing. Jana Karaffová /1.trieda/
Členovia:	Ing. Kristína Štroncerová /1.trieda/
	Mgr. Gabriela Komárová /2.trieda/
	Svetlana Daňková /3.trieda/
	Mgr. Patrícia Vesel Ganóczyová /3.trieda/

Pedagogická rada:	Mgr. Silvia Komárová	/ predseda MZ /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ
	Mária Ivanová	učiteľka
	Antónia Adamčíková	triedna učiteľka

Klára Csájjiová učiteľka

Monika Kollárová triedna učiteľka

Katarína Kollárová /zastupujúca učiteľka, od 01.04.2016 do 31.06.2016/

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I. trieda:	19 detí	/ 2-3 ročné deti /
II. trieda:	20 detí	/ 4-5 ročné deti /
III. trieda:	25 detí	/ 5-6 ročné deti /
Spolu:	64 detí	

K 30.06.2016 bolo zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2016/2017 : **13 detí**

Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 35 detí

- celkový počet tried v MŠ: **3**
- počet zapísaných detí spolu I. polrok 2015/2016: **60** / II. polrok: **64**
- počet 2ročných detí k 01.09.2015: **1**
- počet 2ročných detí k 01.01.2016: **3**
- počet detí v hmotnej núdzi: I.polrok: **0** / II.polrok: **0**
- počet detí v hmotnej núdzi: **0**
- počet špeciálnych tried: **0**
- počet integrovaných detí v bežných triedach: **0**
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ, zapísaných do 1. ročníka na šk.rok 2016/2017: **14**
- počet detí, nastupujúcich do ZŠ s OŠD: **1**
- predčasne zaškolených detí: **1**
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: **14**
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: **1**

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: **6**

- počet asistentov učiteľa v MŠ: 1 /ÚPSVaR/
- Počet zamestnancov v evidenčnom počte, celkom za organizáciu:
 - fyzický stav: 15
 - prepočítaný stav: 11,97
 - /od 01.12.2015 do 31.03.2016 pomoc školy vo forme dobrovoľníckej práce, platenej ÚPSVaR Košice/
 - počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
 - počet pedagogických zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady: 7
 - z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: 0
 - počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav:
 - prepočítaný stav:
 - hospodárka, p. Dudráková Rozália má 50% pracovný úväzok
 - externí zamestnanci:
 - personalistka: (Ružena Adamkovičová)
 - informatik: (p. Bc. Adrián Krajník)
 - ekonómka: (p. Kovalčíková)
 - kurič: (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
 - počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: 3
 - prepočítaný stav: 2,5

Pedagogickí zamestnanci školy:

1. trieda /2-3 ročné deti/: Klára Csájiová
Monika Kollárová /Katarína Kollárová 4.- 6.m 2016/
2. trieda /3-4 ročné deti/: Mária Ivanová
Antónia Adamčíková
3. trieda /5-6 ročné deti/: Eva Pačaiová, riad. MŠ
Mgr. Silvia Komárová

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1
(od 01.04.2016 do 30.06.2016 p. uč.Katarína Kollárová), uvádzajúca učiteľka:
Eva Pačaiová
- počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania: 3

(riaditeľka školy – získala osvedčenia a 24 kreditov za kontinuálne vzdelávanie :
Aktivizujúce metódy vo výchove , ich význam pre formovanie hodnotového systému
s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti)

(p. uč. Mgr. Silvia Komárová získala po 30 kreditov v rámci kontinuálneho
vzdelávania v vzdelávacích programoch: Materská škola ako súčasť školskej sústavy,
Partnerstvo a spolupráca materskej školy a rodiny, Nadané deti v materskej škole,
Krok za krokom pri tvorbe programov výchovy a vzdelávania, Školské projekty
a medzinárodné partnerstvá cez internet)

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

- **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**
 - ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
 - ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
 - ❖ „Separujeme s ježkom Separkom “
 - ❖ „Športom k zdraviu a radosti“
 - ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
 - ❖ „Evička nám ochorela“
 - ❖ „Zdravé zúbky“
 - ❖ „Moderná materská škola“ /inovatívne formy v edukácii detí/
 - ❖ Goodyear Bezpečná škôlka,
 - ❖ projekt „Zdravo-múdro žiť“ - Fond zdravia mesta Košice, n.f. - finančná podpora v zmysle grantového programu 500 € (zakúpené výukové interaktívne softvéry)

- **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**
 - ❖ tanečno-pohybový krúžok - vystúpenia pre rodičov – ukážková hodina (2x)
záverečné vystúpenie v Starej radnici v spolupráci so ZUŠ Miškovecká 20
 - ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej Noci v priestoroch
MÚ MČ Košice - Staré Mesto
 - ❖ LEGO DACTA - účasť na výstave na tému „Policajná stanica“
 - ❖ Vianočné besiedky pre rodičov
 - ❖ besiedky pre mamičky ku Dňu matiek
 - ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco (DJ Jarka)
 - ❖ účasť na akciách, organizovaných MČ Košice- Staré Mesto:
 - „Slovo bez hraníc“
 - „Spev bez hraníc“
 - športová miniolympiáda / staromestské MŠ , na MŠ Hrnčiarska 4, Košice /
 - ❖ predplavecká príprava - Plavecká škola AQUA (máj 2016)
 - ❖ návšteva remesiel na Hrnčiarskej ulici
 - ❖ oboznamovanie sa s anglickým jazykom / EDESTA /

- ❖ Tvoríme z Lega (v MŠ Tatranská)
- ❖ „Jesenné tvorivé dielne“ v spolupráci s rodičmi
- ❖ divadelné predstavenie v MŠ (p. Hreha, divadielko Gašparko Prešov)
- ❖ Mikuláš v MŠ
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ „Veselý chodník“ – kresba na asfaltku Dňu Zeme
- ❖ „Deň lesníkov“ – v Mestskom parku - hry, súťaže, rozhovory s lesníkmi s ukázkami výsledkov ich práce
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškólákmi
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova:
 - „ŠKD má talent“
 - hodina telocviku v telocvični
 - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialna učebňa (január 2016)
 - pasovanie prvákov
 - návšteva detí z 1. ročníka ZŠ v MŠ Rumanova – spoločné lego hry
- ❖ spolupráca s knižnicou pre mládež mesta Košice (Hviezdoslavova 7, Košice)
- ❖ „kolieskový deň“ – dopravná výchova a športové dopoludnie v Mestskom parku4
- ❖ Návšteva planetária
- ❖ Návšteva galérie
- ❖ „Pirátska noc v materskej škole“
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári)

Krúžky na škole pre deti:

- Oboznamovanie sa s anglickým jazykom /EDESTA/,
- Hudobno-pohybový krúžok ZUŠ Miškovecká 20 Košice

Iné: Návšteva pani riaditeľky z Prahy Dáši Trčkovej v rámci projektu Erasmus – výmena skúseností z riadiacej práce riaditeľky školy činnosti materských škôl.

Prezentácia školy na verejnosti: Dôležité oznamy a aktivity detí, vrátane fotodokumentácie sme prezentovali na webovom sídle školy a nástenkách v škole.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k zvyšovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy, pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, prispieva k zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola má svoje opodstatnenie a je spoľahlivá. Prostredníctvom centrálnych oznamov a členov Rady rodičov a Rady školy sme prístupňovali rodičom informácie a požiadavky adresované rodičom. Získavali sme dôveru

rodičovskej verejnosti prezentáciou na rôznych prehliadkach, športových a kultúrnych súťažiach. Poskytovali sme rodičom poradenskú službu a pri problémoch sme ich orientovali na zariadenia CPPPaP. Prizývali sme odborníkov na stretnutia s rodičmi do materskej školy čo malo pozitívny dopad na zosúladenie postupov pri výchove a vzdelávaní detí. Kvalitnou spoluprácou s rodičmi sme ovplyvňovali dobrú úroveň školy. Využívali sme aktivizujúce formy spolupráce s rodinou a získavali sponzorov pre zlepšenie materiálno-technického vybavenia MŠ. Organizovali sme celoškolské a triedne stretnutia rodičov, spoločné oslavy, pracovné a športové popoludnia. Rodičia ochotne pomáhali pri skrášľovaní interiéru a exteriéru MŠ.

Spolupráca s CPPPaP: Rozvíjali sme ju na báze posúdenia školskej spôsobilosti pred vstupom detí do ZŠ a pri riešení výchovných a adaptačných problémov. V mesiaci január pred vstupom detí do ZŠ bola psychologička z CPPPaP prizvaná do MŠ, aby informovala rodičov o kritériách posudzovania školskej pripravenosti detí pred vstupom do ZŠ.

Spolupráca so ZUŠ: Prehľbovali sme ju účasťou detí na koncertoch a akciách poriadaných ZUŠ Miškovecká 20 v Košiciach.

Spolupráca so ZŠ Masarykova 20/A: Usilujeme sa ju neustále rozvíjať v snahe dôsledne pripraviť deti na vstup do 1.ročníka ZŠ. Prostredníctvom návštev podľa plánu spolupráce sme posilňovali dobrý vzťah ku vzdelávaniu a ku škole, deti pripravovali na vstup a plnenie si povinností v škole, ale aj v materskej škole – pripravenosť detí na školu.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:

PRIESTOROVÉ PODMIENKY:

Materská škola sa nachádza v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkami, hojdačkami, detským dreveným vláčikom a besiedkou. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umyvárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii 2 ks – tlačiarň, s kopírkou. Z didaktickej techniky : CD prehrávače, 3 ks televízory a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci digitalizácie škôl sme získali do prenájmu 3 interaktívne tabule, 2 ks notebooky a farebnú tlačiareň. V šk. roku 2015/2016 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, športové potreby, legá a stojany na sušenie výkresov, nové koberce 2 ks. Deti boli poistené proti úrazom a krádežiam vecí, doplnené boli lekárničky. Čo sa týka renovácie interiéru, boli zakúpené nové šatňové skrine do všetkých troch tried, vymaľovaná šatňa /2.trieda/ a denná miestnosť /3.trieda/. Zrekonštruovaná a zmodernizovaná bola školská kuchyňa, vrátane liatej podlahy, výmeny obkladov stien, demontovaný starý nefunkčný sporák a digestor, vybudovaná šatňa pre kuchynských zamestnancov v ŠJ, vymenené okná v umyvárkach, na povale a WC, takisto aj v sklade zemiakov. Vymenené boli 3 radiátory pre havarijný stav /ŠJ a kuchyňa/. Na šk. dvore boli zrenovované múry, odpady na vodu, opravený plechový plot /rodič –sponzorsky/, držiaky pre deti ku schodištiam /sponzorsky/, sfunkčnené pieskovisko plus vymenený certifikovaný piesok, odstránená poškodená šmýkalka.

Plánované práce v MŠ:

Za podpory zriaďovateľa a rodičov - potrebné je ešte:

- vymeniť okná na chodbách budovy a v kabinetoch učiteliek v počte 8 ks a nutná a plánovaná je aj kompletná výmena radiátorov a rozvodov plynu a vody.
- zútulniť exteriér školského dvora, odstrániť drevený vláčik, hanradiť ho novou atrakciou pre deti.

Do apríla bol zabezpečovaný pre deti pitný režim aj formou dodávky vody firmou AQUA - PRO , ktorú si financovali rodičia, príspevkami ZRŠ, aj sponzorsky.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **6 439,00 €**
- 2% z dane z príjmov / k 13.07.2016/: **1300.- €**
- príspevky od rodičov do fondu ZRŠ – sponzorstvo: **4952.- €**
- fin. dary škole od rodičov: **300.-€**
- príspevok od MČ Staré Mesto na olympiádu: **100.- €**

HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2015/2016:

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku , hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre

deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu

„Žijeme na modrej planéte“, pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ - zameranou na: **zdravý životný štýl / zdravý fyzický a psychický vývin /**, športové aktivity, enviromentálnu výchovu a rozvoj estetického cítenia detí a kultúry a modernizácie – **digitalizácie** školy, čo sa nám podarilo, do tried boli umiestnené interaktívne tabule, zakúpené interaktívne výukové softvéry /5 ks/, ktoré deti využívajú, zavedený bol do všetkých tried **internet**. Pozornosť sme venovali využívaniu nových - **inovačných** metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie detí, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Formou krúžkovej činnosti sme rozvíjali u detí talent, ich schopnosti a zručnosti. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa a aktívne učenie v zmysle hry a zážitkov.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah dieťa – učiteľ, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné.

Činnosť **MZ** hodnotím kladne. Viedla ho Mgr. Silvia Komárová. V rámci pedagog. porád sme hodnotili prácu v jednotlivých triedach v súvislosti s realizáciou ŠVP „Žijeme na modrej planéte“, prejednávali sme návrh nového inovovaného ŠVP - jeho oblastí. Učiteľky, ktoré absolvovali kontinuálne vzdelávania oboznamovali s novými poznatkami a aktivizujúcimi metódami pedagogický kolektív.

OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:

SILNÉ STRÁNKY:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- humánny prístup všetkých pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ

- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér

SLABÉ STRÁNKY:

- malé priestory MŠ
- nedostatočná úprava školského dvora – zlý stav / dlažba, múry /
- nedostatok financií na dovybavenie detského ihriska na ŠD
- staré okná na chodbách

POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa. Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a detí, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky. V materskej škole, podobne ako v iných stupňoch škôl je potreba uplatňovania humanistickej výchovy a vzdelávania. Naplnenie uvedených princípov predpokladá priaznivú výchovno - vzdelávaciu klímu, s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje zážitkové učenie a hra. Materská škola poskytuje odborné-poradenské konzultácie o výchove dieťaťa, ktoré do zariadenia dochádza.

VÍZIA MŠ:

V júni prebehli voľby na funkciu riaditeľky školy MŠ Rumanova 4, Košice-Staré Mesto, kde obhájila svoju funkciu Eva Pačaiová. Zriaďovateľom bola menovaná na ďalšie 5-ročné funkčné obdobie. Riaditeľku volila Rada školy pri MŠ Rumanova, ktorá bola zostavená v apríli 2016 na 4 - ročné funkčné obdobie. /voľby do RŠ/, vid'. zápisnica z volieb. V súvislosti s ďalším fungovaním MŠ a koncepčným zámerom materskej školy je vízia materskej školy nasledovná:

1. Dieťa ako objekt pedagogického pôsobenia

Cieľom je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako plnohodnotný základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti. Pre dosiahnutie týchto cieľov je nevyhnutné rozvíjať kľúčové kompetencie v rámci vzdelávacích oblastí Inovovaného školského vzdelávacieho programu, platného od 01.09.2016.

Profiláciu MŠ v tejto súvislosti smerovať pre zdravý fyzický vývin detí, vytvárať podmienky pre rozvoj nadaných detí, pozdvihnúť úroveň enviromentálneho povedomia detí, rozvíjať emocionálnu inteligenciu detí, zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií /komunikačné, matematické, digitálne, sociálne a personálne, občianske, pracovné kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, v rámci projektov:

- „Moderná materská škola“
- Športom k zdraviu a radosti“
- Enviroprojekt „Ako žije strom“ a „Ježko Separko“
- „Bezpečná škôlka“
- „My sme malí muzikanti“
- „Pestrá paleta“

Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie v súlade s dohovorom o právach dieťaťa, s právom na vlastnú individualitu a na celostný rozvoj osobnosti.

2. Pedagogickí zamestnanci školy

Motivovať pedagogických zamestnancov aj naďalej sa vzdelávať, motivovať ich k tomu, aby svoje poznatky, získané celoživotným štúdiom zavádzali do tematických plánov a využívali moderné metódy a formy v edukačnom procese. Umožniť im zdokonaľovanie v práci s PC a internetom a využívaním moderných informačných technológií v praxi. Vyžadovať od pedagógov, aby zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, uplatňovali a chránili práva detí. Žiadať, aby viedli pedagogické aktivity v demokratickom vedení, na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby. Vyžadovať od pedagógov a zamestnancov školy prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Učiteľ je taktný a diskretný ku všetkým deťom.

Žiadať, aby všetci zamestnanci školy svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku.

3. Prezentácia školy na verejnosti

Propagovať aktivity školy, prácu v škole, informovať verejnosť o činnosti a profilácii školy. Naďalej organizovať aktivity školy, aktívne spolupracovať s rodičmi a inštitúciami, ako v predchádzajúcich rokoch, organizovať nové, zmysluplné aktivity, spolupracovať s MČ Košice Staré Mesto.

4. Ekonomika školy

- získavať finančné zdroje z projektov a grantov,
- pomoc MŠ formou odovzdávania 2% z daní FO a PO,
- správať sa ekonomicky a financie použiť účelne

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:

USPORIADANIE DŇA:

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru šk.roka spoluprácu.

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA: Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

EDUKAČNÉ AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka EA bola prispôsobená veku detí. Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Detí z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

ODPOČINOK: V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus. U 5-6 ročných detí sme spánok v druhom polroku postupne skracovali. Časť spánku sme u detí, so súhlasom rodičov nahradili krúžkovou činnosťou v určených dňoch.

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

- ❖ perceptuálno - motorickú oblasť
- ❖ kognitívnu oblasť
- ❖ sociálno - emocionálnu oblasť

PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:

Perceptuálno - motorická oblasť zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Úlohy boli zamerané hlavne na telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru a rozvoj pohybových a manipulačných schopností. V priebehu školského roka sme špecifické ciele tejto oblasti diferencovali podľa vekových kategórií i stupňa individuálnych schopností jednotlivcov. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie sme podporovali aj v práci s edukačnými a kresliarskymi programami v PC, ktoré väčšina detí ovláda samostatne alebo na základe slovných inštrukcií. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižší tlak ceruzky na papier. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy.

Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Staršie deti v tejto oblasti dosiahli vynikajúcu úroveň, k čomu prispelo množstvo pohybových aktivít, lokalita MŠ - blízkosť veľkého parku, využívanie telovýchovného náradia.

Deti v 2. triede sú pohybovo zdatné, majú rady pohyb a športové aktivity, pri cvičení rady využívali športové náčinie a náradie, 13 detí navštevovalo tanečný krúžok. V prípravnom odd. deti takisto prejavili nadanie na športovo-pohybovú oblasť, zúčastňovali sa rôznych pohybových aktivít počas celého šk. roka (spolupráca s ZŠ Masarykova, miniolympiáda v MŠ Hrnčiarska Košice a pod.) Absolvovali veľa vychádzok do mesta, i v rámci rôznych kultúrnych podujatí.)

V oblasti sebaobsluhy už väčšina najmladších detí dosiahla požadovanú úroveň, vzhľadom na ich vek, čo sa týka sebaobslužných návykov a samostatnosti pri obliekaní. Staršie deti už majú upevnené požadované hygienické a stravovacie návyky, stolovanie a sebaobsluhu.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- upevňovať návyky stolovania u mladších detí formou hier a EA,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie
- u niektorých , najmladších detí aktivizovať deti k rečovému prejavu, podporovať sebavedomie detí

KOGNITÍVNA OBLASŤ:

Všetky témy ŠKVP, podané zážitkovým učením a interaktívnymi edukačnými aktivitami - činnosťami boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, staršie poznajú a vedia pomenovať dominanty historického jadra – Starého Mesta, vážia si členov svojej rodiny i zamestnancov MŠ. Námetové hry - Na lekára, vhodné edukačné počítačové programy „ Malý svetobežník“, „Alik „, „Na gazdovstve“, „V lese“, „Detský kútik“, DVD – „Bol raz jeden život“ a EA v najstaršej vekovej skupine, takisto rôzne encyklopédie a detské časopisy, pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Boli vedené k samostatnému riešeniu úloh, k obsahovo bohatej komunikácii, k interpretácii myšlienok a poznatkov a ich uplatnení v reálnom živote. Už najmladšie deti boli vedené k ochrane svojho zdravia, v krízových situáciách zvládnuť privolanie si pomoci, rozlišovať nebezpečné predmety a škodlivosť niektorých požívatín. Staršie deti, takmer všetky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť v živote, poznajú základné dopravné značky. K overeniu týchto poznatkov im slúžili rôzne akcie, mimo školy a pozorovanie dopravy, deti sa pri vychádzkach kvôli bezpečnosti - viditeľnosti pohybovali v reflexných vestách. Matematické operácie zvládajú na požadovanej úrovni. Rozlišujú farby, veľkosť, plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách, triedia predmety podľa určených pravidiel. Oboznamovali sa s číslami (rátanie do 10 v prípravnom odd.), rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah, s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvedením jej aplikácie do života. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, boli vedené k jej ochrane. Zážitkové učenie umožnilo deťom získať trvalejšie poznatky, aj čo sa týka ročných období a vesmíru. Boli oboznamované s ovocím a zeleninou, o dôležitosti jej konzumácie, k tomu slúžili aj

rôzne ochutnávky zdravej výživy (i pre rodičov) a napríklad aj „Deň jablka“. Všetky tieto schopnosti, na elementárnej úrovni boli rozvíjané už u najmladších detí, ktoré sa javia ako veľmi aktívne, s túžbou poznávať nové veci, zapájať sa do rozhovoru, zapojiť sa do hier a činností. Vo všetkých vekových skupinách pracovali deti s pracovnými zošitmi, knihami, rôznymi edukačnými pomôckami a stavebnicami. Vo veľkej miere boli využívané Lego, puzzle a iné hry a edukačné pomôcky, podporujúce logické myslenie, pamäťové schopnosti a zručnosti. Dôraz bol kladený na komunikáciu. Kniha hier „Edukačnými hrami poznávame svet“ bola v praxi veľkým prínosom. Deti majú dostatok poznatkov a predpoklady na úspešné zvládnutie požiadavok, na nich kladených v 1. ročníku ZŠ.

K negatívam v tejto oblasti k možno prirátať:

- slabé sebavedomie niektorých detí, nedôvera vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou
- orientácia v čase – časové vzťahy

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:

Táto oblasť je súčasťou každodenného života v MŠ. U detí sme vytvárali podnetné prostredie, dobrú klímu, podporovali ich zdravé sebavedomie, viedli k akceptovaniu iných a k vzájomnej úcte. V každej z triede je **sociálno - emocionálna oblasť** na rôznej úrovni. Najväčšie úsilie museli pani učiteľky vynaložiť v 2. triede, kvôli problémovým deťom, ktoré narúšali sociálno-emocionálnu rovnováhu. Pri prekonávaní týchto prekážok sa osvedčilo utváranie jasných pravidiel a trvanie na ich dodržiavaní, individuálny prístup k týmto deťom, spolupráca učiteliek a rodiny. Hry a hrové činnosti tu majú nezastupiteľné miesto. Deti sa postupne učili rozvíjať hru, uplatňovať v nej vlastnú tvorivosť, pokúšali sa plánovať, realizovať, spolupracovať, hodnotiť. Pri hrách s pravidlami, dodržiavať ich. Boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, zvyšovali si sociálnu inteligenciu. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie, znevažovanie druhých, vulgarizmy, egocentrizmus. Hlavnými metódami bol konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia. Deti sa naučili veľa piesní, obľúbená je rytmizácia, využívaný je klavír a Orffov inštrumentár. Hudobné činnosti boli zaradované v rôznych organizačných formách počas dňa. Deti sa zúčastnili v priebehu roka rôznych prehliadok v speve, tanci, prednes poézie prózy. Vystúpili so svojim programom na besiedkach pre rodičov, na slavnostnej akademii ZŠ Masarykova. V **komunikatívnej oblasti** sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať **umelecko - expresívnu podoblasť**, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili podhaliť deťom aj túto

stránku života. V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. V jazykovej podoblasti sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí, avšak aktívne sa pracovalo, v spolupráci s logopedičkou, na ich odstraňovaní. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, návšteva kníhkupectva, ako aj spolupráca s knižnicou. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ. Sú ohľaduplné voči sebe, vedia si vzájomne pomôcť, majú primerane zdravé sebavedomie (vo väčšine), vedia prejavíť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní a hier. Deti sa naučili množstvo ľudových i umelých piesní, výrazne k tomu prispela aj zručnosť pani učiteliek, ktoré ovládajú výborne hru na hudobnom nástroji. Pri hrách a činnostiach uplatňujú tvorivosť a fantáziu. Svoj vzťah ku kamarátom a deťom v triede si vytvárali a prehľbovali rôznymi hrami, oslavami v MŠ, vytváraním rôznych darčiekov a obdarúvaním sa navzájom. Pani učiteľky čítali deťom pre spaním rôzne rozprávky, čo tiež vplýva na ich citovú výchovu. Dobre, síce postupne, si zvykli na prostredie MŠ deti najmladšej vekovej skupiny. Prevládala tu pomoc aj zo strany starších detí v triede, boli pre mladšie deti vzorom v správaní, aj po rečovej stránke a najmä vzájomná pomoc pri obliekaní, hrách, edukačných aktivitách.

Negatíva: (u niektorých detí)

- nečakajú na poradie a skáču do reči iným,
- nereagujú na pokyn k odkladaniu hračiek,
- nezvládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého,
- reagujú jednoslovne na otázky,
- nevyslovujú správne a zreteľne niektoré hlásky a hláskové skupiny
- u niektorých, najmladších detí je slabo rozvinutá komunikácia a grafomotorika

Odporúčania:

- pomôcť deťom navrhnúť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov,
- preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania sa pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami (aj za pomoci CPPP) a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov,
- spolupracovať s rodičmi a logopédom
- pomocou nástenok oboznamovať rodičov s programom edukácie v MŠ

KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti perceptuálno - motorickej som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držiavanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MO, vedenie triednych agend, starostlivosť o zverené kabinety UP. kontrol. Ciele hospitácií boli bez opatrení, avšak boli ústne odporúčania na zlepšenie práce pri predprimárnom vzdelávaní detí.

Nedostatky a odporúčania:

- uskutočniť otvorené ukázkové hodiny zamerané na inovovaný prístup v odovzdávaní poznatkov deťom,
- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie.

SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITELMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ

Spolupráca so ZŠ Masarykova :

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom.

Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom Mgr. Ivanou Kulkovou:
- hlavne v odporúčaní na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,

- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní.
- Návšteva logopedičky, pani Urbancovej v materskej škole, i za účasti rodičov dieťaťa.

Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:

- veľmi dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa deti.

Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote **4 952,- €** plus sponzorské od rodičov)
- pomoc pri získavaní 2 % z daní (k 13.07.2016 je to **1300,- €**)
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, čistiacich prostriedkov, zberu papiera, finančných darov (zaevidovaných v peňažnom denníku ZRŠ), preplácanie jedného stojana na vodu AQUA PRO, kosenie dvora, vyteповanie kobercov, vyhotovenie zábradlí ku schodištiu, oprava pieskoviska, plota, ukotvenie skríň, hasiacich prístrojov, krytov ku radiátorom, bezplatné revízie plynového zariadenia a kotlov, výmena a dodanie piesku v pieskovisku...atd

Spolupráca s Radou školy:

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov. Rada školy dňa 08.06.2016 zvolila do funkcie riaditeľky školy na 5-ročné obdobie p. Evu Pačaiovú. Na výkon funkcie bola menovaná starostom mestskej časti Mgr. Ľubomírom Gregom.

ZABEZPEČENIE OPRÁV

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

Spolupráca s logopédom:

Školu navštevovala 1x týždenne logopedička p. Urbancová, ktorá pracovala individuálne s deťmi, aj za prítomnosti rodičov, pri odstraňovaní porúch reči a výslovnosti jednotlivých hlások. Jej práca bola hodnotená kladne, aj zo strany rodičov.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne

podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickkej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.

Odporúčania:

Naďalej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:

termín, zameranie, výsledky:

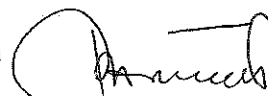
komplexná: 13.11.-14.11.2003

čiastková: 14.09.2004

V Košiciach dňa 13.07.2016

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová



Materská škola
Rumanova 4,
Košice - Staré Mesto

VYJADRENIE RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť - neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice – Staré Mesto za šk. rok 2015/2016

Prerokované v pedagogickej rade dňa:

Mgr. Silvia Komárová /predseda MZ/:

Prerokované na Rade školy dňa:

Mária Ivanová /predseda RŠ/:

.....