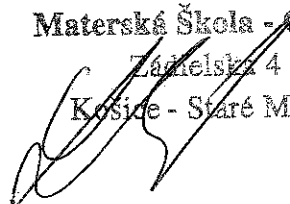


Materská škola-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto

S p r á v a

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy-Óvoda, Zádielska 4, Košice-Staré Mesto
za školský rok 2013/2014**

Materská škola - Óvoda
Zádielska 4
Košice - Staré Mesto



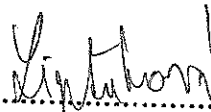
Predkladá:

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ Zádielska 4, Košice dňa: 24.06.2014

Vyjadrenie Rady školy: dňa 25. 06. 2014

Rada školy prerokovala „Správu“ a odporúča zriaďovateľovi **s c h v á l i ť**
Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach
MŠ - Óvoda, Zádielska 4, Košice za školský rok 2013/2014



.....
Renáta Liptáková
meno a priezvisko predsedu Rady školy
pri MŠ-Óvoda, Zádielska 4, Košice

Základné identifikačné údaje:

Názov školy: **Materská škola - Óvoda, Zádielska 4 / s právnou subjektivitou /**
Adresa školy: **Zádielska 4, 040 01 Košice**
Telefónne číslo: **riad. školy : 0903 996274, 0904 057 693**
Webová stránka : **ms-zadielska@netkosice.sk**
E-meilová adresa : **ms-zadielska@netkosice.sk**
Zriaďovateľ : **Mestská časť Košice-Staré Mesto**
Telefón: 055/6222026 fax : e-mail: starosta@kosice-
city.sk
Okres: Košice I

Vedúci zamestnanci:

Meno a priezvisko	Funkcie :
Mgr. Lucia Leskovská	riaditeľka školy
Kristína Kissová	zástupkyňa školy
Judita Hladoníková	hospodárka školy
Ing. Darina Kulcsárová	vedúca ŠJ

Rada školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1/	Renáta Liptáková	predsedníčka
2/	Elena Krejsová	členka
3/	Judita Hladoníková	členka
4/	Darina Dobošová	členka
5/	Daniela Mondoková	členka
6/	Ing. Beáta Matraczová	členka
7/	Mgr. Zuzana Topolčaniová	členka
8/	Ing. Jana Lászlóová	členka
9/	Terézia Leškaničová	členka
10/	JUDr. Agnesa Tokárová	členka
11/	Ing. Pavol Hanušin	člen

Združenie rodičov

- 1/ Lucia Pačutová
- 2/ Ing. Beata Matraczová
- 3/ Míriam Benková Šimonová
- 4/ Zuzana Topolčaniová
- 5/ Ing. Karmen Žigová
- 6/ Ing. Michal Kender
- 7/ Jozef Szántóo

Prehľad o triedach, kapacite v školskom roku 2013/2014

Počet tried:	7
Kapacita MŠ:	175
Počet zapísaných detí k 1.9.2013	175
Počet detí do troch rokov:	36
Počet detí s OPŠD v šk.r.2013/2014:	5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:	0
Počet detí v HN	4
Počet detí zapísaných do 1. ročníka ZŠ v školskom roku 2014/15:	47 z toho 5 OPŠD vydaných 42 osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Zloženie tried, pedagogický zamestnanci školy:

<i>Trieda</i>	<i>Veková skupina</i>	<i>Učiteľky</i>
I.	Deti od 2- 6 rokov s vyučovacím jazykom maďarským	Erika Vágvölgyiová, Eva Pogányová
II.	4-6,ročné deti	Milena Feketeová, Mária Azariová
III.	2-3 ročné deti	Renata Mišová, Anna Poláčková, Mgr. Lucia Leskovská
IV.	3-4 ročné deti	Judita Kissová, Elena Krejsová
V.	5-6ročné deti	Kristína Kissová, Renáta Liptáková
VI.	4-6 ročné deti	Bc. Monika Seligová, Zuzana Vasiľová
VII.	4-5 ročné deti	Mgr. Martina Bernátová, Stanislava Szántóová

Počet stálych zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci:	15 - spĺňajú kvalifikačné predpoklady
Prevádzkoví zamestnanci:	10
- z toho – MŠ:	4 + 0.5 upratovačka = 4.5 Judita Hladoníková - hospodárka Ružena Kiceľuková - upratovačka Anna Sedláková - upratovačka Mária Trojčáková - upratovačka Iveta Vargová - upratovačka
- z toho školská jedáleň:	5 Ing. Darina Kulcsárová – vedúca ŠJ Viera Pillárová, Kvetoslava Adamčíková, Eva Balková, Mária Havlíková

Prehľad o dochádzke detí do MŠ:

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : 17/71%
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: 71

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy:

Počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 1

Priebežné vzdelávanie

Prehľad : vzdelávania riaditeľky materskej školy:

Mgr. Lucia Leskovská

Digitálne technológie v materskej škole /úroveň začiatočník/

Lyžiarsky kurz

Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre u. predprimárneho vzdelávania

Prehľad : vzdelávania zástupkyne materskej školy:

Kristína Kissová

Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní

Predčitateľská gramotnosť

Emocionálna inteligencia

Kontinuálne vzdelávanie učiteliek MŠ:

Bc. Monika Seligová:

Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní
Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ

Zuzana Vasiľová:

Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť v predprimárnom vzdelávaní

Digitálne technológie v MŠ / úroveň začiatočník

Pracujeme s digitálnou hračkou BEE-BOT v MŠ

Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti v MŠ

Eva Pogányová

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie

Erika Vágvölgyiová

Grafomotorika

Orientácia v priestore a priestorová predstavivosť

Predčitateľská gramotnosť

Milena Feketeová

Rozvíjanie emocionálnej inteligencie

Údaje o aktivitách školy :

Krúžky na škole:

- ♦ anglický jazyk - tri skupiny - / EDESTA / - ukončené otvorenými hodinami
- ♦ hudobno pohybová výchova ukončená otvorenými hodinami
 - ♦ LEGO - Dacta

Vystúpenia:

- ♦ Vianočné besiedky
- ♦ Deň matiek
- ♦ Rozlúčka s materskou školou
 - ♦ Otvorenie Veľkonočných trhov

Doplnkové aktivity MŠ:

- ◆ Hudobná rozprávka: "Medovníkový domček"
- ◆ Divadlo Babadlo, divadielko Pod vežou
- ◆ Divadlo Thália
- ◆ Babkové divadlo "Janko hraško"
- ◆ Divadlo: "Bicykel"
- ◆ Výstava detských výtvarných prác v Radničnej sále /Vianoce, Veľká noc/
- ◆ Vystúpenie detí spojené s ochutnávkou zdravých jedál a tvorivými dielňami -úcta k starším ľuďom
- ◆ Divadielko: "Žabia princezna"
- ◆ Návšteva telocvične a multimedialnej učebne ZŠ - Masarykova
- ◆ Pasovanie prvákov ZŠ - Masarykova
- ◆ Práce s počítačom ZŠ - Masarykova
- ◆ Deň otvorených dverí ZŠ Masarykova - "Lucia návrat k tradíciám", noc v MŠ
- ◆ Návšteva a vystúpenie študentov UPJŠ
 - ◆ Mikuláš v našej MŠ
- ◆ Vianočná burza
- ◆ Karneval
- ◆ Krasokorčuliarský kurz
- ◆ Predplavecký výcvik
- ◆ Hudobná rozprávka o Červenej čiapočke
- ◆ LEGO výstava v Radničnej sále
- ◆ Ukážka prvej pomoci žiačkami ZŠ - VIII. tr.
- ◆ Deň hier a radosti - MDD - návšteva ZOO Košice
- ◆ Športový deň - MŠ Buzica
 - ◆ Škola v prírode Zlatá Idka
- ◆ Slovo bez hraníc - Prednes poézie a prózy Mestská časť Košice-Staré Mesto
- ◆ Prednes poézie a prózy MŠ Žižková
- ◆ Športová Olympiáda - MŠ Zádielska 4, Košice
- ◆ Rozlúčka s materskou školou - slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
- ◆ Diskotéka - rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do ZŠ

Spolupráca :

- ◆ ZŠ L. Novomeského
- ◆ ZŠ Škultetého
- ◆ ZŠ Masarykova
- ◆ ZŠ Máraiho
- ◆ knižnica Kulturpark
 - ◆ ZUŠ - na Hlavnej ul. výchovný koncert 2x ročne
- ◆ CPPP a P

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

- ◆ Adamko hravo – zdravo
- ◆ Športom k zdravému životnému štýlu projekt Hupkáčik
- ◆ Chceme dýchať čistý vzduch
- ◆ Evička nám ochorela.
- ◆ Zdravé zuby - krásny úsmev

- ◆ PC projekt
- ◆ Separko / zber papiera/

Materiálno – technické podmienky školy :

Materská škola je 7 – triedna. Na pozemku prevažujú trávnaté plochy s porastom ihličnatých a listnatých stromov. Pri pobyte detí vonku využívame aj terasy, átrium a blízke detské ihriská na sídlisku, ktoré sú dobre vybavené. Na školskom dvore sa nachádzajú preliezačky rôzneho typu, pieskoviská, altánky a drevené posedy pre deti, moderné šmýkačky, mostíky a hojdačky.

MŠ je typizovaná budova so 7 triedami, kanceláriou riaditeľky a hospodárky, kancelária vedúcej školského stravovania, kuchyňa, sklady a kabinety.

Priestorové podmienky školy sú na veľmi dobrej úrovni, všetky priestory sú dostatočne veľké, priestrané, slnečné a dobre osvetlené.

Silnou stránkou školy v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania sú podnetné priestory, ich materiálne technické vybavenie zodpovedajúce potrebám detí, učiteliek i zamerania školy.

Výrazne vybavenosť inovovanými učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím a náčiním poskytuje možnosť na stimuláciu detí, ich komplexného osobnostného rozvoja.

Postupne podľa finančných možností dopĺňame ďalšie kvalitné hračky, detskú a pedagogickú knižnicu, učebné pomôcky aj didaktickú a audiovizuálnu techniku.

V priestoroch MŠ zrekonštruované umývárky v I., II., a VI. triede.

Potrebné je ešte vymeniť okná na chodbách, ktoré sú v havarijnom stave, obnoviť fasádu budovy.

V nasledujúcom období potrebujeme riešiť výmenu skriniek do šatní, zakúpiť epedy do postieľok zároveň aj nové postielky. V obnove vybavenia MŠ, budovy nám pomohli aj financie z 2 % z daní / 1 420,93 € /.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy, finančné prostriedky získané z iných zdrojov

Prísun finančných prostriedkov na školu z MČ Košice Staré Mesto : bola to suma : **320 480 €** /mzdy a odvody, poisťné a príspevok do poisťovní, tovary a služby, prísun financií na 5-ročné deti, čiastočná oprava strechy na budove MŠ.

Odvedené školné za školský rok 2013/14 : **28 187,32 €**

Prísun finančných prostriedkov od rodičov : **15 950,00 €** (spolu so sponzorským)

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

Cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

- Umožniť pedagogickým zamestnancom účasť na rôznych formách vzdelávania prostredníctvom MPC a vzdelávacích inštitúcií, zabezpečiť ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania a kariérneho rastu, za účelom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a realizácie školského vzdelávacieho programu.

Hodnotenie :

- vid' prehľad vzdelávania pg. zamestnancov v časti vzdelávanie zamestnancov. Učiteľky sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach podľa zaradenia na kontinuálne vzdelávanie. Venovať pozornosť **kvalite riadiacej činnosti v škole**, klásť dôraz na riadiacu prácu riaditeľa školy, jeho osobnostný a odborný rast, osobnú zodpovednosť, schopnosť viesť kolektív zamestnancov a rozvíjať medziľudské vzťahy na báze spolupráce a vzájomnej akceptácie.
- **Upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole** a ich poslanie v oblasti metodiky a riadenia vzdelávacieho procesu v súvislosti s realizáciou školského vzdelávacieho programu. Podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov v prospech vlastnej školy.

Hodnotenie :

Metodické orgány viedla Bc. Monika Seligová, zamerali sme sa prezentáciu nových poznatkov a informácií získaných na kontinuálnych vzdelávaníach, prípravu ranných cvičení, pedagogickú diagnostiku, využívanie IKT a prejednanie dodatkov do ŠkVP.

Analýza výchovno vzdelávacích výsledkov

- **Uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy** pri realizácii výchovy a vzdelávania s cieľom podporovať detské sebavedomie, samostatnosť a istotu o svoje schopnosti sme uplatňovali metódou problémového riešenia a zážitkového učenia individuálnym prístupom pričom vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania vývinovej psychológie a pedagogiky.

Hodnotenie : Učiteľky uplatňovali progresívne metódy a formy práce, začleňovali inovačné prístupy do každodennej práce .

- Pri plnení cieľa **skvalitniť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa** predškolského veku pred vstupom do ZŠ, so zameraním na deti s odloženou školskou dochádzkou postupovať v rozvoji podľa individuálnych možností a predpokladov jednotlivých detí. Spolupracovať so psychológmi CPPPaP, rodičmi a učiteľkami I.roč.ZŠ U deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a problémových detí postupovať podľa individuálnych stimulačných a rozvojových programov. Plnenie sledovať priebežne a zintenzívniť v druhom polroku.

Hodnotenie : Škola mala 5 detí s OPŠD táto práca bola náročná ale uč. sú na veľmi dobrej odbornej úrovni a túto oblasť zvládli. Práca s dieťaťom sa realizovala individuálnou formou. Spolupráca so ZŠ a CPPPaP je na dobrej úrovni a je funkčná.

- **Akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva**, formovať základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti realizovať prístupom k dieťaťu ako osobnosti na základe jeho špecifických daností, vychádzať z dôkladnej a kvalitnej pedagogickej diagnostiky a poznania zásad vývinovej pedagogiky. Učiteľky prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u deti zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárali základy osobnej zodpovednosti.

V prístupe k deťom uprednostňovať pozitívny prístup a hodnotenie. Našou snahou bude zapojiť rodičov do výchovného spoločenstva formou projektov tried, účasťou na akciách.

Hodnotenie: Učiteľky prispôbovali nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov a skupine detí.

V každej triede sa uskutočnili dni otvorených dverí, vianočné besiedky, karnevál, oslavy dňa matiek, MDD a v závere školského roka spoločnú rozlúčku s MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- príprava detí na vstup do ZŠ
- pohybová výchova
- tvorivé dielne
- scénický tanec
- práca detí s PC

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

Nie sú globálne nedostatky, nedostatky u jednotlivcov odstraňujeme individuálnou prácou

- vo výchovnej oblasti – negatívne prejavy správania sa u detí
- v jazykovej oblasti – nesprávna výslovnosť u detí

Výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania v praxi sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjali všetky oblasti - psychomotorickú, kognitívnu, sociálnu, emocionálnu i morálnu.

Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so ŠkVP, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako i individuálnych potrieb detí.

Vytvárali sme motivujúce prostredie, orientovali sme sa na oblasti príťažlivé pre deti.

Využívali sme rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa, na rozvoj pamäti, pozornosti a myslenia. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí, zamerali sme sa na vytváranie pozitívneho vzťahu k sebe i k druhým. Snažili sme sa pripraviť deti čo najlepšie pre vstup do ZŠ- zamerali sme sa na prípravu detí s odloženou školskou dochádzkou, ktorých sme mali 5.

Hravým spôsobom sa oboznamovali s cudzím (anglickým) jazykom – krúžok .

Systematickosťou vo výchovno – vzdelávacom procese sme podporovali tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, kde sme rozvíjali základy osobnostnej integrity, prosociálneho čítania a správania a harmonického spolunažívania detí s dospelými. (prosociálnymi aktivitami, hrami, ranným kruhom...).

V ochrane života a zdravia sme sa zameriavali na utváranie pozitívnych postojov k svojmu organizmu a zdraviu svojmu i iných, rozhovormi o zdravej výžive, pravidelným otužovaním vzduchom a vodou, pravidelnými vychádzkami, cvičením... výchovou ku zdravému životnému štýlu.

V Dopravnej výchove sme pripravovali deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi. Deti sa učili základné dopravné značky, využívanie prechodu pre chodcov, ostražitosti a pozornosti a dôležitosť využitia reflexných viest v tme : „vidieť, byť vidieť“.

Enviromentálnou výchovou sme rozvíjali environmentálne cítenie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi. Deti si rozvíjali kladný vzťah k prírode živej i neživej priamym pozorovaním, výletmi, vychádzkami, návštevou ZOO, sadením a pozorovaním rastlín...

V Mediálnej výchove sme viedli deti k orientácii sa v mediálnom svete. Pozieraním televíznych programov vhodne volených pre deti, prácou s počítačom výchovno - vzdelávacími hrami.

Multikultúrnou výchovou sme utvárali povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného náboženského a kultúrneho pôvodu.

Výchovu k tvorivosti sme využívali a skvalitňovali vo všetkých výchovných zložkách počas celého dňa a podporovali sme obrovskú dávku fantázie, ktorou sa vyznačuje obdobie predškolského veku. Vytvorili sme priaznivú klímu, estetické a podnetné prostredie, učili ich nachádzať krásu v prírode a okolí, výtvarnými a inými umeleckými prostriedkami ich prezentovať. Sústredili sme sa na rozvoj divergentného myslenia kladením otázok, umožňujúc deťom produkovať rozmanité riešenia, rozvoj flexibility, originality a podporovali sme nebojnosť z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej. Uplatňovali sme *Informačno – komunikačnú technológiu* v práci s detskými edukačnými softvéri. Pre deti je to obohatenie a radosť zo získavania nových vedomostí zaujímavou formou.

. Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa

Deti dokážu využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky o sebe, svojej rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Prírodný prejav zvedavosti a spontánnosť záujmu o spoznávanie nového, aj abstraktného, s nadšením pozorujú, vnímajú, k čomu sme im v edukačnej činnosti poskytovali priestor na sebarealizáciu, sebapoznávanie, sebahodnotenie.

Zvýšenú pozornosť sme venovali jazykovej výchove a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí. Realizovali sme edukáciu v sedení v kruhu, kde sú si všetci rovní, deti voľnejšie vyjadrujú svoje pocity, viedli sme ich k vzájomnému počúvaniu, k tvorbe pravidiel. Deti dokážu aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách, vedia zhodnotiť vlastné výkony aj výkony iných. Najobľúbenejšie boli námetové hry, hry s prvkami tvorivej dramatiky. Schopnosť dedukcie, analýzy, syntézy a generalizácie u detí je veku primeraná. Zúčastnili sme sa poznávacích aktivít, ktoré hodnotím vysoko pozitívne, sú veľkým prínosom pre rozvoj osobnosti dieťaťa.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- ◆ nesprávna a nezreteľná výslovnosť hlások a hláskových skupín u jednotlivcov,
- ◆ v orientácii v časových vzťahoch,
- ◆ v poznávaní niektorých geometrických tvarov,
- ◆ v upevňovaní poznatkov o svojom bydlisku,
- ◆ v upevňovaní názvov zvierat a ich mláďat,
- ◆ v poznávaní, opisovaní a rozlišovaní prírodných javov

Východiská:

- deti aj naďalej povzbudzovať v bežnej komunikácii
- naďalej preferovať kombinované formy učenia vzhľadom na heterogénnu triedu
- zamerať sa na úlohy, ktorými detí vedieme k uvažovaniu, riešeniu logických úloh.

V **perceptuálno- motorickej oblasti** sme využívali rôzne druhy pohybových činností, hier na rozvoj telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia. Menej pohybovo zdatné deti sa metódou príkladu a pohybového vzoru stali pohybovo zdatnejšie. Prispievajú k tomu aj krúžky pohybového charakteru, ktoré na škole máme. Uskutočnili sme predplavecký výcvik detí I,II a IV triedy.

V perceptuálno - motorickej oblasti nám ku dobrej práci prispelo diagnostikovanie detí a sledovanie ich držania tela, laterality a palantogramov. Na základe týchto zistení sme zaraďovali do edukácie rôzne cvičenia a hry. Grafomotorika u detí, ktoré nastupujú do prvého ročníka je na dobrej úrovni. Dievčatá sú šikovnejšie a majú väčší záujem, ale aj chlapci dosahujú priemernú úroveň. Celkovo v hrubej motorike dosahujú lepšie výkony ako v jemnej. U dievčat je zjavná jemná motorika a tvorivosť pri kreslení, vystrihovaní a tým následným vyrábaním si listov, obálok, hier na veľmi vysokej úrovni. U chlapcov je na vyššej úrovni hrubá motorika.

Celkovo majú deti veľmi dobre vyvinutú jemnú motoriku pekne a rady zhotovujú výtvary strihaním, lepením, kombinovaním. Jednotlivé deti však potrebujú povzbudenie a častejšie usmernenie.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**

- ◆ v sebaobslužných činnostiach - návyky správneho stolovania, držanie príbora,
- ◆ v dodržiavaní sklonu papiera pri kreslení,
- ◆ v kreslení uvoľnenou rukou, plynulo a smelo,
- ◆ u jednotlivcov - slabá manipulácia s nožnicami, pri grafomotorickom kreslení neprimeraný

Východiská:

- viac sa venovať graomotorickému kresleniu, strihaniu a manipulácii s drobnými predmetmi s deťmi so slabšou vizuomotorikou a jemnou motorikou,
- spolupracovať s rodinou,
- nepredkladať deťom hotové poznatky, smerovať k aktívnemu prijímaniu poznatkov.

Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja dieťaťa

Pre osobnostný rozvoj dieťaťa sme sa v priebehu celého školského roka snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu. Využívali sme zážitkové učenie, uplatňovali prosociálny výchovný štýl pre oboznámenie detí so základnými spoločenskými pravidlami,

toleranciou, spolupatričnosťou, aby deti nadobudli schopnosť spolupracovať, prejsť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti vedia prejsť náklonnosť, tešia sa so svojho úspechu a úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli na spôsoby riešenia konfliktov, udržiavanie harmonických vzťahov. Deti dokážu zhodnotiť vlastné konanie a správanie, uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom k ostatným deťom.

V tejto oblasti sme zaznamenali tieto **nedostatky**:

- ◆ nízka úroveň hodnotenia vlastného výkonu a výkonu iných
- ◆ vo výslovnosti správnych a zreteľných hlások a hláskových skupín
- ◆ v nenásilnom riešení konfliktov s inými deťmi
- ◆ v prijatí názorovej odlišnosti
- ◆ v obhajovaní nenásilného vlastného stanoviska v prípade vzniku konfliktu.

Východiska:

- viac sa venovať grafickému kresleniu, strihaniu a manipulácií s drobnými predmetmi, s deťmi so slabšou vizuomotorikou a jemnou motorikou
- v spolupráci s rodičmi naďalej odstraňovať prirodzenú agresivitu pri hrách

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať na adaptáciu nových detí vytváraním pozitívnej sociálno- emocionálnej klímy, bezpečného a hygienického prostredia, ale najmä neustálym zlepšovaním vzájomnej spolupráce a komunikácie s rodičmi. Chceli by sme sústrediť pozornosť na odstraňovanie čoraz viac sa prejavujúcich nedostatkov v rečovom prejave detí, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a digitálnych kompetencií s využitím elektronických pomôcok a interaktívnej tabule. Podporovať zdravý telesný, psychický a emocionálny vývin detí. V spolupráci so školskou psychologičkou sa zameriame na odstraňovanie negatívnych prejavov správania, budeme rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením a dbať na správne držanie grafického materiálu. Prostredníctvom činnosného, zážitkového učenia budeme viesť deti k aktivite, rozvíjať tvorivosť a kreativitu, zameriame sa na dieťa ako aktívny objekt a subjekt výchovy. Naďalej rozvíjať činnosť poradných orgánov- pedagogickej rady a najmä metodického združenia. Podporovať účasť na kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, na odborných seminároch organizovaných MPC a zabezpečiť dostatok odbornej literatúry na samovzdelávanie.

Spolupráca materskej školy s rodičmi a inými inštitúciami:

Snažíme sa o to, aby medzi učiteľkami a rodičmi panovala obojstranná dôvera, otvorenosť, ústretovosť, rešpekt a ochota vzájomne spolupracovať na základe partnerstva. Rodičia majú možnosť zúčastniť sa vzdelávacieho programu v materskej škole prostredníctvom otvorených hodín a praktických ukážok učiteľiek pre rodičov, spoločne plánovať akcie a rôzne aktivity, podieľať sa na tvorbe vzdelávacieho programu

(prostredníctvom dotazníkov môžu vyjadriť svoje požiadavky alebo na rodičovskom združení).

Učiteľky informujú rodičov o pokrokoch a prospevaní ich dieťaťa, chránia súkromie rodiny a zachovávajú diskretnosť. Jednajú s rodičmi ohľaduplne a taktne.

Materská škola ponúka rodičom poradenský servis a rôzne osvetové aktivity (nástenky, propagačný odborný materiál, prednášky)

Riaditeľka aktívne spolupracuje s výborom rodičovského združenia. Pri pravidelných schôdkach riaditeľky a členov výboru, členovia výboru predkladajú požiadavky, pripomienky a prezentujú názory ostatných rodičov, spoločne s vedením školy plánujú a pomáhajú realizovať školské akcie, získavajú sponzorov.

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnej schôdzi vždy na začiatku školského roka v septembri. Na tomto stretnutí predkladáme rodičom základné informácie o organizácii školy a školského roka, oboznámime ich so školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom školy, s plánom práce na školský rok, informujeme ich o podmienkach školského stravovania, o výške poplatkov a s ďalšími informáciami potrebnými na upevnenie spolupráce s rodičmi. Ďalšie stretnutia sa uskutočňujú v triedach, kde triedne učiteľky s rodičmi riešia prípadné problémy, ponúkajú im odbornú pomoc, oboznamujú ich s výsledkami práce detí v triede, prípadne odporúčia metodickú a odbornú literatúru.

Rada školy zasadá v priebehu školského roka štyri krát . Na septembrovom zasadnutí

Rada školy prerokúvava Správu o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v uplynulom školskom roku, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok (počet tried a detí, zaradenie záujmových útvarov, materiálne a personálne podmienky atď.). Okrem tohto sa do programu rokovaní zaraďujú aktuálne problémy školy.

Metodické združenie pracuje v zložení všetkých pedagogických zamestnancov školy pod vedením vedúcej MZ - p. uč. Bc Moniky Seligovej- a riadi sa plánom práce MZ, ktorý sa každoročne aktualizuje a hodnotí.

Spolupráca s verejnosťou

CPPPaP, špeciálny pedagóg Mgr. Katarína Lehotská .

- ◆ Odborná pomoc pri riešení problémov s deťmi
- ◆ Účasť na rodičovskom združení - školská pripravenosť
- ◆ Psychosociálny výcvik pre učiteľov

ZŠ na ul. L. Novomeského a ZŠ Kuzmányho v Košiciach, ZŠ - Masarykova
- podľa plánu spolupráce

Knižnica Kulturpark - podľa plánu spolupráce
Výbor Združenia rodičov pri MŠ / 2 % z daní /

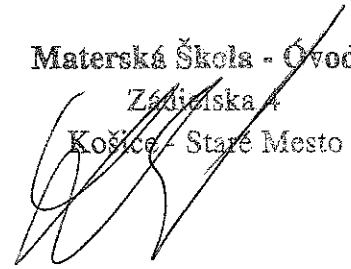
Rada školy pri MŠ

Mestská časť Košice Staré Mesto

ZUŠ v Košiciach

Odporúčania: - naďalej hľadať rôzne a netradičné formy spolupráce, rozvíjať ich, pri organizovaní spoločných podujatí viac preniesť aktivitu na rodičov.

Materská škola - Óvoda
Záhradnícka
Košice - Staré Mesto



V Košiciach dňa : 27. 06. 2014

Mgr. Lucia Leskovská
riaditeľka MŠ

**SPRÁVA O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY RUMANOVA 4,
KOŠICE- STARÉ MESTO
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2013/2014**

JÚL 2014

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

OBSAH:

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE
3. ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
4. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY
5. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI
6. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY
7. ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY
8. CIEĽ, URČENÝ V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA ŠK.ROK 2013/2014 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA
9. OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY
10. HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE ZA ŠK.ROK 2013/2014 POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY
11. VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU

VYPRACOVALA: Eva Pačaiová

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č.10/2006-R k vyhláške Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na rok 2014/2015
4. Informácie o činnosti Rady školy pri Materskej škole Rumanova 4, Košice -Staré Mesto
5. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov práce jednotlivých tried MŠ Rumanova 4, Košice

PREDKLADÁ: Eva Pačaiová, riaditeľka MŠ

Názov školy: Materská škola Rumanova 4, Košice- Staré Mesto
Adresa školy: Rumanova 4, 040 01 Košice
E-mailova adresa: msrumanova@centrum.sk
Telefón: 055 / 6220284
Webová stránka školy: msrumanovakosice.webnode.sk
Zriaďovateľ: MČ Košice-Staré Mesto, Hviezdoslavova7
Telefón: 055 / 6827156
Webová stránka: www.kosice-city.sk
Príslušnosť k školskému úradu: KŠÚ Zádielska ul. Košice
Forma hospodárenia: rozpočtová organizácia od 1.01.2012 s právnou subjektivitou
Výchovná starostlivosť: celodenná
Elokované pracoviská MŠ: nie
Štatutárny zástupca: Eva Pačaiová
Vedúci zamestnanci: Eva Pačaiová – riaditeľka školy
Ing. Slavomíra Čulláková – vedúca ŠJ

Poradné orgány MŠ:

Rada školy: Rada školy pri MŠ Rumanova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 25 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe školstva a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách v novembri 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 1.12.2008 na obdobie 4 rokov.

Členovia Rady školy: / 11 členov /

Predseda:	Mária Djordjevičová	delegovaná za pedagógov
od 30. 04. 2014	Mária Ivanová	delegovaná za pedagógov
Členovia:	Monika Kollárová	delegovaná za pedagógov
	Ing. Slavomíra Čulláková	delegovaná za nepedagog. zamestnancov
	Ing. Gabriela Semanová	delegovaná za rodičov

Mgr. Renáta Palenčárová	delegovaná za rodičov
Ing. Martin Paška	delegovaný za rodičov
Ing. Richard Vesel	delegovaný za rodičov
Ing. Rastislav Trnka	delegovaný za zriaďovateľa
Štefan Benkovský	delegovaný za zriaďovateľa
Ing. Eva Hulmečíková	delegovaná za zriaďovateľa
Ján Šimko	delegovaný za zriaďovateľa

Rada školy pri Materskej škole Rumanova 4 Košice – Staré Mesto, pracovala v školskom roku ako pomocný a poradný orgán vedeniu MŠ, ako aj kontrolný. Zasadala podľa potreby, celkom 3x.

Pedagogická rada:	Bc. Silvia Komárová	/ predseda /
	Eva Pačaiová	riaditeľka MŠ
	Mária Ivanová	triedna učiteľka
	Mária Djordjevičová	učiteľka
	Klára Csájiiová	učiteľka
	Monika Kollárová	triedna učiteľka
	Antónia Adamčíková	/zastupujúca učiteľka/
	Gabriela Dávidová	od 01.02.2014

ÚDAJE O POČTE DETÍ V ŠKOLE:

I.	trieda:	17 detí	/ 2-3 ročné deti /
II.	trieda:	19 detí	/ 4-5 ročné deti /
III.	trieda:	24 detí	/ 5-6 ročné deti /
Spolu:		60 detí	

K 30.06.2014 bolo zapísaných novoprijatých detí na školský rok 2014/2015 : **22 detí**

Neprijatých detí, z dôvodu dodržania stanovenej kapacity MŠ: 35 detí

- celkový počet tried v MŠ: 3
- počet zápisných detí spolu I. polrok 2013/2014: 60 / II. polrok: 60
- počet 2ročných detí k 01.09.2013: 8
- počet detí v hmotnej núdzi: I.polrok: 5 / II.polrok: 5
- počet detí v hmotnej núdzi: 5
- počet rómskych detí: 0
- počet špeciálnych tried: 0
- počet integrovaných detí v bežných triedach: 0
- počet detí, končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ: 16
- počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: 16
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV ŠKOLY A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: 6
prepočítaný stav: 6
- počet asistentov učiteľa v MŠ: 0
- od 01.01.2014 pomoc škole vo forme dobrovoľníckej práce, platenej UPSVaR Košice
- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ/VŠ: 1
- počet stálych nepedagogických zamestnancov v MŠ: - fyzický stav: 2
- prepočítaný stav: 2
- hospodárka, p. Dudráková Rozália má 50% pracovný úväzok
- externí zamestnanci:
- personalistka (p. Puškášová, od 01.02.2014 p. Adamkovičová)
- informatik (p. Adrián Krajník)
- ekonómka (p. Kovalčíková)
- kurič (p. Oskar Mathé – počas vykurovacej sezóny)
- počet nepedagogických zamestnancov v ŠJ: - fyzický stav: 3
- prepočítaný stav: 2,5

Rozhodovanie riaditeľa predšk.zariadenia podľa § 5 odst.6 zákona č. 596/2003 Z.z.

- o ukončení /prerušení/ dochádzky dieťaťa zo zdravotných, rodinných dôvodov: 6
- určenie príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť, poskytovanú dieťaťu v predšk. zariadení: 17,00 € (50 € pre deti, ktoré nedovršili tretí rok života)

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY:

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1

(od 01.11.2013 do 30.06.2014p. uč. Antónia Adamčíková)

- počet pedagógov, ktorí absolvovali priebežné vzdelávania: **3**
(riaditeľka školy – získala osvedčenia a 60 kreditov za kontinuálne vzdelávanie)
(p. uč. Kollárová a Csájiiová získali po 7 kreditov v rámci kontinuálneho vzdelávania)

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI:

- **údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:**
 - ❖ „Adamko hravo – zdravo“ – celoslovenský projekt
 - ❖ tvorivá dielňa LEGO DACTA
 - ❖ „Separujeme s ježkom Separkom“ – zber druhotných surovín (zberového papiera), 2x v šk.roku
 - ❖ „Športom k zdraviu a radosti“
 - ❖ Enviroprojekt „Ako žije strom“
 - ❖ „Evička nám ochorela“
 - ❖ Goodyear Bezpečná škôlka, projekt „Zdravo-múdro žiť“ (Fond zdravia mesta Košice, n.f. - finančná podpora v zmysle grantového programu 350,00 € (zakúpené bicykle, odrážadlá, kolobežky, prilby, dopravné značky)
- **aktivity a prezentácia školy na verejnosti:**
 - ❖ tanečno-pohybový krúžok - vystúpenia pre rodičov – ukážková hodina (2x) rozlúčka s predškôlkami
 - ❖ prezentácia prác detí na výstavách s tematikou Vianoc a Veľkej Noci v priestoroch MÚ MČ Košice - Staré Mesto
 - ❖ LEGO DACTA - účasť na výstave na tému „Sviatky“ (Mikuláš)
 - ❖ Vianočné besiedky pre rodičov vo všetkých triedach
 - ❖ besiedky pre mamičky ku Dňu matiek v 1. a 2. triede
 - ❖ detský karneval - prehliadka masiek, disco (p. Hreha)
 - ❖ účasť na akciách, organizovaných MČ Košice- Staré Mesto:
 - „Slovo bez hraníc“
 - „Spev bez hraníc“
 - „Tanec bez hraníc“
 - športová miniolympiáda / staromestské MŠ , na MŠ Zádielska /
 - ❖ predplavecká príprava - Plavecká škola AQUA (máj 2014)
 - ❖ návšteva ZUŠ (Vianočný koncert)
 - ❖ návšteva remesiel na Hrnčiarskej ulici
 - ❖ oboznamovanie sa s anglickým jazykom / EDESTA /
 - ❖ oboznamovanie sa s nemeckým jazykom / p. uč. Djordjevičová /- 1. polrok
 - ❖ Tvoríme z Lega (v MŠ Tatranská)
 - ❖ „Jesenné tvorivé dielne“ v spolupráci s rodičmi
 - ❖ divadelné predstavenie v MŠ (p. Hreha, divadielko Gašparko Prešov, divadlo Babadlo Prešov, ZUŠ Miškovecká 20 – Rozprávka spod mlyna)
 - ❖ Vianočné dopoludnie pre deti v spojení so študentmi z Gymnázia T. Akvinského Košice

- ❖ Mikuláš v MŠ
- ❖ tematická – zimná vychádzka do parku s brannými prvkami
- ❖ tematický pobyt v Mestskom parku – „Piknic v tráve“
- ❖ „Deň lesníkov“ – v Mestskom parku - hry, súťaže, rozhovory s lesníkmi s ukázkami výsledkov ich práce
- ❖ výstavka LEGA v radničnej sále MÚ MČ Košice – Staré Mesto (téma „Kocúr v čižmách“)
- ❖ Slávnostná rozlúčka s predškólákmi
- ❖ spolupráca so ZŠ Masarykova:
 - „ŠKD má talent“
 - hodina telocviku v telocvični
 - otvorená hodina v 1. ročníku ZŠ – multimedialná učebňa (január 2014)
 - pasovanie prvákov
 - „Hurá prázdniny“ – Streetball v telocvični ZŠ
 - návšteva detí z . ročníka ZS v MŠ Rumanova – spoločné hry na šk.dvore
- ❖ spolupráca s knižnicou pre mládež mesta Košice (Hviezdoslavova 7, Košice)
- ❖ „kolieskový deň“ – dopravná výchova a športové dopoludnie v Mestskom parku
- ❖ spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (psychosociálne hry—diagnostika, prednáška pre rodičov na plenárnej schôdzi ZRŠ v januári)

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY:

PRIESTOROVÉ PODMIENKY:

Materská škola sa nachádza v tichšej zóne mesta Košíc, v jeho historickom jadre. Je situovaná v krásnom prostredí, neďaleko sa nachádza Mestský park, s dostatkom zelene a priestoru, ktorý sa núka k využitiu na športové a rôzne pohybové a relaxačné aktivity v každom ročnom období. K budove patrí aj školský areál, vybavený kolotočom, pieskoviskom, šmýkalkami, hojdačkami, detským dreveným vláčikom a besiedkou. Polovica dvora je vydláždená a polovicu zaberá trávnik. Budova je neúčelová, dvojposchodová, so vstupnou halou, tromi triedami s príslušenstvom – s dvoma umývárňami a WC, kabinetom UP, Registratúrnym strediskom. V pravom trakte na prízemí sa nachádza spoločná priestranná jedáleň, kuchyňa, šatňa pre deti a na poschodí kancelária vedúcej ŠJ, na vyššom poschodí riaditeľňa. V budove sa nachádza aj plynová kotolňa, miestnosť na hrubé opracovanie potravín, skladové priestory. Interiér MŠ je esteticky upravený a výzdoba sa pravidelne mení podľa ročných období, aby bolo pre deti vytvorené obohacujúce prostredie.

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ PODMIENKY:

Materiálno-technické vybavenie MŠ je dobré. MŠ disponuje 3 ks PC pre zamestnancov a 2 ks PC pre deti. K dispozícii 2 ks – tlačiarňí, s kopírkou. Z didaktickej techniky : CD prehrávače,

3 ks televízory a DVD prehrávače, digitálny fotoaparát, v rámci projektu Digi škola sme získali do prenájmu interaktívnu tabuľu, notebook a farebnú tlačiareň. V šk. roku 2013/2014 sa nám podarilo dokúpiť: knihy, časopisy a hračky pre deti, výtvarný materiál, spotrebný materiál a čistiace prostriedky, Mikulášske balíčky pre deti, športové potreby a dopravné prostriedky – bicykle, odrážadlá a kolobežky. Deti boli poistené proti úrazom a krádežiam vecí, doplnené boli lekárničky. Čo sa týka renovácie interiéru, boli zakúpené nové lehátka do 3. triedy, koberec a skriňa do 2. triedy, žalúzie na okná do šk. jedálne, zrenovované výdajové okná v kuchyni, vynovené prahy, opravené podlahy na chodbách.

Celý rok bol zabezpečovaný pre deti pitný režim formou dodávky vody firmou AQUA - PRO, ktorú si financovali rodičia, príspevkami ZRŠ, aj sponzorsky.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY:

- príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov: **8 958,00 €**
(z toho **1121,00 €** režijné náklady pre ŠJ)
- 2% z dane z príjmov / k 13.07.2014 /: **521,99 €**

HODNOTENIE CIEĽOV KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY NA ROK 2013/2014:

Materská škola tvorí neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacej sústavy. Cez city, priateľstvo, lásku, hru a zážitkové učenie sme sa snažili zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre deti tak, aby sa nadobudnuté zručnosti a poznatky stali obohatením pre ich každodenný život a budú zárukou úspešnosti ich budúcnosti. Zabezpečovali sme primeranú úroveň rozvoja osobnosti detí, s využitím vhodných foriem a metód práce, premyslenej plánovanej činnosti zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „**Žijeme na modrej planéte**“, pre jednotlivé vekové skupiny. Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme vychádzali aj zo stanovených cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy, súvisiacich s profiláciou MŠ - zameranou na: zdravý životný štýl / zdravý fyzický a psychický vývin /, športové aktivity, enviromentálnu výchovu a rozvoj estetického cítenia detí a kultúry. Pozornosť sme venovali využívaniu nových - inovačných metód, vytvárali sme priestor pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie detí, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Formou krúžkovej činnosti sme rozvíjali u detí talent, ich schopnosti a zručnosti.

Plnenie cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy a Školského vzdelávacieho programu hodnotím kladne. Pedagogickí zamestnanci si vykonávali svoju prácu svedomito, aj nad rámec svojich pracovných povinností. Vzťah **dieťa - učiteľ**, bol založený na partnerstve a dôvere, bol úprimný, bezprostredný, priateľský. Deti boli vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri riešení a plnení stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Dôležitý je výsledok činnosti, ktorý v očiach detí predstavuje niečo výnimočné, dôležité, zmysluplné.

OBLASTI, V KTORÝCH DOSAHUJE ŠKOLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY:

SILNÉ STRÁNKY:

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- humánny prístup všetkých pracovníkov materskej školy k deťom
- propagácia materskej školy prostredníctvom webovej stránky školy
- záujem o spoluprácu s rôznymi inštitúciami
- dobrá spolupráca s rodičmi
- podpora školy zo strany zriaďovateľa
- 100% naplnenosť MŠ
- dobrá krúžková činnosť na škole
- pekné prostredie MŠ – interiér

SLABÉ STRÁNKY:

- malé priestory MŠ
- nedostatočná úprava školského dvora – zlý stav / dlažba, múry /
- nedostatok financií na dovybavenie detského ihriska na ŠD
- staré okná v umývárkach a na chodbách

POSLANIE A VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY:

Sú dané platnými zákonmi:

Hlavnou činnosťou MŠ je plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Materská škola vytvára podmienky na zaškolenie detí s odloženou školskou dochádzkou a detí, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí vo veku od dvoch rokov do začatia plnenia povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje odborno-poradenské konzultácie o výchove dieťaťa, ktoré do zariadenia dochádza.

POSLANIE MŠ:

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:

USPORIADANIE DŇA:

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier a EA sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru šk.roka spoluprácu.

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA: Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení.

EDUKAČNÉ AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka EA bola prispôsobená veku detí. Niektoré ciele sa realizovali hromadne, alebo po skupinách a záverečné zhrnutie a zhodnotenie činnosti sme robili hromadne. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu.

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Deti z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore, alebo kratšími vychádzkami do okolia v sprievode oboch učiteliek. Staršie v Mestskom parku a vychádzkami do okolia a centra mesta, aj so zameraním sa na dopravnú výchovu a bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu.

ODPOČINOK: V čase prípravy na odpočinok sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale snažili sme sa im vysvetliť, aký je spánok dôležitý pre ich organizmus. U 5-6 ročných detí sme spánok v druhom polroku postupne skracovali. Časť spánku sme u detí, so súhlasom rodičov nahradili krúžkovou činnosťou v určených dňoch.

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celého dňa. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

- ❖ perceptuálno - motorickú oblasť
- ❖ kognitívnu oblasť
- ❖ sociálno - emocionálnu oblasť

PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:

Perceptuálno - motorická oblasť zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Úlohy boli zamerané hlavne na telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru a rozvoj pohybových a manipulačných schopností. V priebehu školského roka sme špecifické ciele tejto oblasti diferencovali podľa vekových kategórií i stupňa individuálnych schopností jednotlivcov. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Konštruktívne hry sú u detí veľmi obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie sme podporovali aj v práci s edukačnými a kresliarskymi programami v PC, ktoré väčšina detí ovláda samostatne alebo na základe slovných inštrukcií. V grafike je úroveň veku primeraná, u niektorých detí nadpriemerná. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania drží v ruke správne grafický materiál, vyvíja nižší tlak ceruzky na papier. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy.

Deti, už mladšie, prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Staršie deti v tejto oblasti dosiahli vynikajúcu úroveň, k čomu prispelo množstvo pohybových aktivít, lokalita MŠ - blízkosť veľkého parku, využívanie telovýchovného náradia.

Deti v 2. triede sú pohybovo zdatné, majú rady pohyb a športové aktivity, pri cvičení rady využívali športové náčinie a náradie, 13 detí navštevovalo tanečný krúžok. V prípravnom odd. deti takisto prejavili nadanie na športovo-pohybovú oblasť, zúčastňovali sa rôznych pohybových aktivít počas celého šk.roka (spolupráca s ZŠ Masarykova, miniolympiáda v MŠ Zádielská Košice a pod.) Absolvovali veľa vychádzok do mesta, i v rámci rôznych kultúrnych podujatí.)

V oblasti sebaobsluhy už väčšina najmladších detí dosiahla požadovanú úroveň, vzhľadom na ich vek, čo sa týka sebaobslužných návykov a smotaností pri obliekaní. Staršie deti už majú upevnené požadované hygienické a stravovacie návyky, stolovanie a sebaobsluhu.

Negatíva - nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- nesprávne držanie tela - zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- upevňovať návyky stolovania u mladších detí formou hier a EA,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok,
- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie

- u niektorých , najmladších detí aktivizovať deti k rečovému prejavu, podporovať sebavedomie detí

KOGNITÍVNA OBLASŤ:

Všetky témy ŠKVP, podané zážitkovým učením a interaktívnymi edukačnými aktivitami - činnosťami boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, staršie poznajú a vedia pomenovať dominanty historického jadra - Starého Mesta, vážia si členov svojej rodiny i zamestnancov MŠ. Námetové hry - Na lekára, vhodné edukačné počítačové programy / Malý svetobežník, Alik /, DVD - „Bol raz jeden život“ a EA v najstaršej vekovej skupine, takisto rôzne encyklopédie a detské časopisy, pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Boli vedené k samostatnému riešeniu úloh, k obsahovo bohatej komunikácii, k interpretácii myšlienok a poznatkov a ich uplatnení v reálnom živote. Už najmladšie deti boli vedené k ochrane svojho zdravia, v krízových situáciách zvládnuť prívolanie si pomoci, rozlišovať nebezpečné predmety a škodlivosť niektorých požívatín. Staršie deti, takmer všetky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť v živote, poznajú základné dopravné značky. K overeniu týchto poznatkov im slúžili rôzne akcie, mimo školy a pozorovanie dopravy, deti sa pri vychádzkach kvôli bezpečnosti - viditeľnosti pohybovali v reflexných vestách. Matematické operácie zvládajú na požadovanej úrovni. Rozlišujú farby, veľkosť, plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách, triedia predmety podľa určených pravidiel. Oboznamovali sa s číslami (ráčanie do 10 v prípravnom odd.), rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah, s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvodením jej aplikácie do života. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, boli vedené k jej ochrane. Zážitkové učenie umožnilo deťom získať trvalejšie poznatky, aj čo sa týka ročných období a vesmíru. Boli oboznamované s ovocím a zeleninou, o dôležitosti jej konzumácie, k tomu slúžili aj rôzne ochutnávky zdravej výživy (i pre rodičov) a napríklad aj „Deň jablka“. Všetky tieto schopnosti, na elementárnej úrovni boli rozvíjané už u najmladších detí, ktoré sa javia ako veľmi aktívne, s túžbou poznávať nové veci, zapájať sa do rozhovoru, zapojiť sa do hier a činností. Vo všetkých vekových skupinách pracovali deti s pracovnými zošitmi, knihami, rôznymi edukačnými pomôckami a stavebnicami. Vo veľkej miere boli využívané Lego, puzzle či tangram a iné hry a edukačné pomôcky, podporujúce logické myslenie, pamäťové schopnosti a zručnosti. Dôraz bol kladený na komunikáciu. Kniha hier „Edukačnými hrami poznávame svet“ bola v praxi veľkým prínosom. Deti majú dostatok poznatkov a predpoklady na úspešné zvládnutie požiadavok , na nich kladených v 1. ročníku ZŠ.

K negatívam v tejto oblasti k možno prirátať:

- slabé sebavedomie niektorých detí, nedôvera vo svoje schopnosti
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou
- orientácia v čase – časové vzťahy

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:

Táto oblasť je súčasťou každodenného života v MŠ. U detí sme vytvárali podnetné prostredie, dobrú klímu, podporovali ich zdravé sebavedomie, viedli k akceptovaniu iných a k vzájomnej úcte. V každej z triede je **sociálno - emocionálna oblasť** na rôznej úrovni. Najväčšie úsilie museli pani učiteľky vynaložiť v 3. triede, kvôli problémovým deťom, ktoré narúšali sociálno-emocionálnu rovnováhu. Pri prekonávaní týchto prekážok sa osvedčilo utváranie jasných pravidiel a trvanie na ich dodržiavaní, individuálny prístup k týmto deťom, spolupráca učiteľiek a rodiny. Hry a hrové činnosti tu majú nezastupiteľné miesto. Deti sa postupne učili rozvíjať hru, uplatňovať v nej vlastnú tvorivosť, pokúšali sa plánovať, realizovať, spolupracovať, hodnotiť. Pri hrách s pravidlami, dodržiavať ich. Boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, zvyšovali si sociálnu inteligenciu. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie, znevažovanie druhých, vulgarizmy, egocentrizmus. Hlavnými metódami bol konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia. Deti sa naučili veľa piesní, obľúbená je rytmizácia, využívaný je klavír a Orffov inštrumentár. Hudobné činnosti boli zaraďované v rôznych organizačných formách počas dňa. Deti sa zúčastnili v priebehu roka rôznych prehliadok v speve, tanci, prednes poézie prózy. Vystúpili so svojim programom na besiedkach pre rodičov, na slavnostnej akadémii ZŠ Masarykova. V **komunikatívnej oblasti** sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí. V dnešnom pretechnizovanom svete je ťažké rozvíjať **umelecko - expresívnu podoblasť**, ale neustálymi podnetmi, ako sú ilustrácie, výchovné koncerty, divadlo a sprostredkovanie umeleckých diel, sme sa snažili poodhaliť deťom aj túto stránku života. V najmladšej vekovej skupine p. učiteľky preferovali zážitkové učenie, hlavne vychádzkami do Mestského parku. V **jazykovej podoblasti** sú nedostatky z dôvodu nesprávnej výslovnosti u niektorých detí, avšak aktívne sa pracovalo, v spolupráci s logopedičkou, na ich odstraňovaní. Deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu, návšteva kníhkupectva, ako aj spolupráca s knižnicou. Celkovo môžeme konštatovať, že deti sú po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v tejto oblasti pripravené pre vstup do ZŠ. Sú ohľaduplné voči sebe, vedia si vzájomne pomôcť, majú primerane zdravé sebavedomie (vo väčšine), vedia prejavíť svoje pocity, dojmy, v obsahovom kontexte, majú dobrú slovnú zásobu, dobrý verbálny a neverbálny prejav s deťmi a dospelými. Majú primeraný repertoár básní a hier. Deti sa naučili

množstvo ľudových i umelých piesní, výrazne k tomu prispela aj zručnosť pani učiteliek, ktoré ovládajú výborne hru na hudobnom nástroji. Pri hrách a činnostiach uplatňujú tvorivosť a fantáziu. Svoj vzťah ku kamarátom a deťom v triede si vytvárali a prehľbovali rôznymi hrami, oslavami v MŠ, vytváraním rôznych darčiekov a obdarúvaním sa navzájom. Pani učiteľky čítali deťom pre spaním rôzne rozprávky, čo tiež vplýva na ich citovú výchovu. Dobre, síce postupne, si zvykli na prostredie MŠ detí najmladšej vekovej skupiny. Prevládala tu pomoc aj zo strany starších detí v triede, boli pre mladšie deti vzorom v správaní, aj po rečovej stránke a najmä vzájomná pomoc pri obliekaní, hrách, edukačných aktivitách.

Negatíva: (u niektorých detí)

- nečakajú na poradie a skáču do reči iným,
- nereagujú na pokyn k odkladaniu hračiek,
- nezvládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého,
- reagujú jednoslovne na otázky,
- nevyslovujú správne a zreteľne niektoré hlásky a hláskové skupiny
- u niektorých, najmladších detí je slabo rozvinutá komunikácia a grafomotorika
- nedostatočné hodnotenie vlastného výkonu a správania sa a výkonu iných detí

Odporúčania:

- pomôcť deťom navrhnúť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov,
- preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania sa pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami (aj za pomoci CPPP) a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov,
- spolupracovať s rodičmi a logopédom
- pomocou nástenok oboznamovať rodičov s programom edukácie v MŠ

KONTROLNÁ A HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Kontrolná činnosť smerovala na racionálne využívanie pracovného času, dodržiavanie pracovnej doby, šetrné využívanie energií, na dodržiavanie hygieny, skladovania a čerpanie čistiacich prostriedkov a manipulácia s nimi. Hospitačná činnosť bola zameraná na využívanie dostatočného množstva pomôcok pre deti, na prístup učiteľa k dieťaťu, umožnenie výberu činnosti, edukačných hier, akým spôsobom prebieha zmena v chápaní nového spôsobu odovzdávania poznatkov v predprimárnom vzdelávaní detí, rešpektovanie dieťaťa, podporovanie rečovej aktivity, zisťovanie vedomostnej úrovni, využívanie foriem odovzdávania poznatkov a spôsoby fixácie poznatkov. Zamerala som sa na využívanie pracovných listov, na overovanie získaných poznatkov, na formy a metódy, ktoré používa učiteľka pri získaní vytýčeného cieľu. V oblasti perceptuálno - motorickej som sledovala zvládnutie pracovných úkonov pri sebaobsluže, prácu s jednoduchým náradím, konštrukčné práce, prácu so štetcom, nožnicami, prácu prstov a zápästia pri grafomotorike. V oblasti pohybovo - relaxačnej som sa zamerala na využívanie náčinia a náradia, na primerané zaťažovanie

jednotlivých svalových partií tela, na náročnosť cvikov, plnenie zdravotného cieľa, dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

Kontroly boli zamerané aj na estetizáciu interiéru, držiavanie predpisov a nariadení, účasť učiteľov na rôznych aktivitách usporiadaných školou i MO, vedenie triednych agend, starostlivosť o zverené kabinety UP. kontrol. Ciele hospitácií boli bez opatrení, avšak boli ústne odporúčania na zlepšenie práce pri predprimárnom vzdelávaní detí.

Nedostatky:

- v správaní sa pri stolovaní v jedálni, šatni,
- v hygiene priestorov interiéru a exteriéru školy,

Odporúčania:

- dôslednejšia kontrola a vyvodzovanie patričných dôsledkov,
- uskutočniť otvorené ukázkové hodiny zamerané na inovovaný prístup v odovzdávaní poznatkov deťom,
- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie.

SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI ČINITEĽMI PODPORUJÚCIMI ČINNOSŤ MŠ

Spolupráca so ZŠ Masarykova :

Spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni. Akcie prebiehali podľa plánu, boli pre deti zaujímavé a prínosom.

Spolupráca s psychologickou poradňou a logopedickou poradňou spočívala:

- v spolupráci so špeciálnym pedagógom Mgr.Ivanou Kolibárovou:
- hlavne v odporúčaníach na odborné vyšetrenia detí a konzultácie o spoločnom postupe pri odstraňovaní zistených nedostatkov u dieťaťa,
- návštevy psychologičky na škole a priame pozorovanie a konzultácia s učiteľkou i dieťaťom o ďalšom postupe v napredovaní.

Spolupráca s MK pre mládež na Hviezdoslavovej ulici:

- veľmi dobrá, deti si obohatili svoj postoj k literatúre, knihám poznajú detských autorov a prostredie knižnice malo vplyv na správanie sa detí.

Spolupráca s rodičovským združením: (ZRŠ)

- pomoc zo strany rodičov bola prevažne finančná a to mesačnými príspevkami v celkovej hodnote 4 784,- € plus sponzorské od rodičov 800.- € (MAPAS a rodičia)
- pomoc pri získavaní 2 % z daní (k 13.07.2014 je to 521,99 €)
- podieľala sa na riešení aktuálnych problémov, ktoré sa vyskytli počas školského roka,
- materiálne sponzorstvo zo strany rodičov spočívalo vo forme zabezpečenia kancelárskych potrieb, čistiacich prostriedkov, zberu papiera, finančných darov (zaevidovaných v peňažnom denníku ZRŠ), preplácanie jedného stojana na vodu AQUA PRO, kosenie dvora, vyteповanie kobercov.

Spolupráca s Radou školy:

Členovia RŠ sa zúčastňovali zasadaní RŠ, zaujímali sa o dianie v škole, boli nápomocní pri riešení problémov.

ZABEZPEČENIE OPRÁV

Zabezpečenie opráv prostredníctvom rodičov, dodávateľským spôsobom a úhradou z rodičovských príspevkov, z dotácii od zriaďovateľa.

Spolupráca s logopédom:

Školu navštevovala 1x týždenne logopedička p. Urbancová, ktorá pracovala individuálne s deťmi, aj za prítomnosti rodičov, pri odstraňovaní porúch reči a výslovnosti jednotlivých hlások. Jej práca bola hodnotená kladne, aj zo strany rodičov.

Spolupráca s rodičmi:

Spolupráca s rodičmi bola počas celého roka na dobrej úrovni. Rodičia sa zaujímali o dianie v škole, prosperovanie svojich detí, boli škole nápomocní v rôznych oblastiach. Pomáhali pri organizácii rôznych akcií, propagácii jednotlivých činností školy na webovom sídle, materiálne i finančne podporovali školu. Pedagógovia poskytovali rodičom, ak boli o to požiadaní poradenstvo v rámci pedagogickej a psychologickkej pomoci pri usmerňovaní správania sa detí a zvládání adaptácie na MŠ.

Odporúčania:

Nadalej hľadať rôzne spôsoby, ako aktivizovať rodičov pre spoluprácu s materskou školou.

VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI, VYKONANEJ ŠTÁTNOU INŠPEKCIOU:

termín, zameranie, výsledky:

komplexná: 13.11.-14.11.2003

čiasťková: 14.09.2004

V Košiciach dňa 13.07.2014

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová

VYJADRENIE RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť - neschváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Rumanova 4, Košice - Staré Mesto za šk. rok 2013/2014

Prerokované na Rade školy dňa:

Mária Ivanová :

predseda Rady školy

.....

V Košiciach dňa 13.07.2014

riaditeľka MŠ:

Eva Pačaiová

